



PROGRAMA DE CURSO / 1° SEMESTRE 2019 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular <i>Educación Popular y Comunidad</i>		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
4. Ámbito: Familia y Comunidad Educativa		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>	1.5)	3.0
5. Número de créditos SCT – Chile <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso	El debate actual sobre Educación Popular y sobre el sentido comunitario de la escuela toma relevancia ante el fracaso del paradigma hegemónico basado en la teoría del capital humano. En este sentido es fundamental incorporar la reflexión que hace la educación popular y las pedagogías críticas para repensar la escuela actual. Para estos se hace necesario discutir el sentido político y pedagógico que tiene la	



	<p>educación popular como un acumulado histórico en el cual la comunidad, la <i>dialogicidad</i>, la <i>comunidad</i> y la <i>libertad se constituyen</i> como fundamentos de una nueva educación.</p> <p>Se explorará por la historia y las experiencias mismas de educación popular, como fuente principal para reflexionar sobre una praxis educativa donde el destinatario/a es toda la comunidad y no el/la individuo/a.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas.</p> <p>Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
9. Subcompetencias	<p>1.1. Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.</p> <p>1.2. Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.</p> <p>1.3. Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo.</p> <p>2.3. Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y</p>

	<p>coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>2.4. Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Las y los estudiantes conocerán los fundamentos conceptuales y prácticos de la Educación Popular como propuesta pedagógica.</p> <p>Las y los estudiantes podrán establecer relaciones conceptuales y metodológicas entre la Educación Popular y otras perspectivas del aprendizaje.</p> <p>Las y los estudiantes conocerán experiencias educativas críticas en el ámbito formal y no formal.</p> <p>Las y los estudiantes reflexionarán sobre la pertinencia de la educación popular y las pedagogías críticas para una praxis educativa situada.</p> <p>Las y los estudiantes comprenderán la educación popular y comunitaria como una práctica de libertad en un sentido político y pedagógico.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I: Educación Popular aspectos conceptuales y metodológicos</p> <p>Unidad II: Educación Popular y Pedagogías Críticas</p> <p>Unidad III: Experiencias en Educación Popular y Comunitaria en Chile</p>	
<p>12. Metodología</p> <p>El curso durará 1 hora y media, una vez a la semana, durante el primer semestre del 2019. La mayoría de las clases tendrán formato taller sin excluir clases expositivas tanto del docente como de los/as participantes del curso.</p>	
<p>13. Evaluación</p> <p>a) Participación en actividades en clase (nota individual 30%)</p>	

b) Organización Seminario. (Nota 40%)

c) Autoevaluación grupal (de a 3): Se hará un reporte colectivo de los principales aprendizajes logrados y de recomendaciones para el curso. (Nota grupal 30%)

14. Requisitos de aprobación

15. Palabras Clave

Educación Popular; Comunidad Educativa;

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Freire, Paulo (1985). Pedagogía del Oprimido.

Luna, E. P., & Carreño, J. S. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales.

Mejía, Marco Raul (2014). La Educación Popular. Una construcción colectiva, desde el Sur y desde abajo

Silva Salinas, Camila (2013) La infancia y el movimiento popular urbano chileno. Una aproximación desde la escuela. CLACSO

Mejía, Marco Raul (2001) Reconstruir la Educación Popular en tiempos de Globalización

Silvio Gallo (2012) Estúpida Retórica: Algunas consideraciones sobre riesgo, libertad y educación.

Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje. Ponencia presentada en el Simposium Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum.

15. Bibliografía Complementaria

Salazar, Gabriel (1998) Salazar, Gabriel Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa? En Propositiones Vol.15. Santiago de Chile: Ediciones SUR, 1988 Obtenido desde: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=358>.

RED CEC (2016) Compartiendo Saberes sobre Educación Comunitaria. La Propuesta Educativa de la Red de Jardines Comunitarios.

Ministerio de Educación y Culturas (2006). Nueva Ley de la Educación Boliviana "Avelino Siñani y Elizardo Pérez". Anteproyecto de Ley. Ministerio de Educación y Culturas, La Paz- Bolivia.

Centro ALERTA (2012) Control comunitario: una perspectiva en construcción...Obtenido en 15 de Julio 2016. en <http://www.centroalerta.cl/control-comunitario-una-perspectiva-en-construccion/>

Henry Renna, Juan Gonzalez. (2015) Educación autogestionaria: lo público-no-estatal. Visualizado en Mayo 2016 en <http://www.alainet.org/es/articulo/169536>

Núñez, I. (2003). La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada. Lom Ediciones.

16. Recursos web

Recursos web:

- Video: Marco Raúl Mejía: La legitimidad de la Educación Popular como pensamiento emancipatorio. parte I y II

<https://www.youtube.com/watch?v=ZlqPtheSRak>

- Alerta Educativa/ OPECh #54 - Autogestión Comunitaria en México

https://www.ivoox.com/alerta-educativa-opech-54-autogestion-comunitaria-en-audios-mp3_rf_3250811_1.html

-Jardines Comunitarios Populares: Educando para la libertad (Argentina)

<https://www.youtube.com/watch?v=IFgjnlehNKI>

-Alerta Educativa/ OPECh #75 - Educación y Educación Popular en Cuba

https://www.ivoox.com/alerta-educativa-opech-75-educacion-educacion-audios-mp3_rf_3266390_1.html