Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niñas, Niños y Adolescentes**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesora responsable: | Marianella Abarzúa Cubillos (Coordinadora)Matías Marchant Reyes |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6° y 8° semestre |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Psicología Clínica |
| Año: | 2019 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| El presente curso optativo pretende entregar nociones conceptuales y técnicas introductorias, que permitirán realizar una primera aproximación a la especificidad de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes.Dicha clínica se instala en un modo particular de escucha del sufrimiento psíquico infantil, estableciendo distinciones respecto de otras prácticas destinadas a niñas, niños y adolescentes (medicina, pedagogía) y, asimismo, respecto de otros abordajes psicoterapéuticos. En tal sentido, el curso favorecerá una reflexión sobre las condiciones de surgimiento y desarrollo de una teoría y una práctica psicoanalíticas que consideran a la infancia, simultánea e indisociablemente, como objeto de estudio y de intervención clínica.El curso abordará, a través de una revisión de las principales tradiciones en psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, los problemas centrales de la técnica psicoanalítica (encuadre, entrevista, técnicas de juego y dibujo, alianza terapéutica y transferencia, trabajo con madres/padres). A fin de favorecer una reflexión sobre la práctica del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, el curso contempla la realización de actividades prácticas en torno a las primeras entrevistas.  |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivo general:**Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales y clínicos del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes.**Objetivos específicos:*** Precisar los aspectos diferenciales de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes.
* Introducir al estudiante en las principales tradiciones conceptuales que desarrollan una técnica psicoanalítica para niñas, niños y adolescentes.
* Revisar aspectos conceptuales y técnicos vinculados con el uso del juego y dibujo en clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes.
* Distinguir las principales especificidades de la técnica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes (encuadre, entrevista, alianza terapéutica y transferencia, trabajo con madres/padres).
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| 1. **Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA**
* El caso del pequeño Hans
* Algunas notas sobre historia del psicoanálisis con NNA
1. **Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa**
* La técnica psicoanalítica de M. Klein
* Juego y dibujo como modalidades de intervención terapéutica
1. **Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa**
* El concepto de imagen inconsciente del cuerpo y la técnica psicoanalítica en Françoise Dolto
* La entrevista psicoanalítica y el lugar de los padres
* Cómo disponer de un psicoanálisis infantil
* Alianza terapéutica y transferencia
1. **Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes**
* El trabajo analítico con adolescentes
* El trabajo analítico con madres/padres de adolescentes
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| * Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados
* Presentaciones bibliográficas
* Actividad práctica (revisión de primeras entrevistas)
 |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| * Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%)
* Ensayo teórico (40%)
* Trabajo de integración teórico – clínico (40%)
* Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones.
* Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología).
 |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
| **Unidad 1:** **Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA**FENDRIK, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Caps. 1 y 2).FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909). Vol. X.Hug-Hellmuth, H. (1921). On the technique of child-analysis. The International Journal of Psycho-analysis. (287-305)**Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa**Klein, M. (1932/1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós.Tomo II El psicoanálisis de niños. Cap. Técnica del análisis del niño.Tomo III Cap. La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado.Tomo I Cap. La personificación en el juego con niños.**Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa**Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap 9: En el juego del deseo los dados están cargados y las cartas marcadas. Ed. Siglo XXI.Dolto, F. (2009). La dificultad de vivir. Tomo II, Cap. ¿Cómo disponer un psicoanálisis infantil? Ed: Gedisa.MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).Mannoni, M. (1979). La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona: Gedisa. Aberastury, A. (1962). Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidós.Mannoni, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.**Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes**RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91). |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| **Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA**GEISSMANN, C. y P. (1992). Historia del psicoanálisis infantil. Movimientos, ideas y perspectivas. (Cap. 1, Antes de ayer. Los orígenes. Viena, 1905-1920 (pp. 19-31)).Bergès, J. y Balbo, G. (1994). El encuadre de la cura: demanda, transferencia y contrato con los padres y sus hijos (material docente).**Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa**RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar. Cap. El bricoleur de sí mismo.Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.Sami-Ali, M. (2001). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu.**Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa**Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap. La cura con la muñeca flor. Ed: Siglo XXI.Houzel, D. (s/f). El niño, sus padres y el psicoanalista. Cap. Alianza Terapéutica.Mannoni, M. (s/f). La formación de los adultos, los cuidados, y el orden administrativo (material docente).Thibaut, M. (1997). Yo no quiero nada de nadie. El discurso psicoanalítico (material docente).Ledoux, M. (2002). Introducción a la obra de Françoise Dolto. Cap. Psicoterapias y psicoanálisis con niños. Ed. Amorrortu.**Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes**MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia. Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres. Buenos Aires: Paidós. |