



**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO
JUVENIL
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORIA CLINICA (LINEA CONSTRUCTIVISTA EVOLUTIVA)

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

CLINICAL THEORY: CONSTRUCTIVIST DEVELOPMENTAL APPROACH

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UDI/	OTROS/	x
------	------	--------	---

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

28

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

84

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar en el enfoque constructivista evolutivo, en el trabajo clínico con niños y adolescentes.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Aplicación de la epistemología constructivista a la psicoterapia.
2. Definir metas terapéuticas desde lo epistemológico y evolutivo.
3. Analizar la teoría psicológica que orienta la psicoterapia: aspectos evolutivos y psicopatológicos.
4. Analizar los procesos psicológicos en psicoterapia constructivista.
5. Definir las etapas de la psicoterapia.

9. SABERES / CONTENIDOS**MODULO I: CONSTRUCTIVISMO EN PSICOTERAPIA.****Docentes: Gabriela Sepúlveda. Paula Vergara.**

- Epistemología y práctica en psicoterapia.
- Construcción de realidad.

- La elaboración del sentido.
- La construcción de significados alternativos.

MODULO II: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y PSICOPATOLOGICOS.

Docente: Gabriela Sepúlveda.

Perspectiva evolutiva genética.

- Construcción cognitiva, afectiva, social y moral de realidad.
- Construcción de identidad personal, narrativa y ética.
- Evaluación del desarrollo a través de las narrativas .

Psicopatología: Desequilibrio de las estructuras psicológicas.

- Psicopatología evolutiva.
- Criterios de psicopatología.
- Organización de estructuras de personalidad.

MODULO III: PROCESO PSICOTERAPEUTICO.

Docentes: Paula Vergara, Gabriela Sepúlveda.

Procesos psicológicos en psicoterapia constructivista. Hacia la construcción de la identidad personal.

- Rol del terapeuta. La relación terapéutica.
- Rol del niño, adolescente y familia.
- La toma de conciencia. El descubrimiento de sí mismo en el presente. De la acción a la simbolización
- La memoria y el recuerdo. La integración del sí mismo. El perdón.
- La voluntad. La proyección al futuro del sí mismo. La promesa.

Planificación de la intervención terapéutica.

- Etapas de la psicoterapia (Narrativa, acción y Diálogo).
- Contexto de la intervención terapéutica (Individual, grupal, familiar).

10. METODOLOGÍA

- Clases expositivas integradoras, con discusiones de grupo en base a análisis de textos.
- Talleres de aplicación: Análisis de casos clínicos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- **TALLER CLINICO.** Asistencia requerida 100%

Trabajo grupal:

- **Discusión bibliográficas (50%)**
- **Análisis de un caso (50%)**



Discusión bibliográfica: Revisión de la literatura de un tema específico, relacionado con cada unidad. Para realizar esta discusión en sala es esencial que cada alumno traiga la lectura pertinente realizada.

Los textos a revisar están señalados en cada módulo y además cada alumno deberá aportar bibliografía de los últimos 5 años. (Journal of constructivist psychology, otros equivalentes)

Análisis de un niño o adolescente: integración de aspectos teóricos y de observación clínica. Cada grupo presentará un caso para ser analizado por el curso. En cada clase se trabajará sobre 1 caso al estilo reunión clínica. Éste análisis debe incorporar las temáticas y bibliografías desarrolladas hasta ese momento. En estos términos, es un trabajo de integración progresiva.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: Libre a clases. Los talleres clínicos requieren de 100% de asistencia y cualquier inasistencia deberá ser justificada con certificado médico. La actividad no realizada será reemplazada por un trabajo escrito de integración que se entregará a finales de semestre y que deberá contemplar el análisis de un caso desde los conceptos bibliográficos desarrollados en clase.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MODULO I:

Bruner, Jerome; Haste, Helen. Compiladores. (1990) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Ediciones Paidós, Cap. 4. El yo transaccional.

Bruner, Jerome. (1994). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Feixas, Guillem; Miró, Teresa. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: Ed. Paidós. Cap. 3. La aproximación teórica. 3.4. Modelos

cognitivos (págs. 207-251).

Rosen, Hugh; Kuehlwein, Kevin. Editors. (1996). Constructing realities. Meaning making perspectives for psychotherapists. San Francisco: Jossey-Bass Publishers,

Rychlack, Joseph (1998). Personalidad y psicoterapia. México: Editorial Trillas. Cap.11. Two kinds of constructive theories: Jean Piaget and George Kelly. (págs. 664-708).

Sepúlveda R., Gabriela. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterraneo. (Texto guía del curso).

Sepúlveda; G. (Ed.), Capella, C.; Escala, C L.; González, N.; Nuñez, L.; Oróstica, K.; Quiroga, F.; Rojas, T.; Vergara, P. (2015). De cuento en cuento. Construcción de realidad en niños y adolescentes: Santiago: FACS/OEI Buen Aire.

MODULO II: Aspectos evolutivos y psicopatológicos.

Piaget, Jean.

(2001). Inteligencia y afectividad. Argentina: Aique.

(1998) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI .

Keating, Daniel; Rosen, Hugh. (1991). Constructivist perspectives on developmental psychopathology and atypical development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Sepúlveda, Gabriela; Capella, Claudia (2012). Desarrollo Psicológico del Escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En Almonte, Montt: Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago: Editorial Mediterráneo.

MODULO III: Proceso psicoterapéutico.

Ivey, Allen. (1990). Developmental therapy. San Francisco: Jossey - Bass Publishers.

Rosen, Hugh. (1985). Piagetian dimensions of clinical relevance. New York: Columbia University Press, Cap.6 Piagetian perspectives on psychotherapy and other interventions (págs.181-258).

16. RECURSOS WEB

Journal of constructivist psychology.



INFORMACIÓN ADICIONAL

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

María Gabriela Sepúlveda Ramírez.

R.U.T. DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

5312476-8

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE

Paula Andrea Vergara Henríquez

R.U.T. DEL DOCENTE

12470770-6