



## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

TEORÍA IV: ECOLOGÍA HUMANA

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

THEORY IV: HUMAN ECOLOGY

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

3

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes comprenderán los enfoques y niveles de la Ecología y su aplicación en el estudio de poblaciones humanas, enfatizando las bases ecológicas y evolutivas en el comportamiento de esta especie, e integrando aspectos socio-ecológicos y socio-culturales.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar los enfoques, niveles del estudio y principios fundamentales de la Ecología, vinculándolos con la ecología de *Homo sapiens* en su interacción con el ambiente, dentro de un contexto bio-cultural integrado.

2. Conocer principios ecológicos fundamentales, a nivel poblacional y socio-biológico, que permitan el análisis de dinámicas demográficas y de socialidad humana.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Enfoques de la Ecología y su aplicación en poblaciones humanas: Elementos teóricos fundamentales y niveles de organización en Ecología. Tópicos generales de Ecología Humana. Teorías Ecológicas (de nicho y de forrajeo óptimo) y su estudio en poblaciones humanas integrando elementos bio-culturales.
2. Interacción Humano-Ambiente: Influencia ambiental en poblaciones humanas. Los humanos como especie clave e ingeniera ecosistémica. Impacto humano en el ambiente. Principios de Biodiversidad y Conservación.
3. Ecología Humana a nivel poblacional: Conceptos de Población, Metapoblación y Población local. Parámetros poblacionales y modelos de crecimiento poblacional. Análisis demográfico en dinámicas poblacionales.
4. Ecología Humana a nivel socio-biológico: Costos y beneficios de la vida grupal. Bases ecológicas y evolutivas del comportamiento social. Elementos socio-biológicos en Socialidad Humana.

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La metodología utilizada consiste fundamentalmente en clases teóricas de carácter expositivo y sesiones de presentación individual más discusión colectiva de artículos científicos. Adicionalmente, se efectuarán talleres con trabajo de datos y ayudantías de asistencia obligatoria cuando sea pertinente.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Los y las estudiantes deberán rendir dos pruebas teóricas, de igual ponderación (ambas equivalentes al 60% de la nota del curso), efectuar un taller teórico-práctico y presentar y discutir al menos un artículo relacionado con algún tópico fundamental del curso (equivalente al 40% de la nota del curso). La calificación del curso representa el 60% de la nota de presentación a examen. Se eximirán del examen los y las estudiantes que hayan obtenido una nota de presentación igual o superior a 5.5 (cinco coma cinco).

Respecto de la evaluación de presentación de artículos, éstos estarán disponibles en formato PDF y deberán ser seleccionados por los y las estudiantes a más tardar la tercera sesión de clases. Las presentaciones deberán contemplar: breve marco teórico, planteamiento del problema e hipótesis (si corresponde) y objetivos, descripción de la metodología centrada en los elementos relevantes para comprender el artículo, los principales resultados y la conclusión general. Una vez finalizada la exposición, los y las estudiantes deberán discutir el artículo a partir de preguntas formuladas por el profesor y compañero(a)s. Se evaluará la presentación sobre la base de: a) inclusión de los elementos anteriormente señalados, b) profundidad de los contenidos expuestos y c) claridad en las respuestas elaboradas.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*): 70%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Calificación inferior a 5.5

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).



Niveles Ecológicos, Teorías Ecológicas, Adaptación y Ajustes, Respuestas Eco-fisiológicas, Crecimiento Poblacional, Comportamiento Social, Enfoque socio-biológico, Enfoque bio-cultural.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Principios básicos de ecología humana:

- Mace, R. 2000. Evolutionary ecology of human life history. *Animal Behaviour*, 59: 1-10.
- Stock, J.T. 2008. Are humans still evolving? *Embo reports*, 9: 51-54.

Impacto humano en el ambiente:

- Bartkett, L.J. 2016. Robustness despite uncertainty: regional climate data reveal the dominant role of humans in explaining global extinctions of Late Quaternary megafauna. *Ecography*. 39: 152-161.
- Western, D. 2001. Human-modified ecosystems and future evolution. *Proceedings of the National Academy of Science, USA*. 98: 5458-5465.

Influencia ambiental en humanos:

- Rupert, J.L. & Hochachka, P.W. 2001. Genetic approaches to understanding human adaptation to altitude in the Andes. *The Journal of Experimental Biology*. 204: 3151-3160.
- Wells, J.C.K. 2000. Environmental temperature and human growth in early life. *Journal of Theoretical Biology*, 204: 299-305.

Nicho ecológico humano:

- Laland, K.N. & Brown, G.R. 2006. Niche construction, human behavior, and the adaptive-lag hypothesis. *Evolutionary Anthropology*. 15: 95-104.
- Roberts, P. & Stewart, B. 2018. Defining the 'generalist specialist' niche for Pleistocene *Homo sapiens*. *Nature human behaviour*. doi.org/10.1038/s41562-018-0394-4.

Bases ecológicas y evolutivas del comportamiento social humano:

- Boyd, R. 2006. The Puzzle of Human Sociality. *Science*. 314: 1555-1556.
- Krupp, D.B., De Bruine, L.M., Jones, B.C. & Lalumière, M.L. 2012. Kin



recognition: evidence that humans can perceive both positive and negative relatedness. *Journal of Evolutionary Biology*. 25: 1472-1478.

Enfoque Socio-Biológico:

- Grier, C., Alessa, L. & Kliskey, A. 2017. Looking to the past to shape the future: addressing social-ecological change and adaptive trade-offs. *Regional Environmental Change*. 17: 1205-1215.
- Müller, A.E. and Soligo, C. 2005. Primate sociality in evolutionary context. *American Journal of Physical Anthropology*, 128:399-414.

Enfoque Bio-Cultural:

- Carballo, D.M. & Feinman, G.M. 2016. Cooperation, Collective Action, and the Archeology of Large-Scale Societies. *Evolutionary Anthropology*. 25:288-296.
- Sapolsky, R.M. 2006. Social Cultures among Nonhuman Primates. *Current Anthropology*. 47: 641-656.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Jablonski, N.G. & Chaplin, G. 2003. Skin Deep. *Scientific American*. 287: 74-81.
- Lahdenperä, M., Russell, A.F. and Lummaa, V. 2007. Selection for long lifespan in men: benefits of grandfathering? *Proceeding of the Royal Society. B*. 74: 2437-2444.
- Laland, K.N. & Vincent, M.J. 2006. The animal cultures debate. *Trends in Ecology and Evolution*. 21: 542-547.
- Nentwig, W. 1999. The Importance of human ecology at the threshold of the next millennium: How can population growth be stopped? *Naturwissenschaften*. 86: 411-421.
- Nettle, D. 2009. Ecological influences on human behavioural diversity: a review of recent findings. *Trends in Ecology and Evolution*. 24: 618-624.



- Nowak, M.A. 2006. Five Rules for the Evolution of Cooperation. Science. 314: 1560-1563.

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

**Luis Antonio Flores Prado**

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

**12.234.616-1**