

PROGRAMA DE CURSO / 1º SEMESTRE 2019 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Philosophy and Epistemology of Social Sciences"		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT	2 horas	3 horas
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	No tiene	
7. Propósito general del curso	El curso está orientado a la construcción de una sólida base teórica respecto a las principales problemáticas de la epistemología y sus respectivas respuestas, poniendo énfasis en aquellas situaciones de discusión que se dan en la actualidad y su relación con el campo educativo. Se propone un campo de discusión de los principales conceptos de la epistemología, un análisis de las fundamentales propuestas teóricas que intentan dar respuesta a las grandes interrogantes sobre el conocimiento científico y una reflexión profunda en torno a las Ciencias Sociales y a la Educación. Se analiza a las Ciencias de la Educación y la Pedagogía como cuerpo de conocimiento	

	científico y su sentido en el marco de las problemáticas epistemológicas, dentro del concierto de las Ciencias Sociales.
8. Competencias a las que contribuye el curso	V.1 Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí misma y de los otros para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.
9. Subcompetencias	V.1.1 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión. V.1.2 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión.
10. Resultados de Aprendizaje - Identifica y analiza ejes paradigmáticos en la investigación pedagógica. - Fundamenta desde una postura crítica la labor educativa como pedagogo/a-investigador	
11. Saberes / contenidos I.- Conceptos fundamentales de la epistemología - La mirada epistemológica a las Ciencias Sociales y la Pedagogía. - El problema de la delimitación de las ciencias. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. - Explicar, comprender, criticar y transformar. El objetivo y el método de las ciencias sociales y su repercusión en la Pedagogía. II.- Posturas epistemológicas y paradigmáticas en las Ciencias Sociales. <u>1.- Tradición Positivista y neopositivista:</u> - La unidad metodológica. Fundamento de la objetividad - El ideal físico-matemático de la ciencia.	

- Las leyes generales para la explicación (causalidad y cuantificación)

2.- Tradición fenomenológica - comprensivista

- La Sociología comprensivista.
- El lenguaje como medio de la experiencia humana
- Oposición al reduccionismo positivista.
- El mundo del ser humano como objeto de estudio creado históricamente.
- Vinculación entre investigador y realidad. Disolución de la oposición sujeto-objeto.
- La comprensión como consecuencia metodológica. La captación del mundo de significados. Concepto de comprensión.
- Conocimiento científico y vida cotidiana

3.- Tradición crítico-emancipatoria.

- Tensión dialéctica entre el dominio de la naturaleza, el conocimiento técnico y el interés de dominio y control.
- Reflexión crítica e interpretación del ser humano y su historia en el enmascaramiento de las formas de producción y distribución y la tensión con una sociedad emancipada y justa.
- Relación entre saber y poder, el papel de las Ciencias Sociales en la sociedad contemporánea y latinoamericana

12. Metodología

- El curso se desarrollará básicamente con los siguientes criterios metodológicos:
- Exposiciones, lecturas y discusiones sobre contenidos del curso.
- Talleres de análisis y discusión.
- Actividades de exposición de problemáticas a la luz de investigaciones sociales.

13. Evaluación

La evaluación constará de:

- a) Dos pruebas de análisis del contenido visto en el curso: 50%
- b) Talleres de discusión y análisis bibliográfico: 20%
- c) Exposición de problemáticas epistemológicas en investigaciones sociales: 30 %

14. Requisitos de aprobación

Asistencia: 70%

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

Requisitos para presentación a examen:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

15. Palabras Clave

Epistemología. Pedagogía. Paradigmas epistemológicos. Filosofía de las Ciencias Sociales

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Bunge M. "La ciencia, su método y su filosofía" S/E
- Thuillier P. "La manipulación de la ciencia. Madrid. Fundamentos. 1975
- Durkheim E. "Las reglas del método sociológico" La Pléyade, B. Aires. 1976
- Herrera, J. D. "La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales". CINDE, Bogotá. 2009
- Gadamer, Hans-Georg "Verdad y método" Ed. Sígueme, Salamanca. 1977
- Habermas, Jürgen "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como "ideología", Ed. Tecnos, Madrid. 1984
- Restrepo E./Rojas A. La inflexión decolonial. Colección política y alteridad. Ed. Universidad del Cauca. 2010
- Mignolo W. Desobediencia epistémica". Ediciones del signo. Buenos Aires. 2010
- Blazquez N./ Flores F./Ríos M. (coord.) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. México. 2012

15. Bibliografía Complementaria

- Adorno Theodor y otros. "La disputa del positivismo en la sociología alemana", Ed. Grijalbo, México. 1973
- Comte A. "Discurso sobre el espíritu positivo" Alianza, Madrid. 1980
- Foucault M. "Historia de la sexualidad" Siglo XXI, Madrid. 2006
- Giroux H. "Teoría y resistencia en educación". Siglo XXI editores, Buenos Aires. 2004
- Habermas, Jürgen "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como "ideología", Ed. Tecnos, Madrid. 1984
- "Conocimiento e interés", Ed. Taurus, Madrid. 1982
- "Tareas de una teoría crítica de la sociedad" en Teoría de la acción comunicativa" Ed. Taurus, Buenos Aires. 1990
- "Ciencia y técnica como "ideología" Ed. Tecnos, Barcelona
- Marx, Karl, "Elementos fundamentales de la crítica de la economía política" (Introducción general a la crítica de la economía política) Ed. Siglo XXI, México. 1971
- "El método en la economía política" Grijalbo, Barcelona. 1974
- Pérez Gómez, A.I. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata, Madrid. 1998

- Schutz, Alfred. "Estudios sobre teoría social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974
- "El problema de la realidad social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974
- Weber M. "Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva" F.C.E. México. 1969.
- Bunge Mario "Epistemología", Ed. Ariel, Barcelona. 1980
- "Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica" Ed. Sudamericana, Buenos Aires. 1999
- Berger, Peter "Introducción a la sociología" Ed. Limusa. 1972
- Chalmers, Alan "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI Editores, Buenos Aires. 1988
- Feyerabend, Paul "La ciencia en una sociedad libre", Siglo XXI Editores, México. 1982
- Gutierrez Claudio y Abelardo Brenes (eds) "Teoría del método en las ciencias sociales", Ed. Universitaria Centroamericana, San José de Costa Rica. 1971
- Hempel, Carl "La explicación científica", Ediciones Paidós, Barcelona, 1988
- Lakatos, Imre "La metodología de los programas de investigación científica", Alianza Universidad, Madrid. 1993
- Otero, Edison "Ensayos de epistemología", Bravo y Allende Editores, Santiago. 2000
- Rudner, Richard "Filosofía de la Ciencia Social", Alianza editorial, Madrid. 1973
- Sonntag, Heinz "Duda, certeza, crisis. Evolución de las Ciencias Sociales", Ed. Nueva Sociedad y UNESCO, Caracas. 1988
- Schuster, Félix "El método en las Ciencias Sociales" Ed. Centro editor de América Latina, Buenos Aires. 1992

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)