

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 1 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Teaching knowledge of psychomotor activity, 1° Cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	3	6
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo y aprendizaje • Currículo y didáctica 	
7. Propósito general del curso	<p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo psicomotor, así como la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo durante los primeros 3 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	
8. Competencias a las que	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño/a como	

<p>contribuye el curso</p>	<p>ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños y niñas en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje y/o creando ambientes de aprendizaje desafiantes a su iniciativa personal.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas como adultos que participan del proyecto educativo, cuando correspondiere.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p><i>(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.</i></p>	

Se pueden poner hasta tres o uno sólo y su redacción DEBEN reponder a la pregunta ¿qué se espera que el/la estudiante sepa o logre al finalizar la asignatura?

Ej:

Relacionar situaciones cotidianas de forma económica para argumentar la toma de decisiones en contextos de escasez.

Reconocer el saber psicológico como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos cotidianos

Identificar a la estructura biológica de un ser vivo como un todo, donde el sistema nervioso es relevante para distinguirse como ser biológico, humano y observador.

11. Saberes / contenidos

1.- UNIDAD: Fundamentos de la Psicomotricidad

- 1.1 Etapas del desarrollo infantil. Los procesos de maduración y crecimiento.
- 1.2 El cuerpo en la historia. Del órgano al cuerpo: Distintas corrientes.
- 1.3 Tono y emoción en la base de constitución del psiquismo. Relación entre lo biológico y lo social. La expresividad motriz y su relación con el mundo simbólico.
- 1.4 Tonicidad, equilibrio, noción de cuerpo, lateralidad, estructuración espaciotemporal.
- 1.5 Praxia global y praxia fina

3.- UNIDAD: Ejes centrales del Desarrollo Psicomotor

- 3.1 Apego y Comunicación: Origen del vínculo de apego y su función.
- 3.2 Equilibrio y exploración : Autoconcepto y autoestima.
- 3.3 Orden simbólico: El impacto de las relaciones familiares, sociales e institucionales en la construcción de si mismo.

4.- UNIDAD: Atención temprana y desarrollo psicomotor

- 4.1 Itinerario madurativo del desarrollo psicomotor . Escala Pikler-Loczy.
- 4.2 Los cuidados cotidianos en sala cuna y el vínculo de apego.

5.- UNIDAD: Estrategias de intervención didáctica aplicadas

- 5.1 Revisión de intervenciones preventivas y educativas en Chile y el extranjero.
- 5.2.- Planificación, ejecución y evaluación de estrategias de desarrollo psicomotor adecuadas a

diferentes contextos educativos nacionales.

12. Metodología

La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizará recursos que propicien el diálogo, el aprendizaje activo y significativo en los alumnos, así como la reflexión continua acerca de los contenidos expuestos y los contenidos emergentes. La metodología particular responderá a tres ejes: Formación Teórica, Formación Práctica y Formación Actitudinal.

La formación teórica se realizará en base a metodología expositiva con apoyo audiovisual y trabajos en grupo durante y fuera de clases. En la formación práctica se utilizarán pautas de observación del desarrollo psicomotor y se llevarán a cabo intervenciones educativas guiadas en lugares de práctica designados especialmente para este propósito.

En el ámbito de la formación actitudinal se empleará una metodología de talleres de reflexión grupal donde se articularán los conocimientos teóricos con las experiencias vivenciadas en la intervención práctica.

13. Evaluación

Con el propósito de retroalimentar el desempeño de los alumnos/as se usarán diferentes maneras de evaluación teóricas como prácticas (controles, lecturas, ejercicios prácticos, informes de observaciones intencionadas).

Para efectos de la calificación de la asignatura, se considerarán :

- Talleres y lecturas asociadas (20%)
- Informes de intervención psicomotriz en contexto educativo (30%)
- Informes de Trabajo personal (20%)
- Pruebas (30%)

La calificación final de la asignatura, corresponderá al promedio ponderado de las calificaciones parciales antes mencionadas.

14. Requisitos de aprobación

(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)

15. Palabras Clave

Psicomotricidad. Juego libre. Autonomía. Apego .Exploración. Equilibrio .

Escala Pikler-Loczy

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Battachi, “El Niño Humillado”. *La Hamaca* Nº 7. Buenos Aires, Fundari.

Bonastre, M y Fusté , S. (2007) *Psicomotricidad y vida cotidiana*. Editorial Graó. Barcelona

Chokler, M. (1988) *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor*. Buenos Aires. Ediciones Cinco.

Falk, J (2002) *Mirar al niño. La escala de desarrollo Instituto Pikler*. Ediciones Ariana. Buenos Aires.

Lievegoed, B (2009) *Etapas evolutivas del niño*. Ed Antroposófica . Buenos Aires

15. Bibliografía Complementaria

Pikler, E. (1992) “Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona”. (Trad. M. Chokler) *La Hamaca* Nº2. y Nº9. Buenos Aires, Fundari.

Pikler, E. (1985) *Moverse en libertad*.(Trad. G. Solanas). Madrid. Narcea.

Tardos, A. “Autonomía y dependencia”. *Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa I*. Buenos Aires, Fundari.

Wallon, H. (1994) “La Importancia del Movimiento en el Desarrollo Psicológico del Niño”. *Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa I*. Buenos Aires, Fundari.

Aucouturier, B. (1992) “La práctica psicomotriz en la escuela maternal desde una perspectiva educativa y de prevención”. *La Hamaca* Nº1. Reimpreso en *Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa*. Buenos Aires, Fundari.

Bowlby, J. (1993) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Paidós.

Calmels, D. (2003) *Qué es la Psicomotricidad?*. Grupo Editorial Lumen, México.

Chokler, M. (1989) “Aprendizaje” *Materiales para el estudio de la Psicomotricidad Operativa I*. Buenos Aires, Fundari.

Chokler, M. (2000) “Psicomotricidad. Qué, por qué y para qué en educación inicial”, *La*

educación en los primeros años, Ediciones Novedades Educativas, Nº 29, octubre.

Chokler, M. (2001) “Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles” *Ensayos y experiencias*, Ed. Novedades Educativas Buenos Aires, Nº 37, marzo-abril.

Quiroga, A. (1991) *Matrices de Aprendizaje*. Buenos Aires. Ediciones Cinco.

Szanto-Feder, A (2006) *Loczy ¿ Un nuevo paradigma ?* Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Spitz,R. (1978) *El primer año de vida*. Aguilar.

Wallon, H. (1984) *La evolución psicológica del niño*. Crítica.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)