

## **I. IDENTIFICACION**

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Nombre de la Asignatura:</b> | Marginación y Exclusión Social |
| <b>Año:</b>                     | 2017                           |
| <b>Semestre:</b>                | Segundo                        |
| <b>Modalidad:</b>               | Presencial                     |
| <b>Horario:</b>                 | Martes 18:30 a 21:00 hrs.      |

## **I. IDENTIFICACION**

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| <b>Módulo I:</b> | Educación: inclusión y exclusión |
| <b>Profesor:</b> | Mg. Julio Labraña Vargas         |

## **II. DESCRIPCIÓN GENERAL**

En este módulo se describen los procesos de inclusión y exclusión en la educación latinoamericana y, en particular, chilena, con énfasis en el análisis de los efectos de las políticas públicas implementadas en las últimas décadas. De esta manera se busca familiarizar a los estudiantes con las principales perspectivas de análisis de la teoría sociológica en torno al sistema de la educación e introducir las posibilidades de la teoría de sistemas en el área.

## **III. OBJETIVOS**

Caracterizar las principales perspectivas sociológicas de análisis del sistema de la educación y evaluar sus rendimientos explicativos.

Analizar los conceptos de inclusión, exclusión y desigualdad desde la teoría de sistemas sociales.

Analizar las políticas educativas en Chile en las últimas décadas utilizando conceptos de la teoría de sistemas sociales.

#### IV. EVALUACIÓN

Consiste en la elaboración de un **ensayo** en el cual los/as estudiantes deben abordar, utilizando un concepto de la teoría de sistemas sociales, un *aspecto específico* de las políticas educacionales en las últimas décadas (p. ej. reforma curricular, agencia de aseguramiento de la calidad, subvención preferencial, etc.) en un máximo de 10 páginas (Times New Roman 12, interlineado simple). El ensayo debe subirse a la plataforma u-cursos hasta el día 09 de septiembre a las 23:00 hrs.

#### V. CONTENIDOS

| Sesión | Unidad  | Contenido   |
|--------|---|---|
| 1      | <b>El sistema de la educación: ¿dónde y cómo observar?</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La necesidad de una aproximación teórica en la investigación educacional</li> <li>- Principales perspectivas de análisis de la educación (teoría crítica y neoinstitucionalismo)</li> <li>- Posibilidades y limitaciones de las teorías señaladas</li> </ul> |
| -2     | <b>La desigualdad educativa como problema de la inclusión</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación funcional e inclusión social</li> <li>- La transición hacia una educación de masas</li> <li>- La demanda por inclusión: la desigualdad y sus paradojas</li> </ul>   |
| 3      | <b>La evolución de la educación en Chile en las últimas décadas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas escolares y de educación superior en Chile</li> <li>- La importancia de un enfoque teórico.-<br/>¿Mercado/Estado/Sociedad civil?</li> </ul>  |

#### VI. BIBLIOGRAFÍA

##### 1. El sistema de la educación: ¿dónde y cómo observar?

##### Bibliografía obligatoria

Ball, S. J. (1995). Intellectuals or Technicians?: The Urgent Role of Theory in Educational Studies. *British Journal of Educational Studies*, doi: 10.1080/00071005.1995.9974036.

Ramirez, F. (2006). Growing Commonalities and Persistent Differences in Higher Education: Universities between Global Models and National Legacies. En H. D. Meyer y B. Rowan, *The New Institutionalism in Education*, Albany: State University of New York Press, 123-41.

Slaughter, S. & Leslie, L. (2001). Expanding and Elaborating the Concept of Academic Capitalism. *Organization*, 8(2), 154-61

### **Bibliografía secundaria**

Saviani, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. *Revista Argentina de Educación*, 2(3), 7-30.

Apple, M. (2000). Between Neoliberalism and Neoconservatism: Education and Conservatism in a Global Context. En Nicholas Burbules y Carlos Torres (Eds.), *Globalization and Education*, London: Routledge, 55-78

Boron, A. (2006). Reforming the Reforms: Transformation and Crisis in Latin American and Caribbean Universities. En R. Rhoads y C. Torres, *The University, State, and Market. The Political Economy of Globalization in the Americas* (pp. 141-63). Stanford, California: Stanford University Press.

## **2. La desigualdad educativa como problema de la inclusión**

### **Bibliografía obligatoria**

Luhmann, N. (1996). La homogeneización del comienzo: sobre la diferenciación de la educación escolar. En *Teoría de la sociedad y pedagogía* (pp. 27-62). Barcelona: Paidós Ibérica.

Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1990). Presupuestos estructurales de una pedagogía reformista. *Análisis sociológicos de la pedagogía moderna. Revista de Educación* 291, 55-79.

Labraña, J. (2016). El concepto de sistema de los sistemas de educación superior: el caso chileno. *Calidad en la educación*(44).

### **Bibliografía secundaria**

Labraña, J. (2012). La educación como garantía de igualdad o desigualdad en la sociedad moderna: Observaciones desde la teoría de sistemas sociales. *Revista Mad – Universidad de Chile*, 26, 17-33

Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education*. Carnegie Commission on Higher Education, Berkeley: California, 1-55

## **3. La evolución de la educación en Chile en las últimas décadas**

### **Bibliografía obligatoria**

Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 21(1), 13-42

Salazar, J. & Leihy, S. (2013). El Manual Invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2012). Archivos analíticos de políticas educativas, 21(34)

Brunner, J. J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte. En A. Bernasconi (Ed.), La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis, Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 21-108

### **Bibliografía secundaria**

Balán, J. (2013). Latin American Higher Education System in a Historical and Comparative Perspective. En Latin America's New Knowledge Economy. Higher Education, Government, and International Collaboration (pp. vii-xx), New York: Institute for International Education

Bellei, C. & Cabalin, C. (2013). Chilean Student Movements: Sustained Struggle to Transform a Market-oriented Educational System. Current Issues in Comparative Education, 15(2), 108-123

Valenzuela, J. P., Bellei, C. & De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. En S. Martinic y G. Elacqua (Eds.), Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno, Santiago: UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile

### **Módulo II:**

Procesos de inclusión/exclusión en sistemas territoriales

### **Profesores:**

María Antonieta Urquieta Álvarez

## **II. DESCRIPCIÓN GENERAL**

Los estudios de caracterización social que sirven de base a la formulación de políticas sociales, buscan medir atributos en los sujetos de modo de poder arribar a categorías de focalización. De este modo, las condiciones sociales son abordadas por modelos uni o multivariantes que comparten el supuesto de que la pobreza, la vulnerabilidad o la exclusión, son atributos de los sujetos y por tanto su abordaje diagnóstico y de intervención estará dirigido a ellos. Esto refleja que las lógicas de intervención de la política social chilena tienen un modo de ver individualizante de la precariedad. El objetivo de módulo es estimular la reflexión crítica sobre este punto y girar la observación social hacia esquemas de interpretación complejos que localicen la precariedad en las dinámicas de inclusión/exclusión de los sistemas territoriales.

## **III. OBJETIVOS**

Este módulo busca estimular en los estudiantes capacidades para:

- Problematizar la consideración de las dimensiones territoriales en la comprensión de los fenómenos sociales y en la implementación de programas sociales
- Relevar los procesos de inclusión/exclusión como expresiones de desigualdad y discriminación
- Girar la observación y la intervención de lo social hacia las condiciones territoriales, programáticas e institucionales que amplían o limitan las posibilidades de inclusión social efectiva de todos(as) los(las) ciudadanos(as) en tanto titulares de derechos.

#### IV. EVALUACIÓN

Breve análisis de caso que identifique un programa social y que analice la forma en que el territorio es observado e intervenido desde lógicas de inclusión/exclusión. Estructura de reporte será según pauta entregada en clases. Se debe entregar a la coordinación del MaSS a través de la plataforma u-cursos, la evaluación será entregada dos semanas después de la última sesión del módulo, el 10 de octubre hasta las 23.59 hrs.

#### V. CONTENIDOS

| Sesión | Unidad   | Contenido   |
|--------|--|---|
| 1      | Territorio como sistema complejo                           | Formas de observación del territorio<br>Territorio como campo de disputa<br>Territorio como contenedor de diversidades<br>Territorio como medio |
| 2      | Dinámicas de inclusión/exclusión en sistemas territoriales | Inclusión/exclusión en el territorio<br>Estrategias de In(ex)clusión en la política pública   |
| 3      | Riesgo y peligro de selección en sistemas territoriales    | Disponibilidad de alternativas<br>Riesgo y peligro de selección<br>Los territorios de la exclusión  |

#### VI. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía obligatoria

##### Sesión 1

Urquieta, M, Mariñez, Jorquera C (en edición) Territorio como médium: discusión sobre rendimientos analíticos para las observaciones de la complejidad socio-espacial.

Vergara N (2010) Saberes y entornos: notas para una epistemología del territorio. Revista Alpha 163-174

## **Sesión 2**

- Cadenas, H. (2006). Un modelo de análisis para las políticas públicas. *Revista de Estudios Interdisciplinarios ASOSYLFF*, 1(1), 131-138.
- Mascareño, A. (2014) Diferenciación, inclusión/exclusión y cohesión en la sociedad moderna. *Revista CIS N°17*: 8-25
- Robles, F (2005) Contramodernidad y desigualdad social: individualización e individuación, inclusión/exclusión y construcción de identidad. La necesidad de una sociología de la exclusión. *Revista MAD N°12* Mayo 2005

## **Sesión 3**

- Urquieta, M (en prensa). Territorio y programas sociales. Obstáculos metodológicos y conceptuales para su articulación.
- Urquieta, M (2017) Los territorios de la exclusión: desigualdad socioespacial en barrios de alta complejidad de la Región Metropolitana, Chile. Ponencia presentada en 3° Congreso Internacional de Estudios Urbanos "Situación y Perspectivas de la Vivienda y el Hábitat en Argentina y América Latina"

## **Bibliografía complementaria**

- Ther Ríos, Francisco. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: notas para una epistemología de los estudios territoriales. *Horizontes Antropológicos*, 12(25), 105-115. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-71832006000100006>

## I. IDENTIFICACION

**Módulo III:** Exclusión generacional de la vejez

**Profesora:** Dra. Paulina Osorio P.  
Dra. Pamela Jorquera A.

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL

Para nuestro país el siglo XX ha sido un periodo de crecimiento, por lo que se estima que el siglo XXI será de envejecimiento poblacional. Esto se traduce en un significativo cambio de la estructura socio-demográfica en Chile. El aumento de la población no sólo modifica la estructura demográfica, sino que se presentan cambios en la estructura social del país, y por ello, en la dinámica social y sus características. De tal forma que el problema social y político que puede significar para una sociedad envejecida, no considerar a este sector etéreo como un importante recurso humano para el desarrollo del país, puede traer considerables problemas para el sistema de seguridad social (pensiones, montepíos, jubilaciones, etc.), el sistema de salud, y en general, consecuencias socioeconómicas desfavorables.

Dentro de este contexto el Módulo abordará el tema del envejecimiento entendido como un proceso y la vejez como una construcción socio-cultural. Introducirá a los estudiantes en las preocupaciones básicas de la gerontología social, invitándolos asimismo a construir una mirada crítica que incorpore sus intereses profesionales y académicos.

La opción epistemológica que fundamenta el curso supone aproximarse a la vejez y al envejecimiento como hechos sociales y culturales, develando el carácter de constructo que poseen estos fenómenos y que subyace al envejecimiento biológico de los individuos. Se espera que los estudiantes, una vez terminado el curso, queden en condiciones de entender fundadamente el contexto en el cual se envejece y las relaciones que la gerontología social guarda con los desarrollos profesionales del estudiantado.

## III. OBJETIVOS

Introducir al alumno/a en el conocimiento de la problemática del envejecimiento y la vejez, como un proceso y fenómeno sociocultural, y como un objeto de estudio y tema emergente dentro de las ciencias sociales.

Proporcionar al alumno/a herramientas conceptuales e instrumentales para una apreciación menos sesgada y más pertinente de los fenómenos del envejecimiento y la vejez.

Dimensionar la realidad demográfica del fenómeno del envejecimiento poblacional tanto en Chile como en otros puntos del continente visualizando los desafíos que esta realidad implica.

#### IV. EVALUACIÓN

**Evaluación obligatoria.** Prueba corta a desarrollar fuera de clase. Se debe entregar a la coordinación del MaSS a través de la plataforma u-cursos e impreso, dos semanas después a la última clase programada del módulo, es decir, **31 de octubre**, hasta las 18:00.

#### V. CONTENIDOS

| Sesión | Unidad   | Contenido  |
|--------|--|--|
| 1      | <b>Envejecimiento de la Población: El cambio demográfico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio demográfico en A. L. y Chile</li> <li>- Consecuencias socioculturales del envejecimiento poblacional</li> <li>- Envejecimiento demográfico y desarrollo</li> </ul> |
| 2      | <b>El estudio del envejecimiento</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción sociocultural de la edad</li> <li>- El concepto de edad social, edad cronológica y edad sentida</li> <li>- Perspectivas teóricas</li> </ul>                  |
| 3      | <b>Envejecimiento desde la experiencia</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginarios Sociales de la Vejez y el Envejecimiento.</li> <li>- Propuesta Sistémica de Juan Luis Pintos.</li> </ul>  |

#### VI. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía obligatoria

**Aranibar, P.** 2001. Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina Serie Población y Desarrollo N° 21, CEPAL, Santiago de Chile.

<http://www.cepal.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/9260/P9260.xml&xsl=/cele/ade/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/imprimir.xsl>

**Feixa, C.** Antropología de las Edades. En: [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe) / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales

**Espinoza, Adriana; Osorio-Parraguez, Paulina; Reyes, Pamela** "Interdisciplinary-Action-Research: Post-earthquake interventions with older people in Chile". Action

Research Journal. Published online before print October 6, 2015, doi: 10.1177/1476750315607608. Action Research October 6, 2015.

**Jorquera, P.** 2010: Vejez y Envejecimiento: Imaginarios Sociales presentes en los textos escolares oficiales del Ministerio de Educación Chileno Revista MAD N° 22, Mayo 2010. Departamento de Antropología Universidad de Chile

**Osorio-Parraguez, Paulina; Espinoza, Adriana E.** “Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile”. *Global Health Promotion* 1757-9759; *Global Health Promotion* Vol 23(2): 84–91.

**Osorio, Paulina; M<sup>a</sup> José Torrejón y M.S. Anigstein,** “[Calidad de vida en personas mayores en Chile](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/24/osorio03.pdf)”, *Revista MAD*, N° 24: 61-75 2011. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/24/osorio03.pdf>

**Osorio, P.** 2006a “La longevidad más allá de la biología. Aspectos socioculturales”, en *Papeles del CEIC*, n° 22, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/22.pdf>

**Osorio, P.** 2006b “Exclusión Generacional: La Tercera Edad”, en *Revista MAD*, n° 14, *MAD (Magíster en Antropología y Desarrollo)*, Universidad de Chile.

### **Bibliografía complementaria**

**Arnold, M., Thumala, D., Urquiza, A., y Ojeda, A.** (2007): La vejez desde la mirada de los jóvenes chilenos: estudio exploratorio. *Ultima Década* N° 27, CIDPA Valparaíso, diciembre 2007, pp. 75-91.

**Bazo, M. T.** 2001 *La institución social de la jubilación: De la sociedad industrial a la postmodernidad*. Nau Llibres, Valencia.

**Comité Nacional Para El Adulto Mayor, INE** 1999 *Chile y los Adultos Mayores. Impacto en la Sociedad del 2000*, Santiago.

**De Beauvoir, S** 1983 *La Vejez*, EDHASA, Barcelona

**Del Valle, T.** 2001. Contrastes en la percepción de la edad. En Maqueira, V. 2001. *Mujeres mayores en el siglo XXI*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

**Edwardh, J.** 1987. *La tercera Edad: víctima de mitos sociales o protagonistas en la transformación de la Sociedad*, CEAAL, Santiago.

**Fericgla, J.** 1992. *Envejecer. Una Antropología a la Ancianidad*. Anthropos, Barcelona.

**Franco, R** 1996 Los Paradigmas de la política social en América Latina, *Revista CEPAL N* 58

**Ginn, J. Y Arber, S.** 1996. Mera conexión. Relación de género y envejecimiento. En Idem (ed) *Relación entre género y envejecimiento*. Narcea, Madrid.

**Gutiérrez, E. y P. Ríos** 2006 “Envejecimiento y campo de la edad: elementos sobre la pertinencia del conocimiento gerontológico”, *Revista Última Década*, nº 25, CIDPA, Valparaíso.

**Huenchuan, S. y V. Llancaqueo** 1999 *Adultos Mayores, Diversidad y Políticas Públicas*, Instituto de Normalización Previsional (INP), Santiago de Chile.

**Lacub, R.** 2001. La Post-Gerontología. Hacia un renovado estudio de la gerontología. Actas Cuarto Congreso Chileno de Antropología. Santiago de Chile.  
[http://www.ricardoiacub.com.ar/articulos/la\\_post\\_grontologia.htm](http://www.ricardoiacub.com.ar/articulos/la_post_grontologia.htm)

**Naciones Unidas** 1982 *Plan Internacional de Acción de Viena sobre el Envejecimiento* Naciones Unidas, Nueva York.

**Naciones Unidas** 2002 *Plan Internacional de Acción de Madrid sobre el Envejecimiento* Naciones Unidas, Nueva York.  
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/onu-informe-01.pdf>

**Neugarten, B.** 1965. “Normas de la edad. Limitaciones de la edad y socialización de los adultos”. En Neugarten, B. 1999. *Los significados de la edad*. Herder, Barcelona.

**Osorio P.** 2007 *Construcción Social de la Vejez y Expectativas ante la Jubilación en Mujeres Chilenas*. *Universum* vol.22, no.2, p.194-212.

**Osorio-Parraguez, P. and Seguel, A.G.** 2014 “Social Construction of Dependence in Elderly Men in Chile”. *Health*, 6 (10): 998-1003, 2014.

**Osorio-Parraguez, P.** 2013 “Health and widowhood: Meanings and experience of elderly women in Chile”. *Health* Vol 5, N°8: 1273-1276, 2013.

**Thumala, D., Arnold-Cathalifaud M., Urquiza, A., Blanco, C., Vogel, N.** 2009. *Inclusión y Exclusión Social del Adulto Mayor en Chile: opiniones, expectativas y evaluaciones de la población chilena sobre diferentes modalidades de inclusión y exclusión social de las personas adultas mayores* (disponible en: [www.esistemicosvejez.cl](http://www.esistemicosvejez.cl))

**Torrejón, M.** 2007: *Imaginario social de la vejez y el envejecimiento Análisis de Contenido de Prensa Escrita: El Mercurio, Las Últimas Noticias y La Cuarta*. Tesis para optar al grado de Magíster en Antropología y Desarrollo. Universidad de Chile, Santiago, Chile. 58.

## I. IDENTIFICACION

**Módulo IV:** Inclusión y exclusión social en la sociedad contemporánea: enfoque sociopoiético

**Profesores:** Dr. Marcelo Arnold

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La marginación y la exclusión social y, en general, las desigualdades sociales, ocupan un lugar central entre las preocupaciones de la actual agenda social global. A la vez, son parte de una larga tradición en las teorizaciones de las ciencias sociales. Este módulo aborda estos fenómenos y su expresión en la sociedad contemporánea desde una perspectiva sociopoiética (constructivismo sistémico). Desde allí se plantea una mirada crítica y de renovación de los enfoques clásicos que se han aplicado a estas materias.

## III. OBJETIVOS

Aplicar una comprensión renovada de los problemas asociados a la marginación y la exclusión social desde una perspectiva sistémica y constructivista. En este contexto, se discute el marco conceptual de la inclusión y la exclusión social.

Al final del módulo los estudiantes deben:

1. Manejar los conceptos claves de la inclusión y la exclusión social desde la perspectiva sociopoiética.
2. Visualizar los problemas clásicos y fenómenos emergentes asociados a la inclusión y exclusión social en la sociedad contemporánea.
3. Aplicar los enfoques propuestos para desarrollar proyectos de investigación, estudios o analizar información secundaria.

## IV. EVALUACIÓN

Presentación de un artículo incluido en la bibliografía obligatoria de la segunda y tercera sesión y ensayo reflexivo realizado a partir la exposición y de lo discutido en las clases (entrega 27 de noviembre).

## V. CONTENIDOS

| SESIÓN        | TEMA            | BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA   |
|---------------|-----------------|--|
| 31 de octubre | Caracterización | Luhmann, N. (1998). Inclusión y exclusión. Complejidad y modernidad: de la unidad a la |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | de la "forma" inclusión/exclusión.                               | diferencia. Madrid: Trotta, 167-195.   |
| 7 de noviembre  | Contexto de la inclusión/exclusión en la sociedad contemporánea. | Luhmann, N. (1997). Globalization or world society: how to conceive of modern society? <i>International review of sociology</i> , 7(1), 67-79.<br><br>Schimank, U. (2013). La sociedad moderna: una sociedad capitalista funcionalmente diferenciada. <i>Revista Mad</i> , (28), 1-22.<br><br>Stichweh, R. (2012). En torno a la génesis de la sociedad mundial: Innovaciones y mecanismos. <i>Revista Mad</i> , (26), 1-16.   |
| 14 de noviembre | Discusiones regionales sobre la inclusión / exclusión.           | Arnold-Cathalifaud, M. (2012). El debate sobre las desigualdades contemporáneas: ¿ puede excluirse la exclusión social?. <i>Revista Mad</i> , (27), 34-43.<br><br>Cadenas, H. (2012). La desigualdad de la sociedad. Diferenciación y desigualdad en la sociedad moderna. <i>Persona y Sociedad</i> , 26(2), 51-77.<br><br>Mascareño, A. (2014). Diferenciación, inclusión/exclusión y cohesión en la sociedad moderna. <i>Revista del Centro de Investigación Social de un Techo para Chile</i> , 17.<br><br>Robles, F. (2005). <i>Contramodernidad y Desigualdad Social: Individualización e individuación, inclusión/exclusión y construcción de identidad. La necesidad de una sociología de la exclusión.</i> <i>Revista Mad</i> , (12), 27-57. |

## VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braeckman, A. (2006). Niklas Luhmann's systems theoretical redescription of the inclusion/exclusion debate. *Philosophy & social criticism*, 32(1), 65-88.

Lockwood D. (1964). Social integration and system integration. *Explorations in social change*, 244-257)

Luhmann, N. (2007). *La Sociedad de la Sociedad*. Editorial Herder, México. Cap. 4 Diferenciación