



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Antropología Física III - Paleopatología
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Physical Anthropology IIII -Paleopathology
--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UDI/	OTROS/
-------------	-------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

8.0

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

3.0

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

5.0

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Desarrollar una visión amplia sobre la importancia del estudio de las patología humanas del pasado para la comprensión de fenómenos sociales, culturales, ambientales y genéticos relevantes para la investigación antropológica.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Lograr el aprendizaje y uso de terminología adecuada en la descripción de los signos patológicos.
- Reconocer y analizar los signos para efectuar el diagnóstico de una condición patológica.
- Comprender las causas socioculturales, ambientales y biológicas en el desarrollo de las patologías
- Entender la relación entre las patologías y su función como indicadores de modos de vida.
- Conocer métodos y técnicas de análisis en Paleopatología.



9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Breve historia de la paleopatología

Métodos y técnicas en paleopatología

Principales tipos de patologías y su contexto sociocultural y ambiental

Paleopatología y la reconstrucción de los modos de vida de las poblaciones pasadas

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases teórico-prácticas:

Las sesiones teóricas corresponden a clases expositivas con apoyo visual (presentaciones en PPT) de los contenidos.

Las sesiones prácticas

deberán desarrollarse en el laboratorio con estudios de casos pertinentes a los contenidos vistos en la sesión teórica, correspondiendo a una explicación de los contenidos mediante el uso del material osteológico por parte del ayudante y a breves exposiciones de los estudiantes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Pruebas teórico-prácticas: dos durante el semestre, que podrán incluir controles de lectura. Cada evaluación será realizada en el bloque correspondiente.

Ponderación: 70% (35% cada uno)

Controles de ayudantía (8 controles): evaluaciones de carácter práctico que incluirán una lectura indicada previamente.

Ponderación: 30%

Examen final teórico-práctico: de carácter individual, el cual consiste la exposición oral de un caso seleccionado por el profesor y analizado por el estudiante con anticipación (1 mes)

Ponderación: 40% (20% informe y 20% exposición oral)

Trabajo de investigación: sobre el caso de examen asignado por el profesor, en el que deberá realizar el perfil osteobiográfico y análisis de patologías, entre otros. Dicho informe deberá tener el formato de una publicación científica, con la correspondiente bibliografía usada como referencia.

Ponderación: 20% (corresponde a la mitad de la nota del examen)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA : 75% sesiones teóricas. **100% sesiones prácticas.**

Inasistencias solo serán justificadas con certificado médico, certificado de asistente social o por actividades obligatorias en otros cursos programadas con antelación por la jefatura de carrera..

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):*

Aprobar el examen de oral de laboratorio – 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0**OTROS REQUISITOS:**

- Uso obligatorio de delantal, guantes y pelo tomado durante las sesiones prácticas.
- Al final de cada sesión práctica, el material debe ser guardado correctamente y el laboratorio debe quedar limpio.
- Prohibido comer y/o beber en el laboratorio.

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Paleopatología; Modos de vida;

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Ortner, Donald J. and G. J. Pushkar. Identification of Pathological Condition In Human Skeletal Remains. Smithsonian Contribution to Anthropology, n° 28. Smithsonian Institution Press (reprint edition). Washington and London, 1985. PDF disponible en: www.sil.si.edu/smithsoniancontributions

Manchester Keith, A. Ogden. R. Storm. Nomenclature in Palaeopathology. Biological Anthropology Research Centre, Division of Archaeological Sciences, University of Bradford. Disponible en: <https://paleopathology-association.wildapricot.org/Nomenclature-in-Paleopathology>

Moreno R, Aspillaga E y Junge JC (1996) Evolución de las enfermedades desde las poblaciones aborígenes precolombinas a la población chilena actual. Actas II Congreso Chileno de Antropología.

Munizaga JR (1974a) Paleopatología chilena (Informe preliminar). Antropología (Nueva Epoca) 1: 35-39.

Francisco Rothhammer, Elena Llop. 2004. Poblaciones chilenas cuatro investigaciones bioantropológicas Editorial Universitaria, Santiago. Chile

TEXTOS PARA CONTROLES PRÁCTICOS

Baxarias, J et al (1999) Neoplasia facial con invasión local en un individuo de época tardorromana. Evidencia de intento de exéresis quirúrgica. En: J.A. Sánchez (ed.): Actas del V Congreso Nacional de Paleopatología. Jaén: 80-83

Cawley, William, Robert R. Paine, Skeletal indicators of reactive arthritis: A case study comparison to other skeletal conditions, such as rheumatoid arthritis, ankylosing spondylitis, ankylosing sero-negative SpA, and DISH, International Journal of Paleopathology, Volume 11, December 2015, Pages 70-74, ISSN 1879-9817, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijpp.2015.10.001>.
(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1879981715300164>)

. Gaither Catherine M, Melissa S. Murphy, Consequences of conquest? The analysis and interpretation of subadult trauma at Puruchuco-Huaquerones, Peru, Journal of Archaeological Science, Volume 39, Issue 2, February 2012, Pages 467-478, ISSN 0305-4403
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jas.2011.10.002>.
(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S030544031100361X>)

Lovell, Nancy (1997) Trauma analysis in paleopathology. YBK Phys Anthropol 40: 139-170.

Mendoza de Souza et al (2003) Paleoepidemiology: Is there a case to answer? Mem Inst Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, Vol. 98(Suppl. I): 21-27

Rojas-Sepúlveda, C y Dutour, O (2014) Enfermedad Articular Degenerativa y Cambios Entesiales en seis colecciones óseas prehispánicas del noroccidente de América del Sur. Revista Chungara, Vol 46(1): 153-169

Silva-Pinto, V Arriaza, B y Standen, V (2010) Evaluación de la frecuencia de espina bífida oculta y su posible relación con el arsénico ambiental en una muestra prehispánica de la Quebrada de Camarones, norte de Chile. Rev Med Chile 138: 461-469

Suby, J et al (2013) Exploraciones de la densidad mineral ósea y osteopenia en poblaciones humanas antiguas de Patagonia austral. Intersecciones en Antropología 14(2): 433-445

Weston, Darlene (2008) Investigating the specificity of periosteal reactions in pathology museum specimens, AJPA 137: 48-59

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Steinbock, R.T. (1976). Paleopathological Diagnosis and Interpretation. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas.

Aufderheide Arthur, Rodríguez-Martín C. The Cambridge Encyclopedia of Human Paleopathology. Cambridge University Press. Cambridge, England. 1998.

Allison MJ (1984) Paleopathology in Peruvian and Chilean populations. En Cohen MN y Armelagos GJ (eds.), Paleopathology at the Origins of Agriculture. New York: Academic Press, pp. 515 – 529

Allison MJ (1986) 8000 B.P. Artificially prepared mummies from South America. Paleopathology Club Newsletter N° 25 : 5.

Allison MJ, Gerszten E y Fouant M (1982) Paleopathology : Today's laboratory investigates yesterday's diseases. Diagnostic Med. 5(6) : 28 - 48.

Castro M, Moreno R y Aspillaga E (1997) Epidemiology of some diseases in Chile. Int. J. Of Osteoarchaeol. / : 398.1 - 5.

Gerszten PC, Gerszten E y Allison MJ (1998) Diseases of the skull in Pre-Columbian South American mummies. Neurosurgery 42(5) : 1145 - 1152.

Standen V y Núñez L (1984) Indicadores antropológicos-físicos y culturales del cementerio precerámico Tiliviche-2 (Norte de Chile). Revista Chungará 12 : 135-154.

Standen V, Allison MJ y Arriaza B (1984) Patologías óseas de la población Morro1, asociada al complejo Chinchorro : Norte de Chile. Revista Chungará 13 : 175-185.

Cruz-Coke R (1976) Características genéticas de la población chilena: Origen y evolución étnica de la población chilena. Rev. Med. Chile 104: 365-368.

Cruz-Coke R (1985) Estructura del genomio mórbido de la población chilena. Rev. Med. Chile 113: 436-441.

Moreno R, Rotthammer F y Aspillaga E (1992) Paleodemografía en momias de poblaciones prehispánicas de Arica. Rev Med Chile 120: 735-740.

Desgaste oclusal, patología dental y dieta en poblaciones prehispánicas de Chile Central : desde el arcaico al período intermedio tardío [recurso electrónico]/Mario Henríquez Urzúa ; Memoria de Título.2007

Retrato de un huésped invisible: perspectivas para la aplicación de la paleogenética de parásitos metazoos en el estudio de la historia natural del ser humano /Rubén Santander H Memoria de Título, 2008

Influencia de la dieta en la paleopatología odontológica en una población prehispánica de Arica
/Alejandra Rebeca Andrade González ; tutor principal: Juan Carlos Salinas C. ; tutor asociado: Germán Manríquez S. Andrade González, Alejandra Rebeca. Tesina

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1096-8644](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1096-8644)
American Journal of Physical Anthropology

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18799817>
International Journal of Paleopathology



<http://www.elbauradiologico.com/>

Página dedicada al análisis y explicación detallada de imágenes provenientes de radiografía, escáner, entre otros.

<http://www.digitiseddiseases.org/alpha/>

Página de libre acceso con imágenes 3D de huesos humanos. Se enfoca en un amplio rango de patologías observadas en individuos de colecciones arqueológicas e histórico-médicas.

<http://www.paleopatologia.it/>

Página con amplio contenido (imágenes y trabajos) sobre paleopatología, arqueología funeraria, restos momificados, historia de la medicina, entre otros.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

Eugenio Aspillaga Fontaine

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

6.018.696-0