|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2019**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Proyectos Educativos | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Educational projects | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 1. **Ámbito**   Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | *2* | *3* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  *3 Créditos* | | |
| **6. Requisitos** | Familia, Comunidad y Territorio | |
| **7. Propósito general del curso** | Este curso taller tiene como finalidad el desarrollo de competencias profesionales para la gestión de proyectos educativos que consideran la participación de la comunidad educativa, la activación de redes de colaboración con organizaciones e instituciones del territorio local y que respondan a necesidades sentidas del ámbito pedagógico y/o escolar. Del mismo modo, se pone un especial énfasis en el levantamiento, recopilación y sistematización de datos, información y evidencia para la toma de decisiones en el marco del diseño de un plan o estrategia integral para abordar el mejoramiento escolar. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | 1. Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas.  2. Indagar y reflexionar sistemáticamente su práctica pedagógica con el propósito de mantener una actitud crítica frente a las problemáticas emergentes y su propio desempeño. | |
| **9. Subcompetencias** | 1.1 Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.  1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.  1.3 Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo.  2.1 Demostrar una disposición abierta al mejoramiento continuo en su formación como profesional de la educación.  2.2 Sistematizar y socializar su experiencia para construir conocimiento pedagógico a partir de las evidencias que de allí surgen.  2.3 Usar adecuadamente la evidencia que surge de la investigación científica para planificar y tomar decisiones sobre su práctica cotidiana y temáticas vinculadas a su disciplina. | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**  Diseñar propuestas de marcos conceptuales y metodológicos efectivos para la formulación y evaluación de proyectos educativos poniendo mayor énfasis en los procesos de la educación parvularia**.** | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **Unidad I:** Bases Conceptuales   * Marco conceptual general de formulación de proyectos * Referentes teóricos en la construcción de los proyectos educativos * Estudio de caso: Tendencia de los proyectos educativos institucionales * El proyecto como hipótesis de intervención * Modelos y/o tipos de proyectos educativos * Elementos básicos e insustituibles en la construcción de proyectos * Diseño y evaluación de proyectos educativos institucionales   **Unidad II**. Gestión local de proyectos educativos   * Perspectiva territorial aplicada a la gestión local del proyectos educativos * Distinción conceptual entre dato, información y evidencias educativas * Perspectivas cualitativas y cuantitativas para el levantamiento, recopilación y sistematización de datos que atiendan a necesidades educativas * Diseño de estrategias integrales que identifiquen áreas críticas en jardines infantiles * Construcción de proyectos escolares con base en evidencia y en el marco de políticas locales en contextos de educación preescolar. | | |
| **12. Metodología**   * Talleres Conceptuales * Debates y/o grupos de discusión * Bitácoras * Estudio de casos * Levantamiento de información en terreno * Análisis de información * Exposiciones | | |
| **13. Evaluación**  **Diagnóstica:** En una primera instancia para recabar experiencias y aprendizajes previos relacionados al curso.  **Formativa:** Las estudiantes desarrollarán talleres conceptuales en base a lecturas y experiencias, trabajos de síntesis de los contenidos de las unidades, proyecto de investigación y levantamiento de datos y evidencias y autoevaluación.  **Sumativa:**   |  |  | | --- | --- | | **Unidad 1:** |  | | Talleres Conceptuales | 30% | | Trabajo Individual de Síntesis | 10% | | **Unidad 2:** |  | | Proyecto | 30% | | Seminario Final | 20% | | **Autoevaluación** | 10% | |  |  | | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  ASISTENCIA: *(75%)*  NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores y nota igual o superior a 5,5. | | |
| **15. Palabras Clave**  Proyectos educativos, gestión escolar, información, datos y evidencias, desarrollo educativo local | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria**  Casassus, Juan. (2000): “Problemas de gestión educativa en América – Latina”. (La tensión entre los paradigmas de tipo A y tipo B”. Revista Pensamiento Educativo. Volumen Nº 27 Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.  Cerda Gutiérrez, Hugo. (2001): “Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos”. Editorial Magisterio, Colombia.  Davidson, Jeff (2001): “La Gestión de Proyectos”. Editorial Prentice Hall. España.  Ander – Egg, Ezequiel y Aguilar I., María José (1998): “Cómo elaborar un proyecto”. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen/ Humanistas. Argentina.  Birgin, Alejandra y Terigi, Flavio (1998): “Proyectos escolares y formación docente : una  Nueva oportunidad para pensar viejos problemas”. En Revista Pensamiento Educativo. Facultad de Educación. PUC. Santiago de Chile.  Lavín, Sonia y Del Solar Silvia (2000): “El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar”. Ediciones LOM /PIIE. Santiago de Chile. | | |
| **15. Bibliografía Complementaria**  MUÑOZ, G. (2003): “Escuelas efectivas en sectores de pobreza” ¿Quién dijo que no se puede? En seminario internacional “Escuelas Exitosas en Pobreza; Una tarea posible. Universidad Alberto Hurtado, Chile.  REYNOLDS, D. Y COLABORADORES (1997): “Las Escuelas Eficaces: Claves para mejorar la enseñanza”, Editorial Santillana, Madrid.  OCDE (2004): “Revisión de Políticas Nacionales de Educación”. Chile OCDE.  Román C., Marcela (1999): “Guía práctica para el diseño de proyectos sociales”, CIDE. Santiago de Chile.  Manual del participante “Gestión del Desarrollo Profesional Docente en el territorio local”. | | |
| **16. Recursos web**  Dato, Información y Evidencia: 3 experiencias en educación  <https://www.youtube.com/watch?v=LZ1Jt0gGGZQ&t=1188s>  Metodología para detectar necesidades de los docentes  <https://www.youtube.com/watch?v=qNetGxOhum8> Perfeccionamiento centrado en el docente (una experiencia) <https://www.youtube.com/watch?v=utduAWShZRY&t=190s> | | |