

PROGRAMA DE CURSO / 1 <sup>er</sup> SEMESTRE 2019 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Práctica 3: Problematización de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Problematization of learning experiences , 1 cycle		
<b>3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito</b>		
3 Pedagogía Currículo y Didáctica 4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
<b>5. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	3	6
<b>6. Tipo de créditos</b>	SCT-CHILE	
<b>7. Número de créditos</b>	6	
<b>8. Requisitos</b>	Práctica 2: Aproximaciones al escenario pedagógico	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Este curso se propone el desarrollo de las primeras experiencias de participación en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 1º ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje, la generación de ambientes favorables al aprendizaje, fundamentando en términos teóricos y prácticos sus reflexiones, desarrollando la escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis.	
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>		
III.1	Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del curriculum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.	

<b>III.2</b>	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
<b>IV.2</b>	Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
<b>11. Subcompetencias a las que contribuye el curso</b>	
<b>III.1.2</b>	Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
<b>III.2.2</b>	Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.
<b>IV.2.1</b>	Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.
<b>IV.2.2</b>	Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los nudos críticos existentes en los contextos de práctica relacionados con la gestión de aula y con la generación de ambientes de aprendizaje a partir de diferentes enfoques paradigmáticos.</li> <li>2. Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>3. Sistematiza, a partir de la reflexión y análisis teórico y práctico, la comprensión personal y social de los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas y metodológicas para promoverlos.</li> </ol>	

### 13. Saberes/contenidos

#### Unidad I:

- Contextos de atención parvularia para niños y niñas de 1° ciclo
- Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas
- Socialización de experiencias de aprendizaje inclusivo.

#### Unidad II:

- Investigación pedagógica acción.
- Análisis teórico y práctico de la propuesta pedagógica
- Reflexión crítica y situada.

### 12. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica
- Talleres de dialogo y reflexión
- Análisis de textos
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Registro escrito de mi quehacer docente (cuaderno pedagógico)
- Análisis de los registros del trabajo pedagógico( cuaderno pedagógico)

### 13. Evaluación

Taller de práctica: 40%

- Trabajos prácticos de escritura: registros escritos del quehacer docente 60%
- Presentaciones orales sobre análisis de textos: 40%
- Practica: 60%
- Evaluación de practica: evaluación en triada 35%
- Informe de análisis reflexivo sobre sus estrategias didácticas 60%
- Autoevaluación 5%

### 14. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 75%

Asistencia a centros de práctica : 100%

### 15. Palabras clave

Diálogo, narrativa, reflexión situada

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

1. Perrenoud, P.: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Capítulo 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿es este el objetivo fundamental de la formación de los estudiantes? Editorial Grao, España, 2007.
2. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
3. Elinor Goldschmied: La Educación Infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata, 2003.
4. Lleixá, T et all (1997), "La educación infantil 0-6 años", Volumen I: Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
5. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.

#### **17. Bibliografía Complementaria**

1. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), "La naturaleza narrativa del saber pedagógico", en McEwan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
2. Cassasus: La escuela desigual
3. Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
4. Ruth Sautu: El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. 1999.
5. Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
6. Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
7. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
8. Gassó Gimeno, A.: La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España, 2001.
9. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
10. Origilio, Fabricio et all: Arte desde la Cuna experiencia de sensibilización artística. Editorial Nazhira, 2004
11. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006
12. Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
13. Lagua, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
14. Pzellinsky de Richman Mónica: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
15. Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa

#### **18. Recursos web**