

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b>		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>	3	6
<i>SCT</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6 Créditos		
<b>6. Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje.</li> <li>▪ Currículo y didáctica.</li> </ul>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	<p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	

<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participen del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años</li> </ul>	

para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.

Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 0 a 3 años.

### **11. Saberes / contenidos**

1. Unidad 1: Desarrollo emocional en niños y niñas entre 2 y 6 años
  - 1.1. Desarrollo emocional
  - 1.2. Teoría de la mente
  - 1.3. Autoestima y autorregulación
  - 1.4. El estrés en la infancia
  - 1.5. Habilidades de la inteligencia emocional: resiliencia, perspicacia y empatía.
  - 1.6. Estrategias didácticas para el trabajo en aula
2. Unidad 2: Desarrollo social y moral en niños y niñas entre 2 y 6 años
  - 2.1. Convivencia y relación entre pares
  - 2.2. Ciudadanía
  - 2.3. Identidad y diferencias de género
  - 2.4. Estrategias didácticas para el trabajo en aula
3. Unidad 3: Desarrollo emocional y social y las políticas públicas en educación parvularia
  - 3.1. Bases Curriculaes Educación Parvularia
  - 3.2. ¿Cómo se trabaja en latinoamérica el desarrollo emocional y social?

### **12. Metodología**

Las clases presenciales presenciales incluirán:

- Presentación y discusión de contenidos
- Realización de talleres de reflexión-prácticos
- Profesores invitados
- Análisis de videos

### **13. Evaluación**

- Dos pruebas parciales.
- Talleres formativos.
- Ensayo.

### **14. Requisitos de aprobación**

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen
- Nota de eximición: 5.5
- 75% Asistencia
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

### **15. Palabras Clave**

Desarrollo emocional; Desarrollo social; Estrategias para el desarrollo socioemocional

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Hidalgo, V. y Palacios, J. (2008). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años. En Desarrollo Psicológico y Educación, Eds. J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (2da. Ed). Madrid: Alianza Editorial (257 – 282).Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Palacios, J., González, M. y Padilla, M.L. (2008). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y 6 años. En Desarrollo Psicológico y Educación, Eds. J. Palacios, A.

Marchesi y C. Coll (2da. Ed). Madrid: Alianza Editorial.

Siegel, D. y Bryson, T.P. (2018). *El cerebro afirmativo del niño*. Barcelona: Vergara

### **15. Bibliografía Complementaria**

Bonhomme, M., Cox, C., Tham, M., y Lira, R. (). La educación ciudadana escolar de Chile “en acto”: prácticas docentes y expectativas de participación política de estudiantes. *En aprendizaje de ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. Eds., C. Cox y J.C. Castillo. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Céspedes, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes. En busca del paraíso perdido*. Santiago de Chile: Vergara

Siegel, D. y Bryson, T.P. (2018). *El cerebro afirmativo del niño*. Barcelona: Vergara

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.

Barbarin, O. & Wasik, B. *Handbook of Child Development & Early Education*. New York: Guilford.

### **16. Recursos web**

[www.fundacionoportunidad.cl/rie](http://www.fundacionoportunidad.cl/rie) Fundación Oportunidad trabaja principalmente estrategias para la alfabetización inicial, y además tiene material disponible para trabajar la autorregulación en el aula.

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*