**Programa**

**Identidad y Rol Organizacional**

2º semestre 2018

|  |
| --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Dr. Carlos Díaz Canepa |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6º y 8º |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre-requisitos: | Psicología del Trabajo y las Organizaciones |
| Año | 2018 |
| **II. Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La construcción de la identidad, está en gran medida definida por espacios institucionalizados, que sucesivamente vamos integrando y por los roles que vamos ocupando. El orden seuencial de estas trayectorias, asociado a la propia historia biográfica, van a incidir en la forma como nos representamos la realidad y actuamos en ella. Tales procesos no son inocuos, en cuanto a definir la forma en la que las exigencias del trabajo, nos impactan y como nos proyectamos para nuestra vida post trabajo. |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** |
| El curso tiene por objetivo introducir los conceptos y modelos de análisis del desarrollo de la identidad, identidad de rol laboral y organizacional.Se enfatiza el carácter de mediador semiótico de la identidad y el carácter incidente de los distintos procesos de socialización, en tanto que factores que influyen tanto en el modo de construir y ejercer los roles laborales, así como en lo efectos que la construcción identitaria y el ejercicio de los roles organizacionales, tienen sobre el desarrollo vital de las personas.Se asume una perspectiva constructiva, que da pie para pensar, e implementar modelos dinámicos en la gestión de personas, en las organizaciones, atendiendo al carácter contingente de la relación entre identidad, y condiciones bajo las cuales se despliega la actividad humana. |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| * Teorías y enfoques de socialización
* Teorías y enfoques de Rol
* Socialización e Identidad
* Identidad y Personalidad
* Cultura, cultura Organizacional e Identidad
* Identidad e Identidad de Rol y Laboral
* Educación e identidad de Rol y Laboral
* Trayectorias de Vida e identidad de Rol y Laboral
* Trabajo e identidad de Rol y Laboral
* Efectos del (des)Acoplamiento entre Identidad y Rol
 |
| **V. Metodología de la actividad curricular** |
| * Cursos lectivos
* Seminarios de lecturas
* Trabajo de investigación en terreno
 |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
| * Seminarios de lecturas (40%)
* Investigación en terreno: 2 fases (20% y 40%)
 |
| **VII. Bibliografía General** |
| 1. Ashforth, B. Joshi, M., Anand, V, O’Leary-Kelly, A. (2013). Extending the expanded model of organizational identification to occupations. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, pp. 2426–2448
2. Brown , D. (2015). Identities and Identity Work in Organizations. *International Journal of Management Reviews, Vol. 17, 20–40 (2015)*
3. Cohen-Scali, V. (2003). The influence of family, social and work socialization on the construction of professional identity on young adults*. Journal of career development, Vol. 29, no4, 237-249*
4. Díaz Canepa, C. (2013). Incidencia de los Trayectos y Ciclos de Vida Sobre la Construcción de Rol e Identidad Laboral. Volumen IX · Nº2 , PP. 10-25
5. Elder, G., Johnson, M y Crosnoe, R. (2006). The emergente and development of life course theory, in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
6. Garbrecht, L. (2006). Schools’ influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, *Vol.35, no9, 42-47*
7. Godoy, L y Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en laEvaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhe*, Vol. 18, N ̊ 2, pp. 51-64
8. Ismail, M. (2016). Organizational Identification as Perceived by Merger and Acquisition Employees. *Global Business and Management Research: An International Journal*, Vol. 8, No. 3, pp. 29-42
9. Pulido-Martinez, H. (2012). La Investigación Sobre la Identidad en, para y por el Trabajo en América Latina, como Ejercicio Crítico Acerca del Mundo Laboral. *Psykhe*, Vol. 21, N ̊ 2
10. Reed, K., Goolsby, J. and Johnston M. (2016). Extracting Meaning and Relevance from Work: The Potential Connection Between the Listening Environment and Employee’s Organizational Identification and Commitment. International Journal of Business Communication, Vol. 53(3) 326–342
11. Schaap, R., Wind, A. Coenen, P., Proper, K. y Boot, C. (2017). The effects of exit from work on health across different socioeconomic groups: A systematic literature review. Social Science & Medicine 198 (2018) 36–45
12. Schmidt , A. (2013).The Implications of Flexible Work: Membership in Organizations Revisited . *Management Revue*, Special Issue: Theory and Practice of Flexible Work: Organizational and Individual Perspectives, Vol. 24, No. 3, pp. 179-198
13. Sisto, V. (2016). Identidades Laborales y Ética del Trabajo Público en Tiempos de Rendición de Cuentas. *Psykhe*, Vol. 25(2), 1-11
14. Gaete, T. y Soto, A. (2012). Esta Es Mi Trayectoria, Este Es Mi Trabajo: Narrativas e Identidad en el Trabajo en Chile. *Psykhe*, Vol. 21, N ̊ 2, 47-59

**Bibliografía Complementaria:**1. Adams, M. (2003). The reflexive self and culture: a critique. *British Journal of Sociology Vol. No. 54, Nº 2, pp. 221–238*
2. *Adkins, Ch. (1995). Previous work experience and organizacional socialization: a longitudinal examination. Academy of Management Journal, Vol. 38, Nº3, pp. 839-862*
3. Alutto, J., Hrebiniak. L. y Alonso, R. (1971). A study of differential socialization for members of one professional occupation. *Journal of Health and Social Behavior*, *Vol. 12, Nº 2, pp. 140-147*.
4. Alvesson, M y Willmott, W. (2004).Identity regulation as organizacional control in Hatch, M.J.. y Schultz, M. (Ed.), *Organizacional identity: a reader*. Oxford: Oxford University Press
5. Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Londres: Sage
6. Aschaffenburg, K. y Mass, I. (1997). Cultural and educational careers: the dynamics  of social reproduction. *American Sociological Revue*. *Vol. 62, Nº4, 573-587.*
7. *Ashforth B y Mae1 F. (1996). Organizational identity as a context for the individual.  Advances in Strategic Management Vol. 13, pp. 19-64.*
8. Ashforth, B., Kreiner, G. y Fugate, M. (2000). All in a day’s work: boundaries an micro-role transitions. *Academy of Management Review, Vol. 25, Nº3, pp. 472-491*
9. Ashforth, B. (2001). *Role transitions in organizational life: An identity based perspective*. NJ: LEA
10. *Beyer, J. y Hannah, D, (2002). Building on the past: Enacting established personal identities in a new work setting. Organization Science, Vol. 13, Nº 6, pp. 636-652*
11. *Blaka, G y Filstad C. (2007). How does a newcomer construct identity? A socio-*cultural approach to workplace learning. *Int.ernational Journal of lifelong education*, *Vol. 26, Nº1, pp. 59–73*
12. Blin, J.F. (1997). *Représentations, pratiques et identités professionnelles*. París: L’Harmattan.
13. Bourdieu, P. (1996). *Raisons pratiques : Sur la théorie de l'action*. París: Senil
14. Brandtstädter, J y Rothermund, K. (2002). The life-course dynamics of goal pursuit and goal adjustment: a two-process framework. *Developmental Review Nº 22, pp. 117– 150*
15. *Burke, P. (1980). The self: measurement implications from a ymbolic Interactionist perspective. Social Psychology Quarterly . Vol.43, Nº1, pp. 18-29.*
16. Burke, P. (2004 a). Identities and social structure: The 2003 Cooly-Mead award address. *Social Psychology Quarterly Vol. 67. Nº1,pp. 5-15*
17. Burke, P. (2004 b). Extending identity control theory: Insights from classifier systems *Sociological Theory*, *Vol. 22, No. 4, 574-594*Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation. In Engeström Y, Meiettinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*, Cambridge: Cambridge University Press.
18. Camilleri, C. y Malewska-Peyre, H. (1997). Socialization and identity strategies in Berry, J., Dasen, P., Saraswathi T. (Ed.), *Handbook of cross-cultural psychology*, *Vol 2*, Boston: Allyn and Bacon
19. Caspi, A. y Roberts, B. (2001) Personality development across the life course: The argument for change and continuity *Psychological Inquiry*, *Vol. 12, Nº 2, pp. 49-66*
20. *Cherrier, H. y Murria, J. (2007). Reflexive Dispossession and the Self: Constructing a Processual Theory of Identity Consumption, Markets and Culture, Vol. 10, Nº 1, pp. 1–29*
21. *Cooksey, E. y Rindfuss, R (2001).Patterns of work and schooling in young adulthood. Sociological Forum, Vol. 16, no4, 731-755*
22. Côté, J. & Levine, Ch. (2002). *Identity, formation, agency and culture*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates
23. Czarnawska-Joerges, B. (2004). Narratives of individuals and organizacional identities in Hatch, M.J.. y Schultz, M. (Ed.), *Organizacional identity: a reader*. Oxford: Oxford University Press
24. Dubar C. (1996) Usages sociaux et sociologiques de la notion de identité, *Education Permanente no 3, 37-44*, *Formation et dynamiques identitaires*.
25. Dubar, C.. y Trippier. P. (1998). *Sociologie des professions*. París: Armand Colin
26. Dubar, C. (2000). *La crise d’identités*. París: PUF
27. Dubar, C. (2006). *La Socialisation*. París: A. Colin
28. Durkheim, E. (1967) *De la division du travail social*. París: PUF
29. Durkheim, E. (1990) *Educación y Sociología*. Barcelona: Edit. Península
30. *Elder, G. (1992). Review: Models of the life course. Contemporary Sociology, Vol. 21, Nº5, pp. 632-635*
31. *Elder, G. (1998). The life course as developmetal theory. Child development, Vol. 69, Nº1, pp. 1-12*
32. Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation In Engeström, Y, Meiettinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*. Cambridge. Cambridge University Press.
33. Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*, Buenos Aires: Paidos
34. Erikson, E. (1994). *Identity and life cycle*, N. Y.: Norton
35. Garbrecht, L. (2006). Schools’ influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche*, *Vol.35, Nº9, pp. 42-47*
36. Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). *Lives across cultures*. Boston: Pearson
37. *George, L. (1993). Sociological perspectives on life transitions, Annual Review of  Sociology, Vol. 19, pp. 353-73*
38. Giddens, A. (1994*). Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Peninsula
39. Gilbert, M. (2001) *L’identité narrative*. Genève: Labor et Fides
40. Gimenez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*, *Vol. 9, Nº. 18, pp.9-28.*
41. Goffman E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana.*Buenos  Aires: Amorrortu.
42. Gruenfeld, D. y Fan, E. (1999) What newcomers see and what oldtimers say: discontinuities in knowledge Exchange in Thomson, L., Levine, J. y Messick, D., *Shared cognitions in organizations*. Londres: LEA
43. Guichard, J. Devos, P y Bernard, H. (1994). Habitus culturels des adolescents et  schèmes représentatifs des professions. *L’orientation scolaire et professionnelle*, *Vol. 23, Nº, pp. 439-464*
44. Halaby, Ch. (2003), Where Job Values Come from: Family and Schooling Background, Cognitive Ability, and Gender- *American Sociological Review*, *Vol. 68, Nº 2, pp. 251-278*
45. Haslam, S.A., van Knippenberg, D.Platow, M. y Ellemers, N. (2003). *Social identity at work: developping theory for organizacional practice*. New York: Psychology Press
46. Heinz, W. (2003). Combining methods in life-course research: a mixed blessing? In Heinz, W. y Marshall, V. (Ed.), Social dynamics of the life course. N.Y.: Aldine de Gruyter
47. Heinz, W. (2006). From work trajectories to negotiated careers: the contingent work life course in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
48. Hitlin, S. (2003). Values as the core of personal identity: drawing links between two theories of self. *Social Psychology Quarterly*, *Vol. 66, no2, Special Issue: Social Identity: Sociological and Social Psychological Perspectives*, pp. *118-137*.
49. *Hogg, M.; Terry, D. y White, K. (1995). A tale of two theories: a critical comparison of identity theory with social identity theory. social psychology quarterly, vol. 58, Nº, pp. 255-269.*
50. Huddy, L (2002) Context and meaning in social identity theory: A response to Oakes  *Political Psychology, Vol. 23, no 4, pp. 825-838*
51. Jackson, P (2004). Role sequencing: does order matter for mental health?. *Journal of health and social beahavior, Vol 45, pp. 132-154*
52. *Johnson, M. y Elder, G. (2002). Educational pathways andwork values trajectories. Sociological perspectivas. Vol. 45, no 2 , pp. 113-138*
53. Kerckhoff, A. (2006). From student to worker in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
54. Khon, M. (2002). Social structure and personality through time and space in Moen,  Ph., Elder, G., Jr., Lüscher, K*., Exaninig lives in context*.Washigton DC: APA
55. *Large, M y Marcussen K. (2000). Extending identity theory to predict differential forms and degrees of psychological distress. Social Psychology Quarterly, Vol. 63, no1, 49-59.*
56. Levine, J. y Moreland,R. (1996). Culture and socialization in work groups in Renick,L., Levine, L. Y Teasley, S., *Perspectives in socially shared cognition*. Washigton DC: APA
57. Lindeboom,M.yKerkhofs,M.(2000).Multistatemodelsforclustereddurationdata- an application to workplace effects on individual sickness absenteeism. *The Review of Economics and Statistics*, *Vol. 82, no4, 668-684*
58. *Lindsay, P. y Knox, W. (1984). Continuity and change in work values among young adults: a longitudinal study The American Journal of Sociology, Vol. 89, no 4, 918- 931*
59. Marc, E. (2005). *Psychologie de l’identité*.París: Dunod
60. Marks, S. y MacDermid, Sh. (1996) Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. *Journal of Marriage and the Family, Vol. 58, no2.. 417-432*.
61. Mc Leod, J. y Almazan, E. (2006). Connections between childhood and adulthood in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
62. *Mead G.H. (1967) Mind, self,&society: from the standpoint of a social behaviorist. Chicago: The University of Chicago Press*
63. Montggomery, J. (2000). The self as a fuzzy set of roles, role theory as a fuzzy system. *Sociological Methodology, Vol. 30, 261-314.*
64. *Mortimer, J. T. Y Lorence, J. (1979). Occupational experience and the self concept:  A longitudinal study. Social Psychology Quartetly, no42, p. 307-323*
65. Mowday R, Sutton R. (1993). Organizational behavior: linking individuals and  groups to organizational contexts. *Annual Review of Psychology 44, 195-229.*
66. Mucchielli, A. (1986). *L’identité*. París: PUF
67. Nicholson, N. (1984). A theory of work role transitions. *Administrative Science Quarterly*, 29, 172-191
68. O'Neil & Greenberger1(1994). Patterns of commitement to work and parenting. Implications for role strain. *Journal of Marriage and the Family*. *Vol. 56, 101-118*
69. Pals, J. (2001). identity: a contextualized mechanism of personality continuity and change *Psychological Inquiry, Vol. 12, no 2,. 88-91*
70. Parsons, T. (1970). *Social structure and person*. N.Y.: The Free Pres
71. Penuel, W.R. & Wertsch, J.V. (1995). Vygotsky and identity formation:Toward a sociocultural approach. *Educational Psychologist, 30, 83-92*
72. *Shanahan, M. (2000). Pathways to adulthood in changing societies: variability and mechanisms in life course perspective. Annual Revue of Sociology. Vol. 26, 667-692.*
73. Ribeiro, M.A. (2012). Las Construcciones Identitarias en el Trabajo en la Contemporaneidad: Retrato de un Grupo de Trabajadores de São Paulo (Brasil). *Psykhe*, *Vol. 21, N ̊ 2 , pp 61-75.*
74. Shaw, T. (1994) The semiotic mediation of identity *Ethos*, *Vol. 22, Nº1, pp. 83-119.*
75. Shiner, R.; Tellegen, A. y Masten, A. (2001). Exploring personality across childhood into adulthood: Can one describe and predict a moving target? *Psychological Inquiry*, *Vol. 12, Nº2, pp. 96-100*
76. Sisto, V. (2012). Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y Trabajo Docente en el Chile Actual. *Psykhe*, *Vol. 21, N ̊ 2 , pp. 35-46.*
77. *Smulders, P. (1983 ). Personal, nonwork and work characteristics in male and female absence behavior. Journal of Occupational Behaviour, Vol. 4, 285-295*
78. Stets, J y Burke, P. (2000). Identity Theory and Social Identity Theory. *Social Psychology Quarterly*,Vol. 63, no 3, 224-237 .
79. Stryker, S. Burke, P. (2000). The Past. Present, and Future of an Identity Theory. *Social Psvchology Quarterly*. Vol.63, No4, 284-297.
80. Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behavior. Social Science Information. *Vol. 14, 101-118* .
81. Thornton, R y Nardi, P. (1975). The dynamics of role acquisition. *The American Journal of Sociology*, *Vol. 80, no 4, 870-885.*
82. Turner, R. (1978). The role and the person. *The American Journal of Sociology, Vol.*  *84, no 1, 1-23.*
83. Van Knippenberg, D. y Haslam, S.A. (2003). Realizing the diversity dividend: exploring the subtle interplay beteween identity, ideology and reality, in Haslam, S.A., van Knippenberg, D., Platow, M. y Ellemers, N., *Social identity at work: developing theory for organizacional practice.* N.Y.: Psychology Press
84. Vinsonneau, G. (2004). *Socialisation et identité*, Auxerre: Editions Sciences Humaines.
85. Vonthron, A.M. y Lagabrielle, Ch. (2002). Influencia de la orientación del L.O.C. y de las atribuciones causales internas vs externas de los obstáculos para el empleo en las estrategias de integración profesional. *Psykhé, Vol. 11, Nº2, pp. 197-205.*
86. Weber,M.(1964). *Economía y Sociedad:esbozo de sociología comprensiva*.Mexico:  Fondo De Cultura Económica
87. Wortham, S. (2006). *Learning identity: the joint emergente of social identification*  *and academia learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
 |

|  |
| --- |
| MAPA TENTATIVO DEL CURSO: Identidad y Rol Organizacional**Profesor:** Dr. Carlos Díaz Cánepa |
| Sesión 1: 6 de Septiembre | Introducción Presentación del programa Visión Panorámica: El problema de la identidadTrayectoria vital, Socialización e identidadRol, Rol Organizacional, identidad de rol e identidad organizacionalIdentidad, comportamiento y efectos sobre las personasCompromisos de funcionamiento del curso |
| Sesión 2: 13 de Septiembre | Teorías de Socialización y Rol |
| Sesión 3: 27 de Septiembre | Teorías de Identidad, Personalidad y Organización |
| Sesión 4: 4 de Octubre | Trayectorias de Vida, Rol(es) e Identidad  |
| Sesión 5: 11 de Octubre | Identidad y Compromiso Organizacional**Seminario con base a Trabajo Bibliográfico**  |
| Sesión 6: 18 de Octubre | Seminario con base a Trabajo Bibliográfico  |
| Sesión 7: 25 de Octubre | Seminario con base a Trabajo Bibliográfico  |
| Sesión 8: 8 de Noviembre | Presentaciones de Primera parte del Caso de Terreno |
| Sesión 9: 15 de Noviembre | **Presentaciones de Primera parte del Caso de Terreno** |
| Sesión 10: 22 de Noviembre | **Presentaciones de Primera parte del Caso de Terreno** |
| Sesión 11: 29 de Noviembre | Dinámica Grupal |
| Sesión 12: 6 de Diciembre | **Presentaciones de Segunda parte del Caso de Terreno** |
| Sesión 13: 13 de Diciembre | Presentaciones de Segunda parte del Caso de Terreno |
| Sesión 14: 20 de Diciembre | **Presentaciones de Segunda parte del Caso de Terreno****Cierre** |