|  |
| --- |
|  **PROGRAMA DE CURSO / 1° SEMESTRE 2019****Carrera Pedagogía en Educación Parvularia** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Interculturalidad y educación parvularia, un desafío permanente. |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Interculturality and early childhood education, a permanent challenge. |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales |
| **4. Ámbito** IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. |
| **4. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **5. Tipo de créditos***SCT* | **3** | *6* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile***3* |
| **6. Requisitos** | *Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales* |
| **7. Propósito general del curso** | Se espera que los/as estudiantes comprendan la interculturalidad como el conjunto de procesos psíquicos, relacionales, grupales e institucionales, generados por las interacciones culturales. En pos de potenciar la capacidad de diálogo para los saberes y conocimientos indígenas y multiétnicos en diversos contextos educativos. |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. |
| **9. Subcompetencias** | IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico. IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.  |
| **10. Resultados de Aprendizaje****Los/as estudiantes serán capaces de**:* Aproximarse a contextos educativos con propuesta de interculturalidad.
* Caracterizar los elementos y fundamentos de la interculturalidad.
* Proponer diseño de acciones educativas en perspectiva intercultural.
 |
| **11. Saberes / contenidos****Unidad N°1 : Interculturalidad (6 semanas)*** El concepto de Interculturalidad, cultura e inclusión (9 horas)
* La realidad de pueblos originarios en la sociedad chilena actual (6 horas)
* Diagnóstico de desafíos de articulación intercultural (3 horas)
* Educación en perspectiva intercultural (3)

**Unidad N°2: Diseño de proyecto de articulación intercultural Indígena (5 semanas)*** Decisiones metodológicas iniciales
* Herramientas metodológicas para el diseño de proyectos
* Estrategias para la evaluación de proyectos

**Unidad N°3: Ejecución y evaluación de proyecto (5 semanas)*** Ejecución de proyecto: talleres de acompañamiento de proceso.
* Evaluación: discusión de aciertos, desaciertos y ajustes.
* Taller: Análisis de resultados de proyecto pedagógico intercultural.
 |
| **12. Metodología**Estrategias de enseñanza consideran los siguientes aspectos:* Esta propuesta será desarrollada por la docente responsable, con la participación profesores y educadores tradicionales invitados.
* El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
* El curso se planteará como un proceso de indagación, observación y análisis de contextos educativos. Por lo cual se realizarán visitas a jardines infantiles con sello intercultural.
* El producto del curso es diseño, ejecución y evaluación de una propuesta pedagógica de carácter intercultural.

En términos específicos, en el curso de considerarán las siguientes actividades: * Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
* Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
* Talleres de discusión, realizados en la clase, sobre ejercicios puntales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios.
* Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica.
 |
| **13. Evaluación**Unidad 1: Ensayo sobre interculturalidad ( incluye bibliografía) 30 %Unidad 2: Propuesta de proyecto de Interculturalidad (incluye: Informe de visita a jardín intercultural -observación y entrevista con educador/a tradicional- y propuesta). 40 %Unidad 3: Presentación oral y escrita de ejecución y evaluación de proyecto. 30% La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerara en la aprobación del curso.Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%. |
| **14. Requisitos de aprobación****ASISTENCIA** *(70%)***NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0.**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5****OTROS REQUISITOS: No.** |
| **15. Palabras Clave**Educación intercultural, Diseño de proyectos, Práctica.  |
| **16. Bibliografía Obligatoria** *Catrileo, M. (1995) Diccionario lingüístico-etnográfico de la lengua mapuche. Mapudungún, español e inglés. Editorial Andrés Bello.**Convenio 168 de oit* *Freire, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI**García Canclini, Néstor (1982) Las culturas hibridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Piados México: Nueva Imagen.**Geertz, C. (2000) La interpretación de las culturas. México, Gedisa**Loncón, E. (1997) Construyendo una educación intercultural bilingüe mapuche. Propuestas y desafíos. SIEDES.**MINEDUC (2002): Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo. Santiago: Unidad de Apoyo a la transversalidad.**Mineduc.(2015) Política de convivencia 2015-2018.* *Quidel, J. et al (2002) Orientación para la incorporación del conocimiento mapuche al trabajo escolar. Mineduc, programa de educación intercultural bilingüe.* *Quilaqueo, Daniel (2005) Educación, curriculum e interculturalidad. Elementos sobre formación de profesores en contexto mapuche. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco.* |
| **15. Bibliografía Complementaria***MUCCHIELLI, ALEX (2001)  Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.* *Para una Fundamentación Científica. Barcelona: Ed. Anthropos.**SAUTU, R. BONIOLO, P. DALLE, P. y ELBERTE, R. (2005) Manual de metodología. Buenos Aires: FLACSO.**SHUTZ, A. El problema de la Realidad Social, Ed. Amorrortu, Bs. As, 1974* |
| **16. Recursos web** |