Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

Carrera de Psicología

**PROGRAMA**

**“ANTECEDENTES DE LA CRIMINALIDAD: EMPATÍA V/S PSICOPATÍA”**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Rodrigo Landabur |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 8° |
| Modalidad: | Presencial. Martes 10:15 – 13:30 hrs. |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: |  |
| Año | 2019 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| El propósito del curso es entregar a los alumnos las herramientas conceptuales y capacidades de análisis e investigación básicas para reflexionar sobre los antecedentes de la criminalidad. En especial se abordará el rol de la empatía en el desarrollo y desistimiento de la criminalidad, y en la comprensión de la psicopatía.  El estudio de los antecedentes de la actividad criminal es de vital importancia para las políticas públicas especialmente a nivel de prevención. Asimismo, el análisis del rol de la empatía en el desarrollo de la psicopatía, es relevante para la intervención primaria en la comunidad en general, en pos de una mejor convivencia social, y en contextos particulares como el penitenciario.  Los contenidos abordarán la empatía y fusión de identidad principalmente como antecedentes, y en menor medida como factores de desistimiento, de la actividad criminal. En cuanto a la empatía, se analizará su rol en la comprensión de la psicopatía. Estos contenidos serán tratados desde una perspectiva teórica y práctica, incluyendo una clase realizada por un psiquiatra de forma de tener la perspectiva de evaluación de una disciplina afín a la psicología. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| 1.- General:  Reflexionar sobre los antecedentes de la criminalidad, especialmente sobre el rol de la empatía en el desarrollo y desistimiento de la criminalidad, y en la comprensión de la psicopatía.  2.- Específicos:   * Analizar la empatía y fusión de identidad como antecedentes de la actividad criminal. * Analizar el rol de la empatía en el desistimiento de la criminalidad. * Analizar el rol de la empatía en la comprensión de la psicopatía. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**    **Unidad I. Antecedentes de la criminalidad**   1. Empatía y criminalidad. 2. Fusión de identidad y criminalidad.   **Unidad II. Tensión empatía v/s psicopatía**   1. Psicopatía y criminalidad. 2. Estudio en Psicopatía. 3. Rol de la empatía en la psicopatía. | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| El foco de las clases estará en la discusión con los estudiantes tras la exposición de los conceptos y aspectos fundamentales de las diferentes temáticas del curso. También se desarrollarán actividades prácticas organizadas en grupos, donde trabajarán en la preparación de las actividades evaluadas (Debate y Trabajo de investigación).  La clase sobre el origen y desarrollo de la psicopatía será realizada por un psiquiatra que trabaja con personas derivadas por el sistema de justicia, de forma de profundizar sobre este ámbito desde una perspectiva complementaria a la psicológica. | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| La evaluación considera:  a) Debate (40%): proceso (10%)\* y debate (30%).  b) Trabajo de investigación en grupos (60%): Proceso 10%\*. Primera entrega 15% y tercera entrega (35%)  20% primera entrega, segunda entrega (optativa, sin nota), y 40% tercera (final).  \* Para tener una nota por el proceso hay que asistir al menos a 3 de las 4 instancias de preparación.  Se eximirá según Reglamento del Departamento (desde 5,5). | |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| Gómez, A., López-Rodríguez, L., Vázquez, A., Paredes, B., y Martínez, M. (2016). Morir y matar por un grupo o unos valores. Estrategias para evitar, reducir o erradicar el comportamiento grupal extremista. *Anuario de Psicología Jurídica*, *26*, 122-129. doi: 10.1016/j.apj.2016.04.001.  Huertas, O., Díaz, M., & Gónzalez, J. (2016). David Matza: perspectiva criminológica de la deriva a la delincuencia juvenil. *Revista Criminalidad*, *58*(3), 49-60.  Pérez-Albeniz, A., de Paul, J., Etxebarria, J., Montes, M. P., & Torres, E. (2003). Adaptación de Interpersonal Reactivity Index (IRI) al español. *Psichotema*, *15*, 267-272.  Wynn, R., Høiseth, M.H., & Pettersen, G. (2012). Psychopathy in women: Theoretical and clinical perspectives. *International Journal of Women's Health*, *4*, 257–263  **Nota**: El profesor proporcionará esta bibliografía a los estudiantes. | |
| VIII.- Bibliografía complementaria | |
| Ábalos C., Esquivel, N., y Gallardo, C. (2004) Adaptación de la escala de  calificación de la psicopatía revisada (PCL-R) de Robert Hare en población  reclusa del centro de detención preventiva de san miguel. Tesis para optar al  título de psicólogo. Universidad de Chile.  Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B. y Márquez, M. (2008). Empatía: medidas,  teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de psicología*, *24*(2), 284-298.  Gómez, Á., Brooks, M., Buhrmester, M., Vázquez, A., Jetten, J., y Swann, W.  (2011). On the nature of identity fusion: Insights into the construct and a new  measure. *Journal of Personality and Social Psychology*, *100*, 918–933. doi:  10.1037/a0022642.  Hein, G., Silani, G., Preuschoff, K., Batson, C., y Singer, T. (2010). Neural  responses to ingroup and outgroup members’ suffering predict individual  differences in costly helping. *Neuron*, *68*, 149-160. doi:  10.1016/j.neuron.2010.09.003.  Meffert, H., Gazzola, V., Den Boer, J., Bartels, A., y Keysers, C. (2013).  Reduced spontaneous but relatively normal deliberate vicarious representations  in psychopathy. *Brain*, *136*, 2550–2562. doi: 10.1093/brain/awt190.  Preston, S., y Hofelich, A. (2012). The many faces of empathy: Parsing  empathic phenomena through a proximate, dynamic-systems view of  representing the other in the self. Emotion Review, 20(10), 1-10. doi:  10.1177/1754073911421378.  Sánchez-Queija, I., Oliva, A., y Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial  durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, *21*(3), 259-271.  Singer, T. Seymour, B., O’Doherty, J., Stephan, K., Dolan, R. y Frith, C. (2006).  Empathic neural responses are modulated by the perceived fairness of others.  *Nature*, *439*(26), 466-469. doi: 10.1038/nature04271.  Vaca, J., y Dzib, P. (2012). *La máscara del asesino*. Universidad Autónoma de  Yucatán: México.  Vinet, E. (2010). Psicopatía infanto-juvenil: avances en conceptualización,  evaluación e intervención. *Terapia psicológica*, *28*(1), 109-118. | |