

<b>1. Nombre de Curso</b>
Filosofía de las Ciencias Sociales
<b>2. Nombre de Curso en Ingles</b>
Philosophy of Social Sciences
<b>3. Unidad Académica (Carrera o Programa)</b>
Departamento de Antropología
<b>4. Profesor Titular</b>
Marcelo Arnold
<b>5. Asistentes o Co-titulares</b>
Francisco Osorio
<b>6. Coordinador de Curso</b>
Marcelo Arnold
<b>7. Horas de trabajo Presencial</b>
3
<b>8. Horas de trabajo no Presencial</b>
4.5
<b>9. Tipo de Crédito (SCT-UD)</b>
SCT
<b>10. Número Créditos</b>
5
<b>11. Horarios</b>
Jueves 10.15-13.30
<b>12. Salas</b>
<b>13. Propósito general del Curso</b>
La asignatura introduce a los estudiantes en el espacio conceptual de los debates filosóficos que les permitirá analizar de forma crítica y reflexiva tanto sus aportes a las ciencias sociales como los contextos en que se desarrollan y aplican. En términos específicos se analiza la emergencia del pensamiento filosófico y sus vinculaciones con las teorías y metodologías antropológicas, y se profundiza en las disputas epistemológicas contemporáneas y en las discusiones sobre estas materias en América Latina.
<b>14. Competencias a las que tributa el curso</b>
Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.
Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.
Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la

importancia del rol social y político del conocimiento.	
<b>15. Sub-competencias a las que tributa el curso</b>	
Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.	
Promover la difusión y aplicación del conocimiento antropológico como parte del compromiso de la carrera para aportar a la solución de desafíos sociales.	
Abordar crítica y reflexivamente las dinámicas sociales y culturales que generan desigualdades y conflictos entre actores y grupos sociales.	
Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.	
<b>16. Resultados de Aprendizaje del Curso</b>	
Reconocer, a partir de la lectura reflexiva y crítica de sus principales exponentes e ideas, las influencias de la filosofía en las teorías de las ciencias sociales contemporáneas para contextualizar el carácter particular de la Antropología.	
Distinguir, a partir de una lectura reflexiva y crítica, los fundamentos y dilemas epistemológicos que subyacen a las teorías y metodologías científicas para identificar sus alcances en las ciencias sociales contemporáneas con énfasis en la Antropología.	
Identificar, a partir de una lectura reflexiva y crítica, los principales debates sobre la naturaleza de la actividad científica (con énfasis en la discusión del siglo XX) para reconocer su influencia en la configuración de la antropología contemporánea.	
Distinguir, a través de algunos de sus autores principales, las tesis fundamentales del programa hermenéutico para entender la influencia que tiene en la práctica de investigación antropológica del presente.	
<b>17. Contenidos</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Contenido</b>
I. Bases y fundamentos del pensamiento filosófico y social y sus proyecciones en las ciencias sociales contemporáneas (sesiones 1 a la 8). Esta unidad desarrolla una visión amplia sobre la relación entre filosofía y ciencias sociales. La disciplina de la antropología tiene un contexto, un origen, en una discusión filosófica anterior, de la que es heredera y que ha continuado desarrollando hasta el	(Cada sesión corresponde a una hora y media cronológica) Sesión 1. Relaciones entre el pensamiento filosófico y el razonamiento científico: puntos de encuentro entre la actitud filosófica y el pensamiento crítico y reflexivo en las ciencias sociales. Sesión 2. Contextos socio-históricos del surgimiento del razonamiento científico: las ideas filosóficas de los pre-socráticos y sus proyecciones. Sesión 3. Sócrates, Platón y Aristóteles, sus aportes e influencia en el pensamiento filosófico social y en la cultura occidental. Sesión 4. Hitos de la filosofía Helenística y Medieval. Aproximaciones hermenéuticas. La Escolástica y sus contextos. Surgimiento de las universidades. Sesión 5. La filosofía moderna y las bases culturales, teóricas, metodológicas y organizacionales del pensamiento científico moderno. Sesión 6. ¿Qué es la modernidad?, ¿Qué es la ilustración?, ¿evolución y progreso? (el materialismo histórico y el positivismo en las ciencias sociales). Sesión 7. Taller. Imágenes de la sociedad (lecturas seleccionadas de teorías sobre la sociedad contemporánea). Sesión 8. Taller. Imágenes de la sociedad (lecturas seleccionadas de teorías sobre la sociedad contemporánea).

presente.	
<p>II. Bases, fundamentos, proyecciones y discusiones epistemológicas en las ciencias sociales contemporáneas (sesiones 9 a la 16). En esta unidad se aborda a la antropología como parte de las ciencias sociales y se hace un análisis epistemológico, es decir, se abordan las formas en que diversas tradiciones filosóficas han respondido la pregunta cómo conocen las ciencias sociales.</p>	<p>Sesión 9. Introducción a las epistemologías de las ciencias sociales; realistas y constructivistas.</p> <p>Sesión 10. Disputas entre idealistas y materialistas, sus proyecciones en las teorías antropológicas.</p> <p>Sesión 11. Perspectivas analíticas y sistémicas (holísticas), sus proyecciones en las teorías y métodos antropológicos.</p> <p>Sesión 12. Enfoques particularistas y etnográficos a la luz de las pretensiones universalistas de la ciencia antropológica. Teorías de la complejidad y sus aportes en América Latina.</p> <p>Sesión 13. Teorías de la complejidad como fundamento crítico y científico a la hegemonía del pensamiento social anglo-eurocéntrico.</p> <p>Sesión 14. El pensamiento crítico latinoamericano frente a la ciencia moderna y sus condicionamientos. Las “epistemologías del sur” y los “otros saberes”.</p> <p>Sesión 15. Taller. Imágenes de la sociedad (Lecturas seleccionadas de teorías sobre la sociedad contemporánea).</p> <p>Sesión 16. Taller. Imágenes de la sociedad (Lecturas seleccionadas de teorías sobre la sociedad contemporánea).</p>
<p>III. Los debates sobre la ciencia (sesiones 17 a la 26). Desde las bases anteriores, se destaca una idea principal de gran importancia en la antropología: que es una ciencia social. En esta unidad abordamos con mayor detalle en qué consiste una explicación científica, sus formas y las tesis principales de importantes filósofos de la ciencia sobre cómo funcionan nuestras disciplinas.</p>	<p>Sesión 17. El empirismo propuesto por Hume como base del conocimiento humano.</p> <p>Sesión 18. Las características del programa empirista para la creación del conocimiento científico. Ejemplos de la antropología científica.</p> <p>Sesión 19. El positivismo. Su origen y propuestas fundamentales.</p> <p>Sesión 20. Las bases lógicas de la explicación científica.</p> <p>Sesión 21. Las tesis fundamentales de Kuhn para analizar la ciencia desde la noción de paradigma.</p> <p>Sesión 22. La explicación científica según Popper: neopositivismo y falsacionismo.</p> <p>Sesión 23. La propuesta de Feyerabend para entender la ciencia.</p> <p>Sesión 24. Las críticas de Lakatos hacia el programa científico.</p> <p>Sesión 25. Taller con lecturas seleccionadas.</p> <p>Sesión 26. Taller con lecturas seleccionadas.</p>
<p>IV. Los debates sobre la comprensión hermenéutica (sesiones 27 a la 32) Otro modelo de</p>	<p>Sesión 27. Historia y contexto del surgimiento del programa hermenéutico en ciencias sociales.</p> <p>Sesión 28. Bases filosóficas de la hermenéutica. El concepto de sentido, círculo hermenéutico, texto, entre otros conceptos fundamentales.</p> <p>Sesión 29. La diferencia entre explicar y comprender. Cómo ocurre la</p>

<p>construcción del conocimiento en antropología proviene de la escuela hermenéutica, que surgió hacia finales del siglo XX. En esta unidad se abordarán sus propuestas fundamentales y se indagará en por qué tiene tanta influencia en la antropología contemporánea.</p>	<p>interpretación de la conducta social.          Sesión 30. El programa hermenéutico en antropología: la obra de Clifford Geertz.          Sesión 31. Taller con lecturas seleccionadas.          Sesión 32. Taller con lecturas seleccionadas.</p>
---	--

**18. Metodología**

Clases expositivas de parte de los profesores. Suponen presentaciones y explicaciones de las ideas y argumentos principales de cada tema, así como otras referencias a conceptos y autores complementarios.

Talleres organizados por el equipo docente. Grupos de estudiantes preparan una breve exposición de textos relevantes, previamente seleccionados, con el objeto de promover un debate sobre sus contenidos y alcances. Al finalizar, cada grupo debe producir un informe de su discusión los puntos de consensos/disensos y una reflexión crítica de los mismos que se vincule a la materia discutida en las clases.

**19. Evaluaciones**

Nombre Evaluación	Descripción	(%)
Prueba 1	Prueba Unidad I y II	30
Prueba 2	Prueba Unidad III y IV	30
Prueba 3	Talleres	40

**20. Criterios de Evaluación**

Incorporación en las respuestas de los contenidos vistos en clases, incorporación de los contenidos de la bibliografía, puntualidad en la entrega de las pruebas, correcto uso de conceptos y argumentos de los autores.

**21. Requisitos de Aprobación**

Nota de aprobación mínima 4.0. Nota presentación a examen 5.5 y asistencia de 75%.  
 Se pueden eximir del examen todos los estudiantes que tengan 75% de asistencia, tengan un promedio 5.5 o superior y que no tengan una nota roja en las pruebas del semestre.  
 Se pueden presentar a examen de primera oportunidad los estudiantes con promedio 3.5 o superior y que tengan 75% de asistencia. Quienes no cumplan estos requisitos, pasarán directamente al examen de segunda oportunidad.  
 El examen representa el 40% de la nota final de la asignatura.  
 En relación con la asistencia, los estudiantes deberán firmar la lista hasta las 10.45 am, es decir, la primera media hora del primer módulo de clases. No se pasará asistencia después y los estudiantes que no firmen quedarán ausentes.  
 Los estudiantes que no realicen sus evaluaciones deben justificar la situación ante los organismos formales de la Facultad (no a sus profesores). Para ello pueden solicitar mayor información a la

secretaría de la carrera o a la secretaría de estudios, con el propósito de conocer el procedimiento.

## 22. Bibliografía

Tipo	Obligatoria / complementaria	Título	Capítulo o páginas	Autor	Editorial	Año	Sitio Web
Libro	Obligatorio	Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social	Se informará	De Souza Santos, B	CLACSO	2006	
Libro	Obligatorio	El búho de minerva	Se informará	Echeverría, R	JC Sáez Editorial	2005	
Libro	Obligatorio	La interpretación de las culturas	Cap. 1	Geertz, C	Gedisa	1996	
Libro	Obligatorio	La explicación científica	Cap. 9	Hempel, C.	Paidós	1996	
Libro	Obligatorio	La estructura de las revoluciones científicas	Se informará	Kuhn, T.	FCE	1971	
Revista	Complementaria	El dualismo explicación comprensión en la metodología de la investigación	42-60	Parra, M		1997	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/01/frprin02.html">http://www.moebio.uchile.cl/01/frprin02.html</a>
Revista	Complementaria	Hermenéutica y análisis cualitativo	204-216	Cárcamo, H		2005	<a href="http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html">http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html</a>
Web	Complementaria	Cinta de Moebio					<a href="http://www.cintademoebio.uchile.cl">http://www.cintademoebio.uchile.cl</a>

Web	Compleme n	CLACSO					<a href="http://www.biblioteca.clacso.edu.ar">http://www.biblioteca.clacso.edu .ar</a>
-----	---------------	--------	--	--	--	--	--