**MAQUETA DE PRELLENADO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Abordajes psicológicos e intervenciones comunitarias en desastres en el contexto del cambio climático.

Curso de Especialización III

Modalidad Presencial

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Psychosocial approaches and community interventions in disasters in the context of climate change

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)***:**

**SCT/ UD/ OTROS/ X**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5 créditos

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas/semana

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas/semana

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

1. Explorar el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.
2. Explorar el rol del psicólogo comunitario en contextos de emergencias y desastres socionaturales a través de la discusión y reflexión de elementos teóricos y prácticos relacionados con el diseño e implementación de intervenciones comunitarias en estos contextos.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Módulo 1

* Introducir teorías y conceptos claves de las ciencias sociales y la psicología para el estudio de problemas ambientales
* Explorar el rol de la psicologia comunitaria en el abordaje de conflictos socio-ambientales
* Explorar los procesos psicológicos y sociales que influencian la percepción y las respuestas al cambio climático
* Desarrollar elementos que desde la psicología puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales

Módulo 2

* Conocer el ciclo de gestión del riesgo y su implementación a nivel nacional
* Conocer modelos conceptuales de emergencia y desastres socionaturales
* Identificar los riesgos psicosociales de la población afectada y equipos de primera respuesta en emergencias y desastres socionaturales
* Conocer diversos modelos y estrategias de intervención comunitaria usadas en casos de emergencias y desastres socionaturales

**9. SABERES / CONTENIDOS**(*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

**Módulo 1**

**Unidad 1: Ciencias Sociales y problemas ambientales**

* Cambio climático y problemas ambientales contemporáneos
* La construcción social del medio ambiente y ética ambiental
* El concepto de “wicked problems” o problemas ambientales complejos
* Conflictos socio-ambientales y participación comunitaria

**Unidad 2: Psicología y cambio climático**

* Teorías y modelos de la psicología ambiental: Percepción del riesgo
* Barreras y promotores de la acción al cambio climático
* Comunicación del cambio climático

**Módulo 2**

**Unidad 3: Bases conceptuales para la intervención psicosocial en emergencias y desastres socionaturales.**

* Modelos de gestión de riesgo nacionales e internacionales
* La implementación de estos modelos a nivel nacional
* Modelos conceptuales de emergencia y desastres socionaturales

**Unidad 4: Apoyo psicosocial con población afectada y equipos de primera respuesta**

* Diagnósticos psicosociales con comunidades afectadas post desastres y equipos de primera respuesta
* Intervenciones psicosociales grupales con comunidades afectadas y equipos de primera respuesta
* Modelos de intervenciones basadas en los conceptos de memoria colectiva y de resiliencia comunitaria
* Intervenciones psicosociales basadas en terapias expresivas (arte terapia, musicoterapia, terapias corporales, dramaterapia)

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso alternará metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje.

Un bloque de clases será utilizado para la presentación de contenidos y otra para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de análisis de casos, discusiones grupales, y revisión de materiales audiovisuales.

Principios guía:

• Los estudiantes se apropian del conocimiento a través de la integración de nuevos saberes con experiencias previas

• El conocimiento nuevo es utilizado para entender y analizar problemáticas que son relevantes para el estudiante

• La enseñanza considera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta deL logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

**Resumen Actividades de Evaluación**

**Módulo 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Fecha | Ponderación |
| Estudio de caso: Pre entrega | Por definir | 20% |
| Estudio de caso: Informe final | Por definir | 60% |
| Estudio de caso: Presentación | Por definir | 20% |

**Unidades 1-2**

**1. Estudio de caso: Pre Entrega**

Objetivo:

• Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.

• Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 20%

Fecha: Por definir

Extensión: 500 palabras máximo.

Breve descripción de la actividad: Plantear el caso a estudiar, describiendo el problema de investigación, sus principales características y su relevancia para las ciencias sociales. Justificar su definición como “wicked problem”. Comentar qué conceptos/teorías de la psicología pueden ser relevantes para estudiar este caso (primeras aproximaciones).

**2. Estudio de caso: Informe Final**

Objetivo:

• Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.

• Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 60%

Fecha: Por definir

Extensión: 3000 palabras

Breve descripción de la actividad: Integrando teorías y conceptos desarrollados durante el curso, los estudiantes deberán discutir como las ciencias sociales y la psicología pueden contribuir a entender las complejidades de los problemas ambientales y a desarrollar potenciales intervenciones para enfrentarlo. El informe deberá estar basado en un caso de estudio en Chile que refleje una temática ambiental relevante para el país. El informe debe incluir:

• Clara identificación del estudio de caso y su definición como “wicked problem”

• Principales teorías y conceptos de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria a utilizar en el análisis

• Aplicación de dichas teorías en el entendimiento del problema

• Contribuciones de la psicología para desarrollar estrategias más efectivas

**3. Estudio de caso: Presentación**

Objetivo:

• Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.

• Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 20%

Fecha: Por definir

Duración: 15 minutos (10 minutos presentación y 5 minutos para preguntas)

Breve descripción de la actividad: Presentar los principales resultados del estudio realizado utilizando una metodología expositiva que motive a la audiencia. La presentación debe incluir los cuatro puntos mencionados en el Informe Final.

**Resumen Actividades de Evaluación**

**Módulo 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Fecha | Ponderación |
| Monografía temática (en parejas) | Por definir | 25% |
| Presentación de Revisión bibliográfica (en parejas) | Por definir | 25% |
| Diseño de una estrategia de intervención en contextos de emergencia o desastre (trabajo grupal) | Por definir | 50% |

**Unidades 3-4**

**1.-** **Monografía temática**

Objetivo:

* identificar una temática relacionada con emergencias y desastre en algunas de las etapas de la gestión del riesgo y realizar una revisión bibliográfica o estado del arte. Esta revisión puede incluir temáticas específicas y grupos atareos (niños, adultos mayores, personas con problemas de movilidad, entre otros)

Ponderación: 25 %

El trabajo se puede realizar en forma individual o en parejas

Fecha de entrega por definir

**2.- Presentación**

Objetivo:

* Realizar una breve presentación sobre las temáticas más relevantes encontradas en la revisión bibliográfica que servirán como insumos para el diseño de la intervención comunitaria (10 minutos de presentación y 5 para preguntas y retroalimentación).

Ponderación: 25 %

El trabajo se puede realizar en forma individual o en parejas

**3.- Diseño de una intervención**

Objetivo:

* Desarrollar una intervención comunitaria vinculada a una temática en particular con un grupo etario específico

Ponderación: 50 %

Este trabajo es grupal y consta de una breve presentación sobre la intervención diseñada y posteriormente la entrega de un trabajo escrito de no más de 12 páginas detallando la intervención.

NOTA: Las pautas para la elaboración de los 3 trabajos se entregaran al principio del curso.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

|  |
| --- |
| **ASISTENCIA**: 80%**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4,0**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** 3.5 mínimo**OTROS REQUISITOS:** |

**13. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ;) ).*

Psicología ambiental, cambio climático, conflictos ambientales, psicología comunitaria, desastres socio-naturales, intervenciones psicosociales

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

**MODULO 1**

Bravo, F. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 9 (16)*, 223-231.

Clayton, S., & Brooke, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy, 5(1)*, 87-102.

Conde, A. C. (2008). Vulnerabilidad y adapatacion al cambio climatico: descripcion de un estudio de caso y los retos en las investigaciones actuales. In J. Urbina & J. Martinez (Eds.), *Mas alla del cambio climatico. Las dimensiones psico-sociales del cambio ambiental global* (pp. 157-171). Mexico D.F.: UNAM.

Doherty, T., & Clayton, S. (2011). The Psychological Impacts of Global Climate Change. *American Psychologist, 66(4)*, 265-276. doi: 10.1037/a0023141

Feo, O., Solano, E. , & Beingolea, L. (2009). Cambio climático y salud en la región andina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 26(1)*, 83-93.

Forero, E.L., Hernández, Y.T., & Zafra, C.A. (2014). Percepcion latinoamericana de cambio climatico: Metodologias, herramientas y estrategias de adaptacion en comunidades locales. Una revision. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. , 17(1)*, 73-85.

Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. *American Psychologist, 66(4)*, 290-302.

Gonzalez Gaudiano, E.J. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *RMIE, 17(55)*, 1035-1062.

Howell, R. A. (2013). "It’s not (just) ‘the environment, stupid!’’ Values, motivations, and routes to engagement of people adopting lower-carbon lifestyles. *Global Environmental Change, 23*, 281-290.

Infante, A.L., & Infante, F.C. (2013). Percepciones y estrategias de los campesinos del secano para mitigar el deterioro ambiental y los efectos del cambio climatico en Chile/Dry-land peasant's perceptions and strategies aimed to the mitigation of environmental degradation and the effects of climate change in Chile. *Agroecología, 8 (1)*, 71-78.

Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research, 8(3)*, 239-260.

Matijasevic Mostaj, J. (2014). El circulo vicioso de los efectos del cambio climático en poblaciones rurales migrantes del altiplano boliviano. *Luna Azul, 38*, 11-29.

Oskamp, S. (2000). A Sustainable Future for Humanity? How Can Psychology Help ? *American Psychologist, 55(5)*, 496-508.

Quiemby, C., & Angelique, A. (2011). Identifying Barriers and Catalysts to Fostering Pro-Environmental Behavior: Opportunities and Challenges for Community Psychology. *Am J Community Psychol, 47*, 388-396.

Quintero-Angel, M. , Carvajal-Escobar, Y., & Aldunce, P. (2012). Adaptacion a la variabilidad y el cambio climatico: Intersecciones con la gestion del riesgo. *Luna Azul, 34*, 257-271.

Sapiains R.,Beeton R.J. S y Walker I., (2015). The Dissociative Experience, Mediating the Tension between People’s Awareness of Environmental Problems and their Inadequate Behavioral, Responses, Ecopsychology 7(1): 38-47. doi:10.1089/eco.2014.0048.

Sapiains, R. Beeton, R.J.S. & Walker, I. (2016) Individual responses to climate change: Framing effects on pro-environmental behaviors. Journal of Applied Social Psychology.

Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (en prensa). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. **ISSN:** 1668-7027

Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (en prensa). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 2). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. **ISSN:** 1668-7027

Sapiains, R., Ugarte, A. M., Rdz-Navarro, K. (2016). Informe Tercera Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático (informe 1). Licitación N° 608897-18-LE16.Santiago de Chile: Ministerio del Medio Ambiente; Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT, PAI 82140012); Universidad de Chile; y Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2).

Soares, D., & García, A. (2014). Percepciones campesinas indígenas acerca del cambio climático en la cuenca de Jovel, Chiapas – México. *Cuadernos de Antropología Social, 39*, 63-89.

**MODULO 2**

Arriagada, P., & Valdebenito, L. (2011). *Para reconstruir la vida de los niños y niñas. Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres*. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,UNICEF.

Baloian, I., Chia, E., Cornejo, C., & Paverini, C. (2011). Intervención psicosocial en situaciones de emergencia y desastres: guía para el primer apoyo psicológico. Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior, ONEMI.

Espinoza, A. (2014). Aproximaciones a la comprensión de los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del Volcán Chaitén en la población retornada. En Cabrera P. (comp). *Construcciones. Clínica de loTraumático y Figurabilidad* (161-171)*.* Santiago, Chile: Colección Praxis Psicológica, Serie Obras de Programas, FACSO / EL BUEN AIRE.

Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre socionatural. *Revista Magallania*, Vol. 43(3): 65-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22442015000300006->

Espinoza, A. (2015). El diagnóstico participativo: Propuestas metodológica para un modelo de intervención – investigación en contextos de desastres socionaturales. Su aplicación en la población de retornados a Chaitén, Chile. En C. Arteaga y R. Tapia,*Vulnerabilidades y desastres socionaturales. Experiencias recientes en Chile,* (151- 167). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.

IFRC (2015). El cuidado de los voluntarios: conjunto de herramientas para el apoyo psicosocial. Copenhague, Dinamarca. Centro de Referencia para el Apoyo Psicosocial de la FICR.

IFRC (2009). Intervenciones psicosociales. Copenhague, Dinamarca. Centro de Referencia para el Apoyo Psicosocial de la FICR.

IFRC (2009). Apoyo psicosocial basado en la comunidad: Libro del participante. Copenhague, Dinamarca. Centro de Referencia para el Apoyo Psicosocial de la FICR. Inter-Agency Standing Commitee (2007). Guía del IASC sobre salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias y catástrofes. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2015). Evaluación de necesidades y recursos psicosociales y de salud mental: guía de herramientas para contextos humanitarios. Ediciones de la OMS.

Organización Mundial de la Salud, OMS (2012). War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional. Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. OMS: Ginebra.

Osorio, D., & Díaz, V. (2012). Modelos de intervención psicosocial en situaciones de desastre por fenómeno natural. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *4*(2), 65–84.

Osorio, P. Espinoza, A.(2015). Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile. *Global Health Promotion*. DOI: 10.1177/1757975914566890.

Reyes, P. (2014). Arte, salud y comunidad: 1992-2012. Una perspectiva autoetnográfica. ATOL Art therapy on line, 5(1).

Reyes, P. (2015). Arteterapia comunitaria y desastres naturales. Aprendiendo de las comunidades. En C. Arteaga y R. Tapia, Vulnerabilidades y desastres socionaturales. Experiencias recientes n Chile, (181- 198). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Aiello, A., & Bonaiuto, M. (2003). Rhetorical Approach and Discursive Psychology: The Study of Environmental Discourse. In M. Bonnes, T. Lee & M. Bonaiuto (Eds.), *Psychological Theories foe Environmental Issues* (pp. 235-270). Burlington: Ashgate.

Aitken, C., Chapman, R., & McClure, J. (2011). Climate change, powerlessness and the commons dilemma: Assessing New Zealanders’ preparedness to act. *Global Environmental Change, 21*, 752-760.

Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(Behavioural change), 179-211.

Alfaro, W., & Ribera, L. (2008). Cambio climatico en Mesoamerica: Temas para la creacion de capacidades y la reduccion de la vulnerabilidad. Consulta regional sobre prioridades , capacitacion y retos de la investiogacion en cambio climatico en los paises de America Latina y el Caribe. Fundacion Futuro Latinoamericano.

Ambiente, Ministerio del Medio. (2015). Primera Encuesta Nacional de Medio Ambiente. Santiago, Chile: Ministerio del medio Ambiente.

Ashley, P., & Boyde, B. (2006). Quantitative and Qualitative Approaches to Research in Environmental Management. *Australasian Journal of Environmental Managment, 13*, 70-78.

Audefroy, J. F. (2015). Potential effects of climate change on the habitat in Mexico. *Disaster Prevention and Management, 24(2)*, 249-262.

Bain, P.G., Hornsey, M. J., Bongiorno, R., & Jeffries, C. (2012). Promoting pro-environmental action in climate change deniers. *Nature Climate Change, 2*, 600-603. doi: 10.1038/nclimate1532

Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). *Environmental Psychology*. Orlando: Hartcourt College.

Berry, H. L., Bowen, K., & Kjellstrom, T. (2010). Climate change and mental health: a causal pathways framework. *Int J Public Health, 55*, 123-132. doi: DOI 10.1007/s00038-009-0112-0

Bourque, F. , & Cunsolo Willox, A. (2014). Climate change: The next challenge for public mental health? *International Review of Psychiatry, 26(4)*, 415-422.

Cassidy, T.(1997). *Environmental Psychology. Behaviour and Experience in Context*. East Sussex: Psychology Press.

Chile, Gobierno de (2006). Estrategia Nacional de Cambio Climático. Santiago: Comité Nacional Asesor sobre Cambio Global.

CONAMA. (2008). *Plan de accion nacional de cambio climatico 2008-2012*. Santiago: Gobierno de Chile.

Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., Skuce, A. (2013). Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature. *Environmental Research Letters, 8*(2), 024024.

Corner, A., Whitmarsh, L., & Xenias, D. (2012). Uncertainty, scepticism and attitudes towards climate change: biased assimilation and attitude polarisation. *Climatic Change 114*, 463-478.

Devine-Wright, P., Price, J., & Leviston, Z. . (2015). My country or my planet? Exploring the influence of multiple place attachments and ideological beliefs upon climate change attitudes and opinions. *Global Environmental Change, 30*, 68-79.

Dietz, T., Dan, A., & Shwom, R. . (2007). Support for Climate Change Policy: Social Psychological and Social Structural Influences. *Rural Sociology, 72(2)*, 185-214.

Ding, D., Maibach, E. W. , Zhao, X. , Roser-Renouf, C., & Leiserowitz, A. (2011). Support for climate policy and societal action are linked to perceptions about scientific agreement. *Nature Climate Change, 1*, 462-466.

Drury, R., Homewood, K., & Randall, S. (2010). Less is more: the potential of qualitative approaches in conservation research. *Animal Conservation, 14*, 18-24.

Escobar, P. (2008). El conocmiento de las mujeres indigenas como elemento fundamental para enfrentar el cambio climatico. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 37-42). Bogota: UNAL-Fundacion NAtura de Colombia-UNODC.

Espinosa, S. (2013). *Variabilidad climática y adaptación social en Socoroma y Caquena: Una propuesta de educación ambiental. .* (Memoria para optar al título profesional de Geógrafa), Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Gifford, R. (1987). *Environmental Psychology. Principles and Practices*. Newton: Allyn and Bacon.

Gifford, R. (2008). Psychology's Essential Role in Alleviating the Impacts of Climate Change. *Canadian Psychology, 49(4)*, 273-280.

Gómez Blanco, A., & Moncada, J. A. (2015). Ideas sobre cambio climático y consumo energético en estudiantes de Ingeniería de la UNEXPO-LCM. *Revista de Investigación 85(39)*, 93-113.

Hardoy, J., & Pandiella, G. (2009). Urban poverty and vulnerability to climate change in Latin America. *Environment & Urbanization, 21(1)*, 203-224.

Hardoy, J., & Romero Lankao, P. (2011). Latin American cities and climate change: challenges and options to mitigation and adaptation responses. *Current Opinion in Environmental Sustainability, 3*, 158-163.

Hart, P. S., & Nisbet, E. C. (2012). Boomerang Effects in Science Communication: How Motivated Reasoning and Identity Clues Amplify Opinion Polarization About Climate Mitigation Policies. *Communication Research, 39*, 701-723.

Hernández, J. G. , Rodríguez Luna, A. R. , & López-Hernández, E. S. . (2015). Aspectos socioambientales para la adaptación y mitigación al cambio climático en comunidades de Nacajuca. *Horizonte sanitario 14(3)*.

IPCC. (2014). Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change In R. K. P. a. L. A. M. Core Writing Team (Ed.), (pp. 151). Geneva, Switzerland: IPCC.

Kahan, D. M. , Peters, E., Wittlin, M., Slovic, P., Larrimore Ouellette, L., Braman, D., & Mandel, G. (2012). The polarizing impact of science literacy and numeracy on perceived climate change risks. *Nature Climate Change, 2*, 732-735.

Kaztman, R. . (1999). Activos y estructuras de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en el Uruguay. Montevideo: Oficina del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Oficina de CEPAL en Montevideo.

Leiserowitz, A., Maibach, E., Roser-Renouf, C., Feinberg, G., Rosenthal, S, & Marlon, J. (2014). Climate Change in the American Mind: Americans’ Global Warming Beliefs and Attitudes in November 2013. Yale University and George Mason University New Haven, CT: Yale Project on Climate Change Communication.

Leviston, Z., Price, J., Malkin, S., & McCrea, R. (2014). Fourth annual survey of Australian attitudes to climate change: Interim report. Perth: Australia: CSIRO.

Lorenzoni, I., Nicholson-Coleb, S., & Whitmarsh, L. (2007). Barriers Perceived to Engaging with Climate Change among the UK Public and their Policy implications. *Global Environmental Change, 17*, 445-459.

Lucas, K., Brooks, M., Darnton, A., & Jones, J. (2008). Promoting pro-environmental behaviour: existing evidence and policy implications. *Environmental Science and Policy, 11*, 456-466.

Magrin, G.O., J.A. Marengo, J.-P. Boulanger, M.S. Buckeridge, E. Castellanos, G. Poveda, F.R. Scarano, and S. Vicuña. (2014). Central and South America. In V. R. Barros, C.B. Field, D.J. Dokken, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea, and L.L. White (Ed.), *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part B: Regional Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (pp. 1499-1566). Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.

McCright, Aaron M., Dunlap, Riley E., & Marquart-Pyatt, Sandra T. (2015). Political ideology and views about climate change in the European Union. *Environmental Politics*, 1-21. doi: 10.1080/09644016.2015.1090371

Monsalvez-Gavilan, P., Pincheria-Ulbrich, J., & Rojo Mendoza, F. (2013). Climate change and its effects on urban spaces in Chile: A summary of research carried out in the period 2000-2012. *Atmósfera, 26(4)*, 547-566.

Moser, S. C. (2010). Communicating climate change: history, challenges, process and future directions. *WIREs Climate Change 1*, 31-53.

Newton, P., & Meyer, D. (2013). Exploring the Attitudes-Action Gap in Household Resource Consumption: Does “Environmental Lifestyle” Segmentation Align with Consumer Behaviour? *Sustainability, 5(3)*, 1211-1233.

Nilsson, Andreas, von Borgstede, Chris, & Biel, Anders. (2004). Willingness to accept climate change strategies: The effect of values and norms. *Journal of Environmental Psychology, 24*(3), 267-277. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvp.2004.06.002>

Norgaard, K. M. (2006). “We don't really want to know” Environmental Justice and Socially Organized Denial of Global Warming in Norway. *Organization Environment 19(3)*, 347-370.

Oficina de Cambio Climático, Ministerio del Medio Ambiente (2014). Plan nacional de adaptacion al cambio climatico (pp. 56). Santiago, Chile: Ministerio del Medio Ambiente

Olmos Martínez, E., González Ávila, M. E., & Contreras Loera, M. R. (2013). Percepción de la población frente al cambio climático en áreas naturales protegidas de Baja California Sur, México *Polis, 35*, 1-17. doi: 10.4000/polis.9158

Otagri, B., Morales, E., & Pardo, A. (2008). Las mujeres en Vera del departamento de Caldas, Colombia frente a los efectos del cambio climatico sobre su soberania alimentaria. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 181-194). Bogota: UNAL-Fundacion NAtura de Colombia-UNODC.

Palumbi, S. (2001). Humans as the World's Greatest Evolutionary Force. *Science, 293*, 1786-1790.

Pelletier, L., Lavergne, J. J., & Sharp, E. C. (2008). Environmental Psychology and Sustainability: Comments on Topics Important for Our Future. *Canadian Psychology, 49(4)*, 304–308.

Penn, D. T. (2003). The evolutionary roots of our environmental problems: Toward a Darwinian ecology. *The Quarterly Review of Biology, 78(3)*, 275-301.

Perez, A. . (2008). Mujeres indigenas de Guatemala y sus percepcciones sobre el cambio climatico. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 61-66). Bogota: UNAL-Fundacion NAtura de Colombia-UNODC.

Pérez, L., & García, E. (2014). Estado y prospectiva de las posibilidades de Adaptación al cambio climático en la región Atlántica colombiana. *Investigación, Innovación. Ingeniería, 2(3)*, 32-48.

Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Santiago de Chile: CEPAL, División de Estadística y Proyecciones Económicas

Polain, J., Berry, H. , & Hoskin, J. . (2011). Rapid change, climate adversity and the next ‘big dry’: Older farmers’ mental health. *Journal Rural Health, 19*, 239-243.

Roco, Lisandro, Engler, Alejandra, Bravo-Ureta, BorisE, & Jara-Rojas, Roberto. (2015). Farmers’ perception of climate change in mediterranean Chile. *Regional Environmental Change, 15*(5), 867-879. doi: 10.1007/s10113-014-0669-x

Rojas, J. (2012). *Impactos sociales y ambientales del cambio climatico global en la region del Bio bio. Desafios para la sostenibilidad del siglo XXI*. Concepcion: Editorial Universidad de Concepción.

Rojas, J. , & Parra, O. (2010). Cambio climático local: la Región del Bío Bío en Chile en contexto global. *Revista Brasileira de Ciências Ambientais 17*, 7-16.

Romero, H., Salgado, M., & Smith, P. (2010). Climate change and Urban climate: Relations between thermal zones and the socioeconomic conditions of the population of Santiago de Chile. *Revista INVI, 25*(70), 151-179.

Rubin, O. , & rossing, T. (2012). National and local vulnerability to climate-related disasters in Latin America: The role of social asset-based adaptation. *Bulletin of Latin American Research, 31(1)*, 19-35.

Sapiains R., 2010, Naturaleza y Sociedad: El ambiente como construcción social, en R. Sapiains (Ed.) El Dilema del Castor, Chile: Andros Impresores, Colección Praxis Psicológica, ISBN 9789561907256

Sapiains R., 2010, La participación ciudadana en el marco de la institucionalidad ambiental en R. Sapiains (Ed.) El Dilema del Castor Chile, Andros Impresores, Colección Praxis Psicológica, , ISBN 9789561907256

Saunders, C., & Myers, O. (2003). Exploring the Potential of Conservation Psychology. *Human Ecology Review, 10(2)*, 3-5.

Scannell, L., & Gifford, R. (2013). Personally Relevant Climate Change: The Role of Place Attachment and Local Versus Global Message Framing in Engagement. *Environment and Behavior, 45(1)*, 60-85.

Schenk, Anita, Hunziker, Marcel , & Kienast, Felix (2007). Factors Influencing the Acceptance of Nature Conservation Measures. A Qualitative Study in Switzerland. *Journal of Environmental Management 83*  66-79.

Schwartz, S. H. (1977). Normative influences on altruism. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 10, pp. 221-279). New York: Academic Press.

Soares, D., & Murillo-Licea, D. (2013). Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático. Percepciones sociales en Yucatán, México. *Cuadernos de Desarrollo Rural, 10(72)*, 181-199.

Soares, D., & Vargas, S. (2012). Capitales comunitarios y vulnerabilidad social frente al cambio climático. *Trayectorias, 14 (33-34)*, 51-76.

Stern, P., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A., & Kalof, L. (1999). A Value-Belief-Norm Theory of Support for Social Movements: The Case of Environmentalism. *Human Ecology Review, 6(2)*, 81-97.

Stern, P. (2011). Contributions of psychology to limiting climate change. *American Psychologist, 66*(4), 303-314. doi: 10.1037/a0023235

Stoll-Kleemann, S. , O'Riordan, T., & Jaeger, C. C. . (2001). The psychology of denial concerning climate mitigation measures: evidence from Swiss focus groups. *Global Environmental Change 11*, 107-117.

Tobler, C. , Visschers, V. H. M. , & Siegrist, M. . (2012). Addressing climate change: Determinants of consumers’ willingness to act and to support policy measures. *Journal of Environmental Psychology 32*, 197-207.

Ulloa, A. (2008). Mujeres indigeneas y cambio climatico. Perspectivas Latinoamericanas. Introduccion. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 15-34). Bogota: UNAL-Fundacion NAtura de Colombia-UNODC.

Vargas, J. (2002). Políticas Públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socionaturales. In CEPAL (Ed.), *Serie Medio Ambiente y Desarrollo.* (Vol. 50). Santiago de Chile.

Vleck, C., & Steg, L. (2007). Human Behavior and environmental Sustainability: Problems, Driving Forces and Research Topics. *Journal of Social Issues, 63(1)*, 1-19.

Whitmarsh, L. (2009). Behavioural responses to climate change: Asymmetry of intentions and impacts. *Journal of Environmental Psychology, 29*, 13-23.

Whitmarsh, L. (2011). Scepticism and uncertainty about climate change: Dimensions, determinants and change over time. *Global Environmental Change, 21*, 690-700.

Wilches-Chaux, G. . (2000). *En el borde del caos. Pensar, Instituto de Estudios Sociales y Culturales*. Colombia: Pensar, Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Universidad Javariana.

Yana, O. (2008). Diferencias de genero en las percepciones sobre indicadores climaticos y el impacto de riesgos climaticos en el altiplano Boliviano: Estudio de caso en los municipios de Umala y Ancoraimes, departamento de La Paz. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 43-54). Bogota: UNAL-Fundacion NAtura de Colombia-UNODC.

Young, G., Zavala, H., Wandel, J., Smit, B., Salas, S., Jimenez, E., Cepeda, J. (2010). Vulnerability and adaptation in a dryland community of the Elqui Valley, Chile. *Climatic Change, 98*(1-2), 245-276. doi: 10.1007/s10584-009-9665-4

**MODULO 2**

Kayser, C. (2013). Derechos humanos, discapacidad y emergencias, OPS/ OMS Universidad Austral de Chile.

Klein, J.P. (2006). Arteterapia: Una introducción. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.

López, M., & Martínez, N. (2006). Arteterapia. Conocimiento interior a través de la expresión artística. Madrid: Tutor.

Marxen, E. (2011). Diálogos entre arte y terapia: Del "arte psicótico" al desarrollo de la arteterapia y sus aplicaciones. Barcelona: Gedisa S.A.

Posada, E. (2015). Art therapy as a means of alleviating stress of volunteers during emergencies. Coping With Crisis, (2), 24-25. 2015. Copenhague, Dinamarca.

Revista AVEPSO (2000). Memorias que construyen memorias: intervención psicosocial en situaciones de emergencia. Asociación Venezolana de Psicología Social, Vol. XXIII, Nº 1-2.

Sánchez, R. (2010). La debilidad de la gestión del riesgo en los centros urbanos: El caso del Área Metropolitana de Santiago de Chile. Revista de Geografía Norte Grande, (47), 5-26.

Slaikeu, K.A (1996). Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. México DF, México.Editorial El Manual Moderno. S.A

UNICEF (2008). Derechos de la niñez en emergencias y desastres. Panamá. UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

**16. RECURSOS WEB** *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Ver bibliografía

**Información adicional (que se solicita en la plataforma):**

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

**Módulo 1**

Rodolfo Sapiains Arrue

**RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

8639441-3

**Módulo 2**

Adriana Espinoza Soto

**RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

7. 838.640-1