**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS**

PROFESOR (ES / AS) : Lorena Ortega

E-MAIL : lorena.ortega@uchile.cl

CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE

*(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):*

|  |  |
| --- | --- |
| Profundización metodológica |  |
| Profundización Teórica |  |
| Sociologías de Especialidad | X |
| Transformaciones de la Sociedad Chilena |  |

|  |
| --- |
| **BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO**  El curso cubrirá las teorías más influyentes desarrolladas en el campo de la sociología de la educación, con un especial enfoque en las perspectivas sociológicas sobre desigualdades educativas. Estas teorías, y la evidencia reciente sobre los aspectos sociales de los procesos de aprendizaje, se discutirán y analizarán críticamente para iluminar los debates en curso sobre prácticas y políticas educativas en Chile, así como también para examinar diferencias entre sistemas educativos. Además, se presentarán ejemplos de investigaciones empíricas con datos y metodologías comúnmente empleadas en el estudio sociológico de la educación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular electiva**   Curso Sociologías de Especialidad: Sociología de la Educación | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular electiva en inglés**   Sociology of Education | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Sociología | | |
| **4. Ámbito**  Investigación | | |
| **5. Horas de trabajo** | presencial (del estudiante) | no presencial (del estudiante) |
| **6. Tipo de créditos**  *SCT* | 3 horas a la semana | 3 horas a la semana |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**  **4** | | |
| **8. Horarios**  Lunes de 14:30 a 17:45 hrs. | | |
| **9. Salas**  Por confirmar. | | |
| **10. Requisitos** | CURSO ELECTIVO, NO TIENE REQUISITOS | |
| **11. Propósito general del curso** | Conocer y evaluar críticamente diversos enfoques teóricos en la sociología de la educación y la investigación reciente en el campo para comprender problemáticas educacionales relevantes en Chile y el resto del mundo. | |
| **12. Resultados de Aprendizaje**  1) Identificar dimensiones relevantes de los enfoques desarrollados por la sociología de la educación para reconocer nudos críticos de sistemas educacionales.  2) Identificar los principales argumentos en los debates actuales de sociología de la educación para comprender cómo el campo se ha adaptado a nuevos desarrollos.  3) Fortalecer competencias académicas y profesionales claves como el trabajo en equipo y presentación y debate frente a una audiencia. | | |
| **13. Saberes / contenidos**  UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  1.a Introducción e historia de la Sociología del Educación  1.b. Teorías sociológicas clásicas sobre educación  1.c Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.  1.d Educación y clase social: Prácticas y experiencias educacionales.  UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES  2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.  2.b Educación y género.  2.c Educación y cultura.  UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN  3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?  3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.  3.c Educación comparada.  UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO  4.a Segregación escolar.  4.b La profesión docente.  4.c El movimiento estudiantil. | | |
| **14. Metodología**  El curso tendrá una modalidad de trabajo mixta que combinará la discusión, liderada por los estudiantes, de los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria y las exposiciones de contenidos a cargo de la profesora y de investigadores invitados. Cada semana dos estudiantes (o duplas) serán responsables de presentar los textos obligatorios correspondientes a la sesión y dirigir la discusión grupal. Antes de cada clase, todos los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria y responder las preguntas preparatorias, de manera de poder participar activamente de la discusión, por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se inscriban. | | |
| **15. Evaluación**  Se realizarán 3 evaluaciones, todas de carácter obligatorio:   1. Presentación de los textos obligatorios correspondientes a la sesión. Cada estudiante deberá presentar, en al menos 4 sesiones, ya sea de manera individual o en duplas, uno de los dos textos obligatorios. Los estudiantes se inscribirán en las sesiones y textos obligatorios a presentar durante la primera sesión del curso (60%). 2. Participación en el curso (contempla participación activa en clases y entrega de respuestas a las preguntas preparatorias) (40%). | | |
| **16. Requisitos de aprobación**  Escala de evaluación: de 1,0 a 7,0, con un decimal  Nota de aprobación mínima: 4,0  Asistencia: 60% (asistencia menor a este porcentaje es motivo de reprobación del curso)  Curso sin examen | | |
| **17. Palabras Clave**  Sociología; Educación; Investigación, Desigualdad | | |
| **18. Bibliografía Obligatoria**  **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  **Sesión 1 (11/03): 1.a Introducción e historia de la Sociología del Educación.**  **Sesión 2 (18/03): 1.b Teorías sociológicas clásicas sobre educación.**  Bonal, X. (1998). La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 2, pp. 29-70). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.  Durkheim É. (1989). La Educación: su naturaleza y su función. En: Educación y Sociología (capítulo 1, pp. 55-98). México: Colofón. ISBN: 9788478844142  **Sesión 3 (25/03): 1.c Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**  Bonal, X. (1998). Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 3, pp. 71-120). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.  Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En: Poder, derecho y clases sociales (capítulo 4, pp. 131-164). Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 8433014951.  **Sesión 4 (08/04): 1.d Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**  Bonal, X. (1998). La Sociología de la Educación en los años ochenta. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 4, pp. 121-170). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.  Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431). ISBN: 9500383802.  **UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES**  **Sesión 5 (15/04): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.**  Dubet, F. (2009) La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.  Lynch, K. (2006). Research and theory on equality and education. In M. Hallinan (Ed.) Handbook of the Sociology of Education. New York: Springer. pp. 85-105.  **Sesión 6 (22/04): 2.b Educación y género.**  Acker, S. (1995). Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Ed. Narcea. ISBN: 8427711433  Buchmann, C., DiPrete, T. & McDaniel, A. (2008). Gender inequalities in education. *Annual Review of Sociology*, 34: 319-337.  **Sesión 7 (29/04): 2.c Educación y cultura.**  Treviño, E., Valenzuela, J. P., & Villalobos, C. (2017). Segregación de estudiantes indígenas en el sistema escolar chileno. En: E. Treviño, L. Morawietz, C. Villalobos, & E. Villalobos-Araya (Eds.), Educación Intercultural Bilingue en Chile. Experiencias, Pueblos y Territorios. Santiago: Ediciones UC.  Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis*, 12(35), 287-307. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-65682013000200013>  **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**  **Sesión 8 (06/05): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**  Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C. & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2): 197-230.  Angus, L. (1993). The sociology of school effectiveness. *British Journal of Sociology of Education*, 14(3): 333-345.  **Sesión 9 (13/05): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.**  Lucas, S.R. (2001). Effectively maintained inequality: education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology*, 106: 1642-1690.  Torche, F. (2010). “Economic Crisis and Inequality of Educational Opportunity in Latin America”, *Sociology of Education*, 83(2): 85-110.  **Sesión 10 (20/05): 3.c Educación comparada.**  Dupriez, V. & Dumay, X. (2006). Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure? *Comparative Education*, 42(2): 243-260.  Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA ‘effect’ in Europe*. Journal of Education Policy*, 24(1): 23-37.  **UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**  **Sesión 11 (27/05): 4.a Segregación escolar.**  Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.  Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Tracking: from theory to practice (The tracking debate). *Sociology of Education*, 67, 2, pp. 79-91.  **Sesión 12 (03/06): 4.b La profesión docente.**  Ávalos, B. (Ed.) (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Editorial Universitaria. (Capítulos II “La profesión docente en la literatura internacional: Temas y marco conceptual” y VIII “La profesión docente en Chile: Una visión de Conjunto”).  Guerrero Serón, A. (2007). El análisis sociológico del profesorado: Categoría social y agente educativo. *Educación y Futuro*, 17, 43-70.  **Sesión 13 (10/06): 4.c El movimiento estudiantil.**  Fernández, J. (2013). Movimiento estudiantil en Chile (2011): Repertorios de acción, marcos de acción colectiva y desafíos para la política pública. *Circunstancia*, 31, 1–10.  Pleyers, G., Álvarez-Benavides, A. (2019). La producción de la sociedad a través de los movimientos sociales. *Revista Española de Sociología*, 28 (1), 141-149. | | |
| **19. Bibliografía Complementaria**  **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  **Sesión 1 (11/03): 1.a Introducción e historia de la Sociología del Educación.**  Saha, L. J. (2011). *Sociology of education*. En: T.L. Good (Ed.), 21st Century Education: A Reference Handbook, Volume 1. London: SAGE Publications, pp. 299-307.  Lauder, H., Brown, P. & Halsey, A. (2009). Sociology of education: a critical history and prospects for the future. *Oxford Review of Education*, 35(5): 569-585.  Apple, M., Ball, S. & Gandin, L. (2010). *Mapping the sociology of education: social context, power and knowledge*. En: M. Apple, S. Ball & L. Gandin (Eds.), The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. New York: Routledge, pp. 1-11.  **Sesión 2 (18/03): 1.b Teorías sociológicas clásicas sobre educación.**  Parsons, T. (1976). El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Revista de Educación*, 242, 64-86. ISSN: 0034-8082.  Sadovnik, A. (2016). Theory and research in the sociology of education. En: A. Sadovnik (Ed.) Sociology of Education: A Critical Reader. New York: Routledge, pp. 3-22. ISBN: 9781138843004.  Weber, M. (1972), La racionalización de la educación y la instrucción. En: Ensayos de Sociología Contemporánea. Barcelona: Martínez Roca, pp. 294-299. ISBN: 8439501080.  **Sesión 3 (25/03): 1.c Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**  Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1996). La dependencia por la independencia. En: La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Distribuciones Fontamara, (capítulo 4, pp. 227-269). ISBN: 8478842217.  Van Haecht, A. (1998). El esquema de la reproducción de la escuela al sistema de las clases sociales. En: La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Madrid: Biblos. (capítulo 2). ISBN: 8495294060.  Sadovnik, A. (1991). Basil Bernstein’s theory of pedagogic practice: A structuralist approach. *Sociology of Education*, 64(1): 48-63.  **Sesión 4 (08/04): 1.d Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**  Ball, S. (1999). Ortodoxia y alternativa. En: La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós (capítulo 1, pp. 19-44). ISBN: 8475095291.  Apple, M. & King, N. (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (comp.), La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid: Akal (pp. 37-53).  Lareau, A. (2011). The power and limits of social class. En: Unequal Childhoods: Race, Class, and Family Life, 2nd Edition. Berkeley: University of California Press. (capítulo 12, pp. 233-258). ISBN: 9780520271425.  **UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES**  **Sesión 5 (15/04): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.**  Gorard, S. & Smith, E. (2004). An international comparison of equity in education systems, *Comparative Education*, 40:1, 15-28, DOI: 10.1080/0305006042000184863.  Gorard, S. & Taylor, C. (2002). “What is segregation? A comparison of measures in terms of ‘strong’ and ‘weak’ compositional invariance”, *Sociology*, 36(4), 875-895.  Bellei, C. & V. Pérez (2010). “Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario”. En: Cien años de luces y sombras. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.  **Sesión 6 (22/04): 2.b Educación y género.**  Blackmore, J. (2010). Educational organizations and gender in times of uncertainty. En: M.W. Apple, S.J. Ball y L.A. Gandin (Eds.) The Routledge international handbook of the sociology of education. New York: Routledge, pp. 306-317.  Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas*. Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.  **Sesión 7 (29/04): 2.c Educación y cultura.**  Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America. *American Journal of Sociology*, 107(3), 679–716.  Villalobos, C., Treviño, E., Wyman, I. & Béjares, C (2018). School Segregation of Immigrant Students. En: Teaching Tolerance in a Globalized World. ISBN: 9783319786919  **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**  **Sesión 8 (06/05): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**  Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014). Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Universidad de Chile y Unicef. LOM editores. (Capítulos: "Las claves del mejoramiento escolar sostenido" y “Trayectorias de mejoramiento escolar, ¿existen tipologías de mejoramiento?”, pp. 55-111.  Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: time for a new research agenda. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 7-40.  Teddlie, C. & Reynolds, D. (2001). Countering the critics: Responses to recent criticisms of school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 41-82.  Ortega, L., Malmberg, L., & Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children’s achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(2), 308-337.  **Sesión 9 (13/05): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.**  Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(2), 203–230.  Collins, Randall (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. *Educación y Sociedad*, 5, 125-148.  Crosnoe, R. & Benner, A.D. (2016). Educational Pathways. En: M.J. Shanahan, J. T. Mortimer, M. Kirkpatrick Johnson (Eds.), Handbook of the Life Course, Volume 2. London: Springer.  **Sesión 10 (20/05): 3.c Educación comparada.**  Nóvoa, A. (2010). Governing without governing: the formation of an European educational space. En: M. Apple, S. Ball & L. Gandin (Eds.), The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. New York: Routledge, pp. 264-273.  Kamens, D.H. & Mcneely, C. L. (2010). Globalization and the growth of international educational testing and assessment. *Comparative education review*, 54(1): 5-25.  Ball, S. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy. *Comparative Education*, 34(2): 119-130.  **UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**  **Sesión 11 (27/05): 4.a Segregación escolar.**  Hernández, M. & Raczynski, D. (2015). Elección de escuela en Chile: de las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 127-141.  Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.  Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 45-71.  **Sesión 12 (03/06): 4.b La profesión docente.**  Bellei, C. & J.P. Valenzuela (2010). “¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?” En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.  Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6, pp. 151-182.  **Sesión 13 (10/06): 4.c El movimiento estudiantil.**  Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, *10*(30): 99-116.  Ponce Lara, C. (2017) Internet, nuevas formas de acción colectiva y subjetividades políticas: movilizaciones estudiantiles chilenas del 2011, *Persona y Sociedad*, *31*(2), 151-172. | | |
| **20. Programación por sesiones**  **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  **Sesión 1 (11/03): 1.a Introducción e historia de la Sociología del Educación.**  **Sesión 2 (18/03): 1.b Teorías sociológicas clásicas sobre educación.**  **Sesión 3 (25/03): 1.c Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.**  *01/04: Sesión Cancelada.*  **Sesión 4 (08/04): 1.d Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.**  **UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES**  **Sesión 5 (15/04): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.**  **Sesión 6 (22/04): 2.b Educación y género.**  **Sesión 7 (29/04): 2.c Educación y cultura.**  **UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN**  **Sesión 8 (06/05): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?**  **Sesión 9 (13/05): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.**  **Sesión 10 (20/05): 3.c Educación comparada.**  **UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO**  **Sesión 11 (27/05): 4.a Segregación escolar.**  **Sesión 12 (03/06): 4.b La profesión docente.**  **Sesión 13 (10/06): 4.c El movimiento estudiantil.**  *17/06: Sesión Cancelada.* | | |