

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Development of learning experiences , 1 cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
1. Ámbito		
Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa		
Ámbito III: Pedagogía, curriculum y didáctica		
Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	4	5
5. Número de créditos SCT – Chile		
9 Créditos		
6. Requisitos	Práctica 4: Problematicación de experiencias de aprendizaje 2 ciclo	
7. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación activa en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje para niños de 1º Ciclo, en un contexto de interacción pedagógica controlado y en colaboración con Educadores guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.	
8. Competencias a las que	II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de	

contribuye el curso	favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas. III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. V.1 Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el marco de la ética profesional.
9. Subcompetencias	II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo. III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación. V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.
10. Resultados de Aprendizaje 1. Diagnóstica el contexto pedagógico, las necesidades e intereses de los niños y niñas, a partir de un registro exhaustivo y de un dialogo con la docente guía, que permita situar su intervención pedagógica en el contexto real. 2. Diseña experiencias de aprendizajes para niños y niñas del 1° ciclo a través de un trabajo colaborativo con la docente guía, el que contribuya al desarrollo de un ambiente dialógico con el niño y niña y la participación de la familia en el proceso. 3. Implementa en la práctica, la integración de conocimientos didácticos, que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas y de la familia en el contexto sociocultural de la comunidad educativa. 4. Implementa en la práctica la evaluación sistemática de su quehacer pedagógico	

para favorecer mejoras en las experiencias pedagógicas y en los aprendizajes.

11. Saberes / contenidos

Unidad I:

- Ambientes dialógicos con docente guía, pares y niños.
- Iniciación en el diagnóstico participativo
- Trabajo colaborativo con diversos agentes educativos: docente y familia
- Acercamiento al trabajo pedagógico con Familia y contexto sociocultural
- Generación de ambientes favorables de aprendizaje : estrategias didácticas y metodológicas para niños del 1° ciclo

Unidad II:

- Análisis teórico y práctico de la propuesta pedagógica
- Reflexión crítica y situada.

12. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica
- Talleres de dialogo y reflexión
- Análisis de textos
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Registro escrito de mi quehacer docente (cuaderno pedagógico) y Análisis de los registros del trabajo pedagógico(cuaderno pedagógico)

13. Evaluación

Taller de práctica: 40%

- Trabajos prácticos de escritura: registros escritos del quehacer docente 60%
- Presentaciones orales sobre análisis de textos: 40%

Practica: 60%

- Evaluación de práctica: evaluación en triada 35%
- Informe de análisis reflexivo sobre sus estrategias didácticas 60%
- Autoevaluación 5%

14. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 75%

Asistencia a centros de práctica : 100%

15. Palabras Clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Sagoury, Ruth: El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa, 2000.
2. Mercer, N.: La construcción guiada del conocimiento. El habla del profesor y alumnos. Ediciones Paidós, Barcelona.
3. Lieberman, A. & Miller, L. (2006). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Editorial Octaedro.
4. Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
5. Gassó Gimeno, A.: La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España, 2001.

15. Bibliografía Complementaria

1. PDF Diplomado en Didáctica DEP y FACSO Iniciativa Bicentenario Campus Juan Millas Universidad de Chile.
2. Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
3. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
4. Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
5. Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
6. http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662 Planificación en el nivel de transición
7. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
8. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
9. Laguia, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
10. Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernandez, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
11. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006
12. Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.
13. Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)