Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa Psicología Educacional**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor Sección 1: Profesor Sección 2:PROFESORES INVITADOS Otros invitados : | Juan GonzálezJesús Redondo Mauricio López, Rodrigo Cornejo, Sonia Pérez.Estudiantes de doctorado y magister del área de psicología educacional.  |
| Ciclo al que pertenece: | Especializado |
| Semestre: | 1 |
| Modalidad: | Presencial. Secciones Separadas.  |
| Carácter: | Obligatorio (4´5) |
| Pre - requisitos: | Psicología del desarrollo II, y Psicología Social II |
| Año | 2018 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La Psicología Educacional es la asignatura obligatoria del área de formación de pregrado que forma parte de la línea de desarrollo de Psicología Educacional. La finalidad de esta asignatura es introducir a los/as alumnos/as al conocimiento de las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio, en el contexto nacional e internacional. Para ello, esta asignatura se estructura en tres unidades, que serán abordadas a través de la exposición, lectura, discusión, indagación y aplicación de conocimientos al contexto educativo chileno.  |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivo general:**Que él y la estudiante comprendan el objeto de estudio de la Psicología Educacional y la complejidad del fenómeno educativo, a partir del conocimiento del desarrollo de la disciplina y la valoración de las tensiones actuales en el sistema educativo chileno, contexto en el que desarrollan su profesión los psicólogos educacionales y escolares.**Objetivos específicos:**Al final del curso, los/as estudiantes estarán en condiciones de:* Comprender y reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la psicología educacional como disciplina científica en el contexto actual, valorando su potencial de desarrollo para el mejoramiento de la educación.
* Comprender los procesos psicosociales implicados en educación.
* Conocer los principales ámbitos de la investigación y la aplicación de la Psicología en el contexto actual.
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: Psicología y Educación*** Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.
* Objeto de estudio y contenidos de la Psicología Educacional
* Contexto macro -social de la educación: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación
* Sistema Educativo y políticas educativas chilenas
* Psicología Educacional en el Chile actual y rol del psicólogo educacional
* Historia de la Psicología educacional en Chile

**Unidad 2: Procesos psicosociales implicados en educación*** Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural
* Procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia
* Afectos, atribuciones, emociones y expectativas

**Unidad 3: Algunas Aplicaciones y desafíos de la Psicología Educacional**1. **Presentación del área de psicología educacional de la Universidad de Chile y del Programa EPE (Red Equipos Psicología, Educación y Sociedad) 20 años.**
2. **Presentación de temáticas y desafíos en los que trabajan los académicos del área:**
	* Institución escolar y asesoría
	* Trabajo docente
	* Convivencia escolar y conflicto
	* Diferencias individuales y atención a la diversidad
	* Nuevas tecnologías de la Información y la comunicación
	* Educación popular y pedagogías críticas
	* Equidad e inclusión en Educación Superior
	* Educación y vulnerabilidad socio-ambiental

**Unidad 4: Reflexión y Aplicación de los contenidos del curso a mi HECHO EDUCATIVO**.Ensayo personal, prueba final del curso. |

|  |
| --- |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Los contenidos se abordarán mediante clases expositivas y trabajo grupal e individual |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| La evaluación se realizará mediante: a) D**os pruebas de contenido** (unidad 1 y unidad 2), **un trabajo grupal** (unidad tres), y **un ensayo personal** ( unidad 4 global del curso), correspondientes a cada una de las unidades abordadas por el curso. Las tres evaluaciones tendrán igual ponderación: pruebas 1 y 2 (33’3 %); trabajo grupal (33’4%) y ensayo personal (33’3%). **Prueba 1**: 5° sesión. **Prueba 2**: 10° sesión. Ambas pruebas contarán con pauta de realización y pauta de corrección.**El trabajo grupal** (seminario) se evaluará: avance 1 (5%): 4° sesión; avance 2 (10%): 8° sesión; avance 3 (15%): sesión 11; artículo final (50%): 13° sesión; presentación Congreso Psicología Educacional (20%): 15° sesión. **Artículo final**: Formato académico (cfr. Pauta de trabajo), citaciones tipo APA6, extensión entre 3500 y 5000 palabras incluidos título y referencias, a lo menos 15 referencias “de texto directas” posteriores a 2010.**Presentación en Congreso**: PPT o similar, 10 minutos de presentación. Responder a preguntas al final de las presentaciones del panel.**Ensayo personal**: El tema del ensayo es: “**Mi Hecho Educativo**” A la luz de los documentos y reflexiones del curso de psicología educacional. Estilo libre, formato académico, citaciones tipo APA6, extensión entre 1500 y 2000 palabras. Al menos a 5 referencias a bibliografía básica del curso, alguna de cada una de las tres unidades. Adicionalmente es obligatoria la lectura del texto: El Hecho Educativo, de la unidad 4.Se entregarán oportunamente las pautas de evaluación de las pruebas 1 y 2, así como los criterios de evaluación de cada una de los aspectos del seminario, y del ensayo personal.Las entregas de los trabajos grupales y el ensayo se hacen subiéndolos a UCURSOS. **Se penalizarán los atrasos en las entregas**: En los avances los atrasos penalizan un 25% de la nota del avance. En la entrega final del artículo y en el ensayo se penalizará (10% atraso hasta 3 días; 20% atraso hasta 7 días; 25% atrasos posteriores).**La Recuperación** (por causas justificadas ante la jefatura de carrera) de las Pruebas 1 y 2, del Trabajo de Grupo y del Ensayo personal serán en la sesión 17°.**El examen final (sesión 18°) será oral**. Los estudiantes con **nota 5.5 o superior** en la evaluación continua del curso podrán eximirse, si lo desean.  |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFIA** **MANUAL BASE DEL CURSO:**Coll, C. y otros: (2001): *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2*: Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Editorial.**ARTICULOS Y LIBROS OBLIGATORIOS Y COMPLEMENTARIOS****UNIDAD 1:**Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo, 32* (3), 204-231.Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.Saviani, D. (1982) Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina, *Revista Argentina de Educación* 2(3).Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. *Revista Dialogando, 10*.Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. <http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html>Assael, J.; Cornejo, R; Albornoz, N; Etcheberrigaray, G; Hidalgo, F; Ligueño, S; Palacios, D (2015) La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. *Curriculo sem Fronteiras*, 15 (2), 334-345. Carrasco, C. (2013) Mecanismos preformativos de la institucionalidad educativa en Chile. *Revista del Observatorio Cultural,* 15, 4-10.Palacios, D. (s/f).**Complementarios:**Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en [www.scielo.br](http://www.scielo.br). Redondo, Jesús M. (2015) La extinción de la educación pública en Chile. Buenos Aires. CLACSO. (Disponible abierto en página web de esta institución).Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): “Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina”. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.Valdez, D. (2001): “El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares”. En Elichiry, N. (compiladora): “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional”. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.Cornejo, R. (2007): “Los psicólogos y el futuro de nuestra educación”. El mundo de la Psicología, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.Parra, D., (2015) Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11**UNIDAD 2:**Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidos (capítulo 2: Teoría vygotskiana y educación, pp.53-102).Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.Gardner, H. (1996). La mente no escolarizada. Buenos Aires: Paidós.Pozo, JI. (2008), Aprendices y maestros. Madrid: Editorial Alianza.Coll, C. (2002), Desarrollo Psicológico y educación, Vol. II (2ª edición). C. Coll; A. Marchesi y J.Palacios (comps.) Madrid: Alianza Editorial. Capítulos 12.Cassasus, Juan (2009). La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio. Santiago de Chile**Complementários**Moreira, M. (2003) ”Aprendizaje significativo crítico”. Indivisa, Bol. Estud. Invest. 2005, n° 6. ´´ 83-101.Belli, S. & Íñiguez Rueda, L. (2008), El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. En Revista Psico, v. 39, n. 2, pp. 139 – 151.Maturana, Humberto (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.**UNIDAD 3:****Institución Escolar y Asesoría:**Marrodán, M. & Oliván, M. (1996). Análisis de la Demanda y Rol del Asesor en su Valoración, Orientación y Seguimiento. En I. Solé I Galart & C. Monereo (Eds.), *Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. 241-255**Complementarios:** Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-9.Morris, P. y De la Fuente, L. (2010) Proyecto de Asesoría a Escuelas Prioritarias Universidad de Concepción. En Bellei (coord.) *Asistencia Técnica Educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento Escolar?* (pp. 219-246) Ed. Ocholibros <http://www.ciae.uchile.cl/documentos/seminario_fondef_ate/LibroEstudioCasos.pdf>**Trabajo Docente:**Martínez, D (2001) Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: 30 años de estudios de trabajo docente. *XXIII International Congress*. Washington DC.Cornejo, R; Albornoz, N; Castañeda L; Palacios D; Etcheberrigaray G; Fernandez R; Gómez S; Hidalgo F; Lagos J.I. (2015) Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14 (2), 72-83. **Educación Popular:**Marco Raúl Mejías (2013) Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular) Editorial Quimantú . Chile.* La Educación Popular en el siglo XXI. pag. 171 a 196
* La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo.197-241

**Convivencia:**López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes Educación y desarrollo post-2015, 4, 1-17**Educación y Nuevas tecnologías de comunicación**:Impedovo M. A. (2011), Mobile learning and Activity Theory. Journal of e-Learning and Knowledge Society, English Edition, v.7, n.2, 103-109.Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. En R. E. Mayer (Ed.), Cambridge handbook of multimedia learning (pp. 31–48). New York: Cambridge University Press.**Diferencias individuales y atención a la diversidad:**Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.(Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista)**Educación vulnerabilidad socio ambiental**Campos, A. (2000). Educación y prevención de desastres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Retrieved from http://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/ Cardona, O. (2003). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. “Una Crítica y una Revisión Necesaria para la Gestión.” Red de Estudios Sociales En Prevención de Desastres En América Latina. Retrieved from http://www.desenredando.org/public/articulos/2003/rmhcvr/rmhcvr\_may-08-2003.pdf**Complementaria:** Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y El Caribe (CRID). (2011). Educación y gestión del riesgo en América Latina y El Caribe. Retrieved June 16, 2012, from <http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr/>**Educación Superior**Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). Equidad en la Educación Superior. FACSO: Santiago.**UNIDAD 3:**Guerau de Avellano F .**EL HECHO EDUCATIVO.** (1985) "La vida Pedagógica" Roselló Impressions. Barcelona |