Universidad de Chile Logo_Uchile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**TALLER: INVESTIGACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS: APROXIMACIÓN MULTIDISCIPLINAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Línea Psicología Experimental y Neurociencias  (Beltramí, Bórquez, Laborda, Miguez, Ortega y Quezada) |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | Sexto y octavo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Psicobiología, Procesos Básicos de Aprendizaje, Neurofisiología. |
| Año | 2019 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| El propósito de este curso es que el estudiante desarrolle y entrene habilidades para plantearse un problema de investigación y diseñar e implementar un método para resolverlo. La investigación será guiada en base a las líneas de investigación vigentes entre los académicos del área de desarrollo Psicología Experimental y Neurociencias.    A partir de una metodología de trabajo práctico, los alumnos serán tutoreados por profesores y ayudantes que trabajen en el tópico de interés del estudiante en la realización de una investigación experimental y en la escritura de un reporte de dicho proceso.  De esta forma, al finalizar el curso, los estudiantes habrán realizado una investigación experimental y escrito un reporte en un tema de su interés al interior de la línea de psicología experimental y neurociencias. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| **Objetivo general**   * Que el estudiante desarrolle habilidades para realizar una investigación y escribir un reporte científico en tópicos relativos a la psicología experimental y las neurociencias.   **Objetivos específicos**   * Desarrollar una actitud científica basada en la rigurosidad metodológica, observación objetiva y desarrollo de un pensamiento que le permitan planear y desarrollar una investigación. * Desarrollar habilidades para plantearse una pregunta de investigación y diseñar un método apropiado para resolverlo. * Adquirir y/o aumentar las habilidades de observación y descripción del comportamiento. * Desarrollar habilidades para escribir un reporte de investigación. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| * 1. Unidad I: Diseño y planificación de una investigación: * Planteamiento de un problema e hipótesis * Definición y control de variables * Diseño de Investigación   1. Unidad II: Implementación de una investigación   2. Unidad III: Escritura del reporte científico | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| -Trabajo práctico de laboratorio, tutoreado por docentes y ayudantes de línea de desarrollo de psicología experimental y neurociencias.  -Seminarios de discusión de investigación  -Tutorías para la escritura de un reporte | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| Trabajo práctico de laboratorio 50%  Informe final 50% | |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| American psychological association (2010). *Manual de Publicaciones de la APA* (3° edición traducida de la 6° en inglés). NE Washington DC: APA  Bunge, M. (1959). *La ciencia su método y su filosofía.* Medellín, Colombia: Logos.  Castañeda, J. (1999). *Habilidades académicas / mi guía de aprendizaje y desarrollo*. México: MacGraw-hill interamericana.  McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental /método de* *investigación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana. | |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** | |
| Bouton, M. E. (2007). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer.  Byrne, J., Heidelberger, R. & Waxham, M. (2014). *From molecules to networks: An introduction to cellular and molecular neuroscience*. San Diego, CA: Elsevier.  Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior* (7th edition). Stamford, CT: Cengage.  Purves, D. (2015). *Neurociencia*. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana. | |

**Cronograma (Carta Gantt)[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Unidad I | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unidad II |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| Unidad II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |
| Presentación Informe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Examen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

1. Dado que el curso es en modalidad taller y el estudiante avanza en su proceso de manera independiente se reemplaza el tradicional cronograma por una carta gantt que establece los períodos en que el estudiante debe avanzar en cada Unidad del Programa. [↑](#footnote-ref-1)