



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Métodos de Investigación Social I y III: Métodos cualitativos I

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Qualitative Research Methods

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/ X	UDI/	OTROS/
---------------	-------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

9

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Desarrollar y fortalecer habilidades y herramientas metodológicas cualitativas de manera crítica para la producción, análisis y escritura de informes en el campo de la investigación social, explicitando la articulación de técnicas y estrategias con perspectivas epistemológicas particulares y reflexionando sobre la producción de conocimiento antropológico, bajo estándares éticos de la investigación social.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Comprender la especificidad de los abordajes cualitativos de investigación social, mediante el conocimiento de los elementos fundamentales del debate metodológico contemporáneo en antropología y ciencias sociales.
- Identificar los principales paradigmas epistemológicos que se articulan en la investigación y producción de conocimiento cualitativo y antropológico.
- Conocer y poner en práctica estrategias para desarrollar de manera concreta, crítica e informada trabajo de campo cualitativo, poniendo atención a la producción de información, la diversidad de técnicas de investigación, los tipos de muestra, registros, contacto de informantes, etc.

- Conocer las principales características y usos de los tipos de análisis cualitativos más utilizados de manera crítica e informada.
- Elaborar informes de investigación conteniendo los principales resultados del análisis del material empírico.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Diseño de investigación y el trabajo de campo: el problema del carácter emergente del diseño en la práctica profesional y de investigación

- Paradigma y enfoques
- Programas de investigación
- Sistematización de experiencias

Producción del dato cualitativo

- Entrevistas cualitativas/biográfica
- Producciones narrativas

Introducción al análisis de datos cualitativos

- Análisis Estructural de Discurso AED
- Análisis Narrativo
- Teoría Fundada
- Uso de CAQDAS (Computer Assisted/Aided Qualitative Data Analysis Software) para el trabajo de análisis e interpretación: Atlas ti

Informe y su escritura

- Poster
- Paper

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso tendrá dos líneas de trabajo, una en la que se abordarán los diferentes paradigmas de investigación involucrados en la investigación social cualitativa, las técnicas y estrategias de producción de información, el análisis de la información empírica y la elaboración de informes de investigación; y la otra en la que se producirá información empírica para ser analizada y expuesta en una presentación final tipo poster.

La metodología de trabajo del curso será mixta, pues incorporará un **formato expositivo** a cargo de las docentes y profesoras invitadas, y un **formato de taller o actividad práctica** en el que se realizará un seguimiento y apoyo de las investigaciones. Además de profundizar en la técnica de análisis y el uso de la herramienta de análisis de información cualitativa.

El curso constará de sesiones expositivas de las docentes responsables y de docentes invitados, seguidas de presentaciones por parte de los estudiantes de los avances de la investigación respecto de la producción de material, análisis y escritura del documento.

Las lecturas obligatorias serán entregadas oportunamente durante el curso. En paralelo al curso el equipo de ayudantes realizará tutorías.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se realizarán cuatro evaluaciones:

- 1) Diseño de investigación cualitativa 10%
- 2) Informe de trabajo de campo 20%
- 3) Presentación de Póster 25%
- 4) Informe escrito tipo paper 30%
- 5) Ejercicios prácticos y asistencia 15%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)*

ASISTENCIA (indique %): según fórmula

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): **4.0**

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota eximición: 4.0

OTROS REQUISITOS: Tener todas las evaluaciones rendidas

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Metodología cualitativa; investigación; producción de material empírico; análisis de información cualitativa; escritura e informes.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Andreu, J. Garcia-Nieto, A. y Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como método de análisis cualitativo. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Pag. 53-80.

Babbie, Earl (1996) Manual para la Práctica de la Investigación Social. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. Cap.18.

Barnechea, María Mercedes y Morgan, María de la Luz (2010). La sistematización de experiencias producción de conocimientos desde y para la práctica. Revista Tendencias & Retos, N°. 15, págs. 97-107

Canales, M. (2014). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. Santiago: Lom Ediciones.

Canales, M. (Coord.). (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: Lom Ediciones.

Espinoza, Adriana; Osorio-Parraguez, Paulina; Reyes, Pamela (2016) "Interdisciplinary-Action-Research: Post-earthquake interventions with older

people in Chile". *Action Research Journal*. Vol 14(3):276-294.

Guba, E.; Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y controversias emergentes. En Denzin, N.; Lincoln, Y. *Manual de Investigación Cualitativa Vol. II. Paradigmas y Perspectiva En Disputa*. GEDISA.

Guber, R. (2011). *La etnografía. Método. Campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. Pag. 127-136.

Guber, R. (2009). *El metropolitano Salvaje*. , Buenos Aires: Paidos.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidos. Pag. 223-257.

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill. Pág. 522-542

Mejía, Julio (2000). El muestreo en la Investigación Cualitativa. En, *Investigaciones Sociales*. Año IV, nº5. UNMSM, Perú. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/N5_2000/a08.pdf

Osorio-Parraguez, Paulina; Espinoza, Adriana E. (2016) "Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile". *Global Health Promotion* Vol 23(2): 84–91.

Palestini, Stefano, Ramos, Claudio, & Canales, Andrea. (2010). La producción de conocimiento antropológico social en Chile: Postransición: Discontinuidades del pasado y debilidades presentes. *Estudios atacameños*, (39), 101-120. Recuperado en 07 de marzo de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432010000100008&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-10432010000100008.

Ruiz, J. (2003). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Universidad de Deusto: Bilbao.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO libros. Pag. 35-47.

Scheper-Hughes, Nancy (1994). *La muerte sin llanto*. Barcelona: Editorial

Ariel.

Sparkes, A.; Devís, J. (2007). Investigación Narrativa y sus formas de análisis. En, Revista Viref: Educación, Cuerpo y Ciudad.

Valles, M. (2003). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Editorial Síntesis: España.

Velasco, H.; Díaz De Rada, A. (2009). La lógica de la Investigación Etnográfica. Madrid: Trotta.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Bernasconi, Oriana (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: principales líneas de desarrollo. En, Acta Sociológica, núm. 56, septiembre - diciembre <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras>

Babbie, Earl (1996) Manual para la Práctica de la Investigación Social. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

Ember, C.; Ember, M. y Peregrine, P. (2004?) Antropología. Cap.3 Corrientes de Pensamiento en la Antropología Cultural.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Buenos Aires, Paidós, Básica 69.

Ramirez Hita, S. (2007). La realidad construida: aspectos metodológicos. En, Entre Calles Estrechas. Gitanos: prácticas y saberes médicos, p. 73-92. Bellaterra, Barcelona.

Reynoso, C. (1998). Corrientes en Antropología Contemporánea. Universidad de Buenos Aires. Biblos: Buenos Aires.

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*



<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-04/04-3-22b-s.htm>.

www.investigacioncualitativa.cl

<http://www.nova.edu/ssss/QR/web.html>

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

** Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador*

Paulina Osorio Parraguez / María Sol Anigstein

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

** Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato
12.345.678-9*

9.408.038-K / 14.730.138-3