

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
CONSTRUCCIÓN CURRICULAR		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
CURRICULUM DESIGN		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
3. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	2	3
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
<i>3 Créditos</i>		
6. Requisitos	Currículo y didáctica	
7. Propósito general del curso	Este curso tiene como finalidad la problematización del fenómeno curricular en sus procesos de implementación. Analiza en forma reflexiva, los procesos de contextualización curricular y pedagógica según los diferentes escenarios de actuación profesional, para la formulación de propuestas de diseño e implementación curricular dialógicas pertinentes al contexto social-cultural de los niños y a los desafíos de aprendizaje que se proponen a la Educación Parvularia nacional.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su	

	<p>grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Se espera que al finalizar el curso el/la alumno/a maneje las bases que orientan los procesos de selección, organización y formas de interacción educativa conducentes a la construcción de conocimientos y al desarrollo de competencias habilidades y valores a través de la educación. Conozca algunos elementos teóricos y criterios básicos de orientaciones y desarrollo del currículo educacional, identificando diseños fundamentales de estructuras de selección y organización de la cultura. Establezca las implicancias que tiene el currículo en los procesos de formación humana. Argumente frente a decisiones adoptables, de acuerdo a la misión, los principios y las metas que se sostiene en el proyecto educativo institucional. Diferencie modelos pedagógicos sobre la base de la teoría subyacente, de mayor presencia en la Educación Parvularia sobre la base de los criterios de planificación, ejecución y/o formas de interacción. Elabore diseños curriculares aplicados a contextos específicos.</p>	

11. Saberes / contenidos

1. Los fines educativos y su naturaleza.

Enfoques curriculares

Fuentes del currículo

Diseño y desarrollo curricular: Decisiones curriculares y niveles de concreción curricular

2. Énfasis curriculares en educación para la primera infancia

Modelos pedagógicos y perspectivas teóricas: Reggio Emilia, Montessori, Pickler, Waldorf, Integral, High Scope, Personalizado, Aucouturier, Optimist Snipe

3. El rol del contexto: Contextualización curricular

Niveles de contextualización curricular.

Adecuaciones curriculares.

4. Planificación curricular

Modelos de planificación curricular: Modelo Curricular de Proceso y el de Resultados

Componentes curriculares: Propósitos, contenidos, estrategias, tiempo, recursos, organización del espacio, evaluación.

Criterios básicos de construcción curricular

Referentes curriculares: Bases Curriculares, Plan y Programas de Estudios, Proyecto educativo.

12. Metodología

El presente curso considera el protagonismo de los y las estudiantes en su aprendizaje. Para lo cual se desarrollarán estrategias de discusión de temas a partir de la reflexión crítica de textos, de experiencias, de prácticas educativas, de las políticas públicas, de las propias concepciones, etc. Se realizarán actividades lideradas por el/la docente y por los/las estudiantes, en interacción dialógica y participativa. Se considerará la construcción democrática del conocimiento a partir de las discusiones e interacciones grupales. Se privilegiará el desarrollo de actividades prácticas de construcción individual y colectiva, a través de la elaboración de guías de aprendizaje, análisis de caso, visualización de videos, análisis de planificaciones, y construcción de propuestas curriculares situadas.

13. Evaluación

Se realizarán evaluaciones formativas en todo el desarrollo del curso. Se evaluarán sumativamente talleres, prueba y trabajos de análisis y construcción curricular.

Talleres: 30%

Prueba: 30%

Trabajo de análisis y construcción curricular: 30%

Autoevaluación: 10%

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %):75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

Requisitos para presentación a examen: nota 3 y todas las evaluaciones rendidas.

Cumplimiento con el porcentaje de asistencia

15. Palabras Clave

Construcción curricular. Diseño curricular. Planificación curricular.

16. Bibliografía Obligatoria

- Gimeno Sacristán J. (2007) El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica.
- Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (2005). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del curriculum. Morata
- MINEDUC (2018): Bases Curriculares para la Educación parvularia.
- Solé, I. (2006) Aprender y enseñar en educación infantil. Biblioteca infantil 14. GRAO
- Taan, C.S (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Morata
- Zabalza, M.A. (2006). Diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid.

15. Bibliografía Complementaria

- Angulo F. y Blanco, N. (1994). Teoría y Desarrollo del Currículo. Aljibe, Málaga, España.
- Bellei, C. (2015): Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980 – 2014. En Bellei, C. El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. (Pág.23 - 46). Lom Ediciones, Santiago, Chile.
- Bernstein, B. (2011). La estructura del discurso pedagógico. Editorial Morata, Madrid, España.
- Bolívar, A. (2008) Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe, Málaga, España
- Castro, F. (2005) Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Revista Horizontes Educativos, Universidad del Biobío. Vol-10. Pp. 13-27.
- Castro, C., Gómez, H. y Reyes, L. (2015). Desafíos y tensiones en la gestión del currículo: Teoría y práctica. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile
- Coll, C. (1991) Psicología y Currículum. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Eisner, E. (1994). Cognición y curriculum. Amorrortu.
- Freire, P (2015): Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gimeno Sacristán, J (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata, Madrid
- Gimeno Sacristán, L (2013). Saberes e incertidumbres del curriculum. Ediciones Morata, Madrid, España.
- Guzmán, M.A; Pinto, R. (2004). Ruptura epistemológica en el saber pedagógico. La

resignificación del episteme curricular. En revista Theoria, Vol. 13: 2004

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2011): El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Jackson, P. (1997) La vida en las aulas. Madrid. Morata.
- Kemis S. (1998). El Currículo: Más allá de la Teoría de la Reproducción. Madrid. Morata.
- Lundgren, U. (1996) Teoría del Currículo y escolarización. Madrid. Morata.
- McKernan, J. (1999) Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata
- MINEDUC (2003): Marco para la Buena Enseñanza.
- MINEDUC (2006): Evaluación para el aprendizaje. Documento de estudio.
- MINEDUC (2016): Plan Nacional de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2016 – 2020.
- MINEDUC (2016): Recomendaciones para una política nacional de desarrollo curricular
- MINEDUC (2016): Orientaciones Curriculares para el Plan de Formación Ciudadana
- MINEDUC (2017): Orientaciones para los establecimientos educacionales del país jornada de planificación curricular año escolar 2017
- MINEDUC (2017): Plan De mejoramiento educativo 2017
- MINEDUC (2018). Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia.
- Montt, P (2009): La experiencia chilena de instalación de estándares de aprendizaje y la nueva institucionalidad para la calidad de la educación. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen 2, número 1.
- Murrillo, F. (2015) La formación profesional más allá del saber-hacer: consideraciones y desafíos para una gestión curricular post-competencias En Castro, C., Gómez, H., Reyes, L. Santiago Ediciones UCSH.
- OIE (2018). Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018). Serie: Reflexiones en curso N°20 sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículum, el aprendizaje y la evaluación
- Pinto, R. (2008) El currículum crítico. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Posner, G. (1998) Análisis del Currículo. Bogotá. McGraw-Hill.
- Shulman, L. (2001) Conocimiento y enseñanza. En : Estudios Públicos, 83 (invierno 2001). 163-196. http://www.adeqra.com.ar/rev83_shulman.pdf
- Silva, T. (2001). Espacios de Identidad: nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro. (Pág. 21 – 52; 87 - 100).
- Soto, V. (2003). Paradigmas, naturaleza y funciones de la disciplina del currículum. En Docencia N°20. Pp. 36- 46.
- Stenhouse, L. (2003): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Editorial Morata.
- Stone, M. (Coomp) (1999): La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires: Paidós.
- Tadeu da Silva, T. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum. Auténtica Editorial, Bello Horizonte
- Torres, J (1998). El Currículum oculto. Madrid: Morata. Introducción (Pp. 13-15) y Capítulos IV y V (Pp.49 - 150).

16. Recursos web