

| <b>PROGRAMA</b>   |   |               |
|---|---|---------------|
| <b>1. Nombre de la actividad curricular</b>                                     |   |               |
| Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social, 1° Ciclo                  |   |               |
| <b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>                           |   |               |
| Teaching knowledge of personal and social development, 1° Cycle                 |   |               |
| <b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> |   |               |
| Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales                       |   |               |
| <b>4. Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje</b>                                |   |               |
| Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica                                   |   |               |
| <b>4. Horas de trabajo</b>  | presencial  | no presencial |
| <b>5. Tipo de créditos</b>  | 3   | 6             |
| <i>SCT</i>  |   |               |
| <b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  |   |               |
| 6   |   |               |
| <b>6. Requisitos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo y aprendizaje</li> <li>• Currículo y didáctica</li> </ul>   |               |
| <b>7. Propósito general del curso</b>   | <p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo psicomotor, así como la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo durante los primeros 3 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p> |               |
| <b>8. Competencias a las que contribuye</b>                                     | <p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los</p>  |               |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>el curso</b></p>   | <p>contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>   |
| <p><b>9. Subcompetencias</b></p>   | <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> |
| <p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><i>(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.</i></p> <p><i>Se pueden poner hasta tres o uno sólo y su redacción DEBEN reponder a la pregunta ¿qué se espera que el/la estudiante sepa o logre al finalizar la asignatura?</i></p> <p>Ej:</p> |   |

*Relacionar situaciones cotidianas de forma económica para argumentar la toma de decisiones en contextos de escasez.*

*Reconocer el saber psicológico como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos cotidianos*

*Identificar a la estructura biológica de un ser vivo como un todo, donde el sistema nervioso es relevante para distinguirse como ser biológico, humano y observador.*

## **11. Saberes / contenidos**

- Teorías clásicas de desarrollo social (emocional, personal)
- Teorías contemporáneas de desarrollo social (emocional, personal)
- Emociones y regulación emocional
- Temperamento (personalidad)
- Apego
- Interacciones tempranas
- Cognición social
- Relaciones entre pares
- Justicia Distributiva (compartir)
- Agresión
- Autoestima
- Razonamiento moral
- Identidad
- Resiliencia
- Diferencias de género

## **12. Metodología**

Las clases presenciales presenciales incluirán:

- Presentación y discusión de contenidos
- Realización de talleres de reflexión
- Realización de talleres prácticos

## **13. Evaluación**

- Dos pruebas parciales
- Portafolio de actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso

## **14. Requisitos de aprobación**

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

- Nota de eximición: 5.5

- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

### **15. Palabras Clave**

*(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ).*

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Eisenberg, N. (Ed.). (1998). Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development. New York: Wiley.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press.

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago: LOM

Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth.

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press.

### **15. Bibliografía Complementaria**

*(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

### **16. Recursos web**

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.