

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
GESTION CURRICULAR		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Management Curriculum		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	2	3
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
3 Créditos		
6. Requisitos	Currículo y didáctica	
7. Propósito general del curso	Este curso se propone el desarrollo de habilidades de gestión del currículo, particularmente las referidas a la toma de decisiones para el diseño de proyectos curriculares, proyectos de mejoramiento educativo, proyectos de aula, entre otros, potenciando la participación activa y democrática de la comunidad respecto de sus finalidades educativas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos	

<p>9. Subcompetencias</p>	<p>culturales.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Planifica objetivos, experiencias, recursos y estrategias para las diferentes líneas de acción del currículo en educación parvularia incluyendo intereses de los niños y niñas, las familias, la comunidad educativa con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente, contextualizado y participativo.</p> <p>Diseña propuestas pedagógicas referidas al espacio educativo y organización el tiempo, integrando los aportes de los niños y niñas, las familias, la comunidad educativa con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente, contextualizado y participativo.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I Planificación de experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes para niños y niñas de educación parvularia</p>	

Relevancia de planificar

Características de una buena planificación

Planificación a nivel Macro: PEI y Plan General

Planificaciones Sectoriales

Planificaciones Mínimas o Parciales

Planificación con niños y niñas menores de 3 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Planificación con niños y niñas de 3 a 6 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Unidad II Organización del tiempo

Organización del tiempo con niños y niñas menores de ambos ciclos de Educación Parvularia

Unidad III Organización del Espacio Educativo

Organización del Espacio con niños y niñas menores de 3 años

Organización del Espacio con niños con niños y niñas de 3 a 6 años.

12. Metodología

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP

13. Evaluación

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos a través de constelación de ideas, levantando categorías.
- Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas y talleres los que se evaluarán. Dichos trabajos serán referidos a diferentes tipos de planificaciones, así como la organización del espacio y tiempo con un alto grado de participación de la comunidad educativa y especialmente de los niños y niñas.
- Sumativa: Las estudiantes desarrollarán un diseño de plan general integrando diferentes planificaciones: sectoriales, parciales o mínimas, así como el diseño de la organización del tiempo y espacio para el grupo de niños y niñas donde realizaron su práctica.

Evaluación 1: (20%) Objetivos para un Plan General según su práctica

Evaluación 2: (20%) Presentación de un Horario para Educación Parvularia en el nivel de práctica en que estén.

Evaluación 3: (30%) Elaboración de Planificación Sectorial y una planificación parcial

Evaluación 4: (30%) Diseño de Plan de Aula para el nivel en que hayan realizado la práctica

Examen integrado con otras cátedras del semestre

Nota Presentación semestral: 60%

Nota Examen semestral : 40%

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Planificación - Espacio educativo- organización del tiempo - Educación Parvularia

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bassedas, Eulalia Teresa Huguet, Isabel Sole (2010) Aprender y enseñar en educación infantil
Editorial Grao

Cabanellas, Eslava, Holluelos, A. y otros (2005) Territorios de la infancia GRAÓ Barcelona

Dahlberg Gunilla y Peter Moss. (2005) Más allá de la calidad en educación infantil. Editorial Grao

15. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)