

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Bases del desarrollo y del aprendizaje		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Foundations of learning and development		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
I: Niño, infancia y aprendizaje		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	3	2
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i>	
7. Propósito general del curso	El curso propone comprender los múltiples factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos, entre otros, que influyen sobre procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, supone reconocer interrelaciones entre estos factores e identificar las implicancias pedagógicas que representan para la toma de decisiones educativas	
8. Competencias a las que	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que	

<p>contribuye el curso</p>	<p>reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos centrales sobre desarrollo y aprendizaje, así como también las tensiones teóricas y prácticas que se derivan de dichas conceptualizaciones teniendo una visión crítica y fundada sobre las prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo. • Comprender los factores biológicos, cognitivos y sociales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje considerándolos en su aproximación a las prácticas pedagógicas para significarlas de forma adecuada. <p>Transferir los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje a la práctica pedagógica en educación parvularia siendo capaces de diseñar prácticas pedagógicas adecuadas al desarrollo para favorecer el máximo la experiencia educativa de los niños.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Conceptos centrales</p> <p>Ia. Discusión de las definiciones de desarrollo y aprendizaje así como la relación entre ambos conceptos con el de maduración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y Aprendizaje 	

- Relación entre desarrollo, aprendizaje y maduración

Ib. Se nace o se hace?

- Bases biológicas del desarrollo y aprendizaje
- Ambiente y herencia
- Determinismo v/s plasticidad

Ic. Algunas consideraciones sobre el desarrollo y el aprendizaje

- Desarrollo y temporalidad
- Continuidad versus cambio (tipos de cambio: cuantitativo-cualitativo; general-específico)
- Diferencias Individuales

II. Aspectos culturales del desarrollo y el aprendizaje

- Desarrollo humano como evolución de la especie humana
- Contexto sociocultural del desarrollo y aprendizaje
- Intencionalidad compartida, cooperación.

II. Factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje

Ila. Factores cognitivos

- Atención, Percepción, Memoria
- Autorregulación
- Metacognición
- Motivación
- Self-theories sobre inteligencia (Dweck)

Ilb. Contexto socio-educativo

- Familia

- Vínculo educador(a)-niño(a)
- Creencias y expectativas

Pares y comunidades de aprendizaje

12. Metodología

Las clases presenciales incluirán:

- Discusión de contenidos: él/la docente presentará ciertos temas los cuales serán revisados y discutidos en conjunto con las estudiantes.
- Realización de talleres de reflexión: durante las clases, se realizarán ciertas actividades orientadas a la reflexión de las alumnas, ya sea de aplicación, vinculación con la propia experiencia, u otra modalidad.

Realización de talleres prácticos: durante las clases, se llevarán a cabo talleres, lo cual implica que las estudiantes deberán realizar algún trabajo individual o grupal y luego compartir con el grupo.

13. Evaluación

El curso contará con diversas instancias de evaluación. Más específicamente, dos pruebas sumativas (una al finalizar las dos primeras unidades y otra al concluir las unidades 3 y 4). Las pruebas tienen el objetivo de reflexionar sobre temas centrales, y buscan que el estudiante integre lo aprendido en clases y de forma personal a través de las lecturas recomendadas por los docentes. A su vez, realizarán un análisis de video, el cual se orienta a distinguir en material visual de la televisión abierta, elementos revisados en el curso y que se vinculan al desarrollo infantil para promover la reflexión sobre los temas tratados en el entorno cotidiano de niños y niñas. A su vez, se contempla la realización de 4 diarios de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje que se irá desplegando en el curso. Para finalizar, se llevará a cabo una presentación de algún tema de interés de las alumnas, en el cual deben profundizar y luego realizar una presentación oral al resto del curso.

- Dos pruebas parciales (20% cada una)
- Análisis de video (20%)
- Diario de aprendizaje (20%)

- Presentación (20%)

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen
- Nota de eximición: 5.5
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

15. Palabras Clave

(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (1999). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press.
- Copple, C., & S. Bredekamp (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. 3rd ed. Washington, DC: NAEYC.
- Dweck, C. (1999). *Self-theories. Their role in Motivation, Personality and Development*. Philadelphia, PA: The Psychology Press.
- Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Schunk, D. H. (2004). *Learning theories: An educational perspective*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.

15. Bibliografía Complementaria

- Olson, D.R., & Torrance, N. (1996). *The Handbook of Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Blackwell.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)