



<b>PROGRAMA DE CURSO / 1<sup>er</sup> SEMESTRE 2019 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Bases del desarrollo y del aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Foundations of learning and development		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> I: Niño, infancia y aprendizaje		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> <b>6</b>		
<b>6. Requisitos</b>		
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso propone comprender los múltiples factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos, entre otros, que influyen sobre procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, supone reconocer interrelaciones entre estos factores e identificar las implicancias pedagógicas que representan para la toma de decisiones educativas	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño	



	como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>  Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los conceptos centrales sobre desarrollo y aprendizaje, así como también las tensiones teóricas y prácticas que se derivan de dichas conceptualizaciones teniendo una visión crítica y fundada sobre las prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo.</li><li>• Comprender los factores biológicos, cognitivos y sociales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje considerándolos en su aproximación a las prácticas pedagógicas para significarlas de forma adecuada.</li></ul> <p>Transferir los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje a la práctica pedagógica en educación parvularia siendo capaces de diseñar prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo para favorecer el máximo la experiencia educativa de los niños.</p>	
<b>11. Saberes / contenidos</b>	
<b>I. Conceptos centrales</b>	
<b>Ia.</b> Discusión de las definiciones de desarrollo y aprendizaje así como la relación entre ambos conceptos con el de maduración.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo y Aprendizaje</li></ul>	

- Relación entre desarrollo, aprendizaje y maduración

#### **Ib. Se nace o se hace?**

- Bases biológicas del desarrollo y aprendizaje
- Ambiente y herencia
- Determinismo v/s plasticidad

#### **Ic. Algunas consideraciones sobre el desarrollo y el aprendizaje**

- Desarrollo y temporalidad
- Continuidad versus cambio (tipos de cambio: cuantitativo-cualitativo; general-específico)
- Diferencias Individuales

#### **II. Aspectos culturales del desarrollo y el aprendizaje**

- Desarrollo humano como evolución de la especie humana
- Contexto sociocultural del desarrollo y aprendizaje
- Intencionalidad compartida, cooperación.

#### **II. Factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje**

##### **Ila. Factores cognitivos**

- Atención, Percepción, Memoria
- Autorregulación
- Metacognición
- Motivación
- Self-theories sobre inteligencia (Dweck)

## **IIb. Contexto socio-educativo**

- Familia
- Vínculo educador(a)-niño(a)
- Creencias y expectativas

Pares y comunidades de aprendizaje

## **12. Metodología**

Las clases presenciales incluirán:

- Discusión de contenidos: él/la docente presentará ciertos temas los cuales serán revisados y discutidos en conjunto con las estudiantes.
- Realización de talleres de reflexión: durante las clases, se realizarán ciertas actividades orientadas a la reflexión de las alumnas, ya sea de aplicación, vinculación con la propia experiencia, u otra modalidad.

Realización de talleres prácticos: durante las clases, se llevarán a cabo talleres, lo cual implica que las estudiantes deberán realizar algún trabajo individual o grupal y luego compartir con el grupo.

## **13. Evaluación**

El curso contará con diversas instancias de evaluación. Más específicamente, dos pruebas sumativas (una al finalizar las dos primeras unidades y otra al concluir las unidades 3 y 4). Las pruebas tienen el objetivo de reflexionar sobre temas centrales, y buscan que el estudiante integre lo aprendido en clases y de forma personal a través de las lecturas recomendadas por los docentes. A su vez, realizarán un análisis de video, el cual se orienta a distinguir en material visual de la televisión abierta, elementos revisados en el curso y que se vinculan al desarrollo infantil para promover la reflexión sobre los temas tratados en el entorno cotidiano de niños y niñas. A su vez, se contempla la realización de 4 diarios de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje que se irá desplegando en el curso. Para finalizar, se llevará a cabo una presentación de algún tema de interés de las alumnas, en el cual deben profundizar y luego realizar una presentación oral al resto del curso.

- Dos pruebas parciales (20% cada una)
- Análisis de video (20%)
- Diario de aprendizaje (20%)
- Presentación (20%)

#### **14. Requisitos de aprobación**

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen
- Nota de eximición: 5.5
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

#### **15. Palabras Clave**

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (1999). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press.

Copple, C., & S. Bredekamp (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. 3rd ed. Washington, DC: NAEYC.

Dweck, C. (1999). *Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development*. Philadelphia, PA: The Psychology Press.

Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Schunk, D. H. (2004). *Learning theories: An educational perspective*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.



### **15. Bibliografía Complementaria**

Olson, D.R., & Torrance, N. (1996). *The Handbook of Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Blackwell.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

### **16. Recursos web**