|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1° SEMESTRE 2019**  **Carrera Pedagogía en Educación Parvularia** | | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Interculturalidad y educación parvularia, un desafío permanente. | | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Interculturality and early childhood education, a permanent challenge. | | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | | |
| **4. Ámbito**  IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. | | | |
| **4. Horas de trabajo** | | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | | **3** | *6* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  *3* | | | |
| **6. Requisitos** | *Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales* | | |
| **7. Propósito general del curso** | Se espera que los/as estudiantes comprendan la interculturalidad como el conjunto de procesos psíquicos, relacionales, grupales e institucionales, generados por las interacciones culturales. En pos de potenciar la capacidad de diálogo para los saberes y conocimientos indígenas y multiétnicos en diversos contextos educativos. | | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. | | |
| **9. Subcompetencias** | IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.  IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional. | | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**  **Los/as estudiantes serán capaces de**:   * Aproximarse a contextos educativos con propuesta de interculturalidad. * Caracterizar los elementos y fundamentos de la interculturalidad. * Proponer diseño de acciones educativas en perspectiva intercultural. | | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **Unidad N°1 : Interculturalidad (6 semanas)**   * El concepto de Interculturalidad, cultura e inclusión (9 horas) * La realidad de pueblos originarios en la sociedad chilena actual (6 horas) * Diagnóstico de desafíos de articulación intercultural (3 horas) * Educación en perspectiva intercultural (3)   **Unidad N°2: Diseño de proyecto de articulación intercultural Indígena (5 semanas)**   * Decisiones metodológicas iniciales * Herramientas metodológicas para el diseño de proyectos * Estrategias para la evaluación de proyectos   **Unidad N°3: Ejecución y evaluación de proyecto (5 semanas)**   * Ejecución de proyecto: talleres de acompañamiento de proceso. * Evaluación: discusión de aciertos, desaciertos y ajustes. * Taller: Análisis de resultados de proyecto pedagógico intercultural. | | | |
| **12. Metodología**  Estrategias de enseñanza consideran los siguientes aspectos:   * Esta propuesta será desarrollada por la docente responsable, con la participación profesores y educadores tradicionales invitados. * El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes. * El curso se planteará como un proceso de indagación, observación y análisis de contextos educativos. Por lo cual se realizarán visitas a jardines infantiles con sello intercultural. * El producto del curso es diseño, ejecución y evaluación de una propuesta pedagógica de carácter intercultural.   En términos específicos, en el curso de considerarán las siguientes actividades:   * Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes. * Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes. * Talleres de discusión, realizados en la clase, sobre ejercicios puntales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios. * Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica. | | | |
| **13. Evaluación**  Unidad 1: Ensayo sobre interculturalidad ( incluye bibliografía) 30 %  Unidad 2: Propuesta de proyecto de Interculturalidad (incluye: Informe de visita a jardín intercultural -observación y entrevista con educador/a tradicional- y propuesta). 40 %  Unidad 3: Presentación oral y escrita de ejecución y evaluación de proyecto. 30%  La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerara en la aprobación del curso.  Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%. | | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  **ASISTENCIA** *(70%)*  **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0.  **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5**  **OTROS REQUISITOS: No.** | | | |
| **15. Palabras Clave**  Educación intercultural, Diseño de proyectos, Práctica. | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria**  *Catrileo, M. (1995) Diccionario lingüístico-etnográfico de la lengua mapuche. Mapudungún, español e inglés. Editorial Andrés Bello.*  *Convenio 168 de oit*  *Freire, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI*  *García Canclini, Néstor (1982) Las culturas hibridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Piados México: Nueva Imagen.*  *Geertz, C. (2000) La interpretación de las culturas. México, Gedisa*  *Loncón, E. (1997) Construyendo una educación intercultural bilingüe mapuche. Propuestas y desafíos. SIEDES.*  *MINEDUC (2002): Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo. Santiago: Unidad de Apoyo a la transversalidad.*  *Mineduc.(2015) Política de convivencia 2015-2018.*  *Quidel, J. et al (2002) Orientación para la incorporación del conocimiento mapuche al trabajo escolar. Mineduc, programa de educación intercultural bilingüe.*  *Quilaqueo, Daniel (2005) Educación, curriculum e interculturalidad. Elementos sobre formación de profesores en contexto mapuche. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco.* | | | |
| **15. Bibliografía Complementaria**  *MUCCHIELLI, ALEX (2001)  Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.*  *Para una Fundamentación Científica. Barcelona: Ed. Anthropos.*  *SAUTU, R. BONIOLO, P. DALLE, P. y ELBERTE, R. (2005) Manual de metodología. Buenos Aires: FLACSO.*  *SHUTZ, A. El problema de la Realidad Social, Ed. Amorrortu, Bs. As, 1974* | | | |
| **16. Recursos web** | | | |