



**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO
JUVENIL**
PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teorías del desarrollo humano

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Human development theories

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ **UD/** **OTROS/** **x**

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

9

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender los argumentos más relevantes sobre el desarrollo del psiquismo humano, desde una perspectiva interdisciplinaria, y en su relación con la argumentación evolucionista propia del pensamiento contemporáneo; sobre la base de una comprensión de lo humano como un emergente desde la relación dialógica de especie-sociedad-individuo, y en el marco proporcionado por el lenguaje, la semiosis y la significación.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender el desarrollo mental individual como un resultado de la evolución de la especie humana.
2. Comprender los argumentos más relevantes sobre el desarrollo mental humano.
3. Comprender el desarrollo mental en su dimensión dialógica y semiótica

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD 1.

EVOLUCION Y DESARROLLO: SU ESPECIFICIDAD EN LA ESPECIE HUMANA

1.1 Evolución y Desarrollo: las dos grandes problemáticas de lo viviente. Los genes como unidades de herencia y desarrollo. Filogénesis, Ontogénesis y Epigénesis. Ontogénesis/ desarrollo/individuación.

1.2 La especificidad evolutiva de la especie humana: evolución biológica y evolución cultural. Trayectoria evolutiva del homo sapiens sapiens. Emergencia y necesidad del fenómeno educativo como articulación entre evolución cultural y desarrollo individual.

1.3 El 'desarrollo asistido' de la vida mental y del comportamiento: forma específica de la ontogénesis humana. La cultura como fuente de sistemas de amplificación de las capacidades humanas. La problemática de las 'competencias' humanas. Apertura genética, cerebro y dependencia del aprendizaje asistido y de los intercambios con los otros y con el entorno.

1.4 Neotenia y desarrollo humano. La problemática de la relación entre ontogenia y filogenia en las teorías del desarrollo humano. Particularidades de la ontogenia/desarrollo humano como producto de la evolución.

1.5 Especiación, socialización e individuación en la especie humana. Necesidad de acción comunicativa y de comportamiento ético-moral.

UNIDAD 2

NATURALEZA DE LA CLINICA

2.1 Hipótesis de trabajo: la clínica implica fundamentalmente una acción semiótica e indagativa orientada a comprender un 'caso único'. Distinción entre clínica y terapia. Un ejemplo etnográfico de 'enfoque clínico': el argumento de Clifford Geertz. Clínica, abducción y lógica de la indagación: el argumento de C.S. Peirce. La dimensión clínica y conjetural de toda acción profesional competente. La 'reflexión en la acción' y la competencia profesional : el argumento de Donald Schön en contra de la racionalidad técnica. El concepto de clínica desde la perspectiva del argumento de Carlos Marx sobre lo concreto como "síntesis de múltiples determinaciones". El concepto de clínica desde la perspectiva del argumento de Edgar Morin sobre la hipercomplejidad de lo humano: la noción de 'homo sapiens y demens' y el argumento sobre la articulación triádica de individuo/sociedad/especie.

2.2 Los actuales parámetros para examinar y evaluar las teorías del desarrollo humano, desde la perspectiva de la ciencia contemporánea y de su uso clínico.

UNIDAD 3

LAS TRES GRANDES LINEAS ARGUMENTALES SOBRE EL DESARROLLO PSIQUICO HUMANO Y SUS IMPLICANCIAS CLINICAS

3.1 LA ARGUMENTACION DE JEAN PIAGET. El mecanismo de 'equilibración' de

las estructuras de la inteligencia y la necesaria articulación entre lo endógeno y lo exógeno en el desarrollo cognitivo: más allá del neodarwinismo y de Lamarck. Los procesos de 'aprendizaje' y 'desarrollo': su diferenciación y su relación en el argumento piagetano. Su polémica con el empirismo, con Vygotsky y con Chomsky. La dialéctica de asimilación y acomodación. Relación con el argumento sobre 'determinación estructural' de Maturana y Varela. La inteligencia (lógica) como instrumento adaptativo: progreso estructural (de lo concreto a lo abstracto) y ampliación del entorno. El aspecto endógeno, creódico y universal del desarrollo cognitivo: el constructivismo del sujeto y la secuencia de estadios. El aspecto exógeno y psicosocial del desarrollo cognitivo: la producción exógena de desequilibrio. La centralidad de la 'acción' del sujeto. La importancia de lo interaccional por sobre lo instruccional. El respaldo de la genética contemporánea a las tesis piagetanas. El desarrollo como una trayectoria hacia la autonomía cognitiva. El desarrollo del juicio moral. El aporte de Kollberg. El enfoque clínico de Piaget y sus implicancias clínicas.

3.2 LA ARGUMENTACION DE LEV VYGOTSKY. La hipótesis de la "zona de desarrollo próximo" y sus implicancias. La interacción entre aprendizaje y desarrollo. Semiosis y mediación semiótica de la ontogénesis humana: la relación con los planteamientos de C.S. Peirce y de M. Bakhtin. La noción de educación como un proceso de 'crecer hacia' la vida intelectual de los otros, en contextos dialógicos de significación. La articulación biología-cultura y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Lenguaje y pensamiento. La incidencia de las hipótesis de Vygotsky en la perspectiva desarrollada por la 'defectología'. Su diálogo con la argumentación de G.H. Mead, respecto del desarrollo cognitivo como resultado del esfuerzo de significación. Su prolongación en la psicología cultural de Jerome Bruner, y la importancia en ésta de la problemática del desarrollo. La teoría del aprendizaje mediado (y del desarrollo mediado) de Reuben Feuerstein. El enfoque clínico de Vygotsky y sus implicancias clínicas.

3.3 LA ARGUMENTACION DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANALISIS. La ontogénesis humana y el desarrollo psíquico como un proceso de transformación pulsional promovido por las exigencias de la vida en sociedad: de 'recién nacido' a 'adulto'. El desarrollo humano como una trayectoria desde la primacía del 'principio del placer' al 'principio de realidad' y, por tanto, hacia el fortalecimiento del Yo. La hipótesis de Freud: las relaciones afectivas como instrumento de articulación y cohesión social y, por tanto, la necesidad de complementar el argumento de Carlos Marx centrado en las relaciones de producción. La educación como el proceso orientado a transformar el mundo pulsional de los individuos (y por tanto orientado al desarrollo y no solo al aprendizaje). La neurosis como interrupción del desarrollo. Responsabilidad de la educación en la salud mental y eficiencia psíquica del individuo y de la sociedad. FREUD Y EL PSICOANALISIS POSTERIOR, EN RELACION A LA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO: discusión introductoria respecto de una dinámica intelectual de enriquecimiento y empobrecimiento. El aporte de ERIC ERICKSON hacia una sofisticación social del psicoanálisis: La noción de 'pseudoespeciación cultural' y la especificidad adaptativa del ser humano. Las etapas del ciclo vital humano y la construcción de

identidad psicosocial y de capacidad ética. Mutualismo y regla de oro de la eticidad humana. El 'ciclo vital' como una trayectoria hacia la autonomía psicosocial del individuo. El aporte de JOHN BOWLBY: la centralidad del 'apego' y de lo vincular en la construcción psicosocial de la personalidad. La relectura y reinterpretación realizada por JACQUES LAÇAN: la minimización de la problemática de la psicogénesis y del desarrollo, bajo la influencia de Saussure y Levy-Strauss. El aporte de BORIS CYRULNICK: la resiliencia como recurso interno orientado al desarrollo individual humano. El mecanismo de la resiliencia: situación negativa, elaboración de trauma y enriquecimiento personal. Los 'otros' como posibles tutores de resiliencia. Factores en el desarrollo de resiliencia. La resiliencia como capacidad de reanudar el desarrollo de una manera enriquecida. CONCLUSION: el enfoque clínico de Freud y el Psicoanálisis y sus implicancias clínicas.

10. METODOLOGÍA

Clases expositivas orientadas a la discusión grupal y a la comprensión de argumentos, sobre la base de trabajo bibliográfico.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Desarrollo de actividades indagativas respecto de temas y problemáticas relacionadas con las opciones programáticas de la asignatura.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No hay examen

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Desarrollo humano; desarrollo evolutivo: teoría del desarrollo

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bermudez, J.M. (2002). El chico de la Gran Dolina. En *Los orígenes de lo humano*. Barcelona : Crítica.

Bowlby, J. (1953). *Child Care and the Growth of Love*. Gran Bretaña: Penguin.

Bowlby, J. (1985). La separación afectiva. Barcelona: Paidós.

- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Bowlby, J. (1990). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (1974). *Towards a Theory of Instruction*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Bruner, J. & Haste, H. (1990). *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Bruner, J. (2002). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: FCE.
- Chomsky, N. (1968). *Language and Mind*. Estados Unidos: Harcourt, Brace & World.
- Chomsky, N. "De la nature humaine: justice contre pouvoir. Discussion avec Michel Foucault", en FOUCAULT, M. *Ditsetécrits 1954-1958*. Tome II (1970-1975), Gallimard, France, 1994.
- Chomsky, N. (1977). *Langue, Linguistique, Politique. Dialogues avec Mitsou Ronat*. Francia: Flammarion.
- Chomsky, N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Chomsky, N. (1986). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix Barral.
- Chomsky, N. (2007). *Conocimiento y libertad*. Barcelona: Península.
- Chomsky, N. & Piaget, J. (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje. El debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky (Centre Royaumont pour une science de l'homme)*. Barcelona: Grijalbo.
- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology. A Once and Future Discipline*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Cyrułnick, B. (1983). *Mémoire de singe et paroles d'homme*. Paris: Hachette.
- Cyrułnick, B. (1997). *L'Ensorcellement du monde*. Paris: Odile Jacob.

- Cyrulnick, B. (1999). *Un merveilleuxmalheur*. Paris: Odile Jacob.
- Cyrulnick, B. (2001). *Les Vilains Petit Canards*. Paris: Odile Jacob.
- Cyrulnick, B. (2003). *Le murmure des fantômes*. Paris: Odile Jacob.
- Cyrulnick, B. (2004). *Parler d'amour au bord du gouffre*. Paris: Odile Jacob.
- Cyrulnick, B. & Morin, E. (2000). *Dialogue sur la naturehumaine*. Francia: Éditions de l'Aube.
- Damasio, A. (1996). *Descartes' Error. Emotion, Reason and the Human Brain*. Londres: Papermac.
- Darwin, Ch. (1968[1859]). *The Origin of Species by Means of Natural Selection*. Inglaterra: Penguin Books.
- Dawkins, R. (1976). *The Selfish Gene*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Dawkins, R. (1999). *The Extended Phenotype. The Long Reach of the Gene*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Dennett, D. (1996). *Kinds of Minds: Toward an Understanding of Consciousness*. Nueva York, NY: Basic Books.
- Dennett, D. (1999). *La peligrosa idea de Darwin*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Dennett, D. (2003). *Freedom Evolves*. Estados Unidos: Viking.
- Dewey, J. (1997[1910]). *How We Think*. Nueva York, NY: Dover.
- Donald, M. (1991). *Origins Of The Modern Mind. Three Stages In the Evolution of Culture and Cognition*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Elias, N. (2000). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península
- Erickson, E. (1950). *Childhood and Society*. Nueva York: Norton.
- Erickson, E. (1967). *Ética y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Erickson, E. (1983). *Identity: Youth and Crisis*. Gran Bretaña: Faber and Faber.
- Erickson, E. (1994). Un modo de ver las cosas. En *Escritos selectos de 1930 a 1980*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Ferry, L. & Vincent, J.D. (2001). *¿Qué es el hombre?* Madrid: Taurus.

- Forman, E., Minick, N. & Stone, C.A. (1993). *Contexts of Learning*. Estados Unidos: Oxford University Press.
- Freud, S. (1978). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En *Obras Completas Vol. XV y XVI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1979). Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. En *Obras Completas Vol. XXII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1979[1927]). El porvenir de una ilusión. En *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1979[1930]). El malestar en la cultura (1930). En *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1986[1911]). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. En *Obras Completas Vol. XII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1986[1908]). La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna. En *Obras Completas Vol. IX*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gardner, H. (1993). *Arte, mente y cerebro*. México: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gazzaniga, M. (1985). *The Social Brain. Discovering the Networks of the Mind*. Estados Unidos: Basic Books.
- Gazzaniga, M. (1999). *El pasado de la mente*. Santiago: Andrés Bello.
- Geertz, C. (1993). *The Interpretation of Cultures*. Londres: Fontana.
- Geertz, C. (2002). *Reflexiones antropológicas sobre temas filosóficos*. Barcelona: Paidós.
- Goodman, N. (1995). *De la mente y otras materias*. Madrid: Visor.
- Goodwin, B. (1998). *Las manchas del leopardo. La evolución de la complejidad*. Barcelona: Tusquets.
- Gould, S.J. (1977). *Ontogeny and Phylogeny*. Estados Unidos: Harvard University Press.

- Gould, S.J. (1997). *La grandeza de la vida. La expansión de la excelencia de Platón a Darwin*. Barcelona: Crítica.
- Gould, S.J. (2000). Quel avenir pour l'espèce humaine?. En UNESCO, *Les clés du XXI^e siècle*. Paris: Seuil/UNESCO.
- Gould, S.J. (2002). *The Structure of Evolutionary Theory*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Gregory, R. L. (1981). *Mind in Science*. Gran Bretaña: Cambridge University Press.
- Guidano, V. (1991). *The Self in Process*. Nueva York, NY: Guilford.
- Habermas, J. (1986). *Morale et communication*. Paris: Flammarion
- Habermas, J. (1991). *De l'éthique de la discussion*. Paris: Flammarion.
- Habermas, J. (1996). *Textos y contextos*. Barcelona: Ariel.
- Habermas, J. (2002). *El futuro de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Jacob, F. (1970). *La logique du vivant*. Francia: Gallimard.
- Jacob, F. (1997). *La souris, la mouche et l'homme*. France: Odile Jacob.
- Katz, D., Buseman, A., Piaget, J. & Inhelder, B. (1960). *Psicología de las edades (Del nacer al morir)*. Madrid: Morata.
- Lorenz, K. (1974). *La otra cara del espejo*. Barcelona: Plaza & Janes.
- Lorenz, K. (1988). *La acción de la naturaleza y el destino del Hombre*. Madrid: Alianza.
- Lorenz, K. (1988). *Vivir es aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Marcus, G. (2005). *El nacimiento de la mente*. Barcelona: Ariel.
- Maturana, H. (1995). Desde la biología a la psicología. Buenos Aires: Lumen.
- Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida?* Barcelona: Anthropos.
- Maturana, H. y Varela, F. (1990). *El árbol del conocimiento* (7^a ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Mayr, E. (1965). *Animal Species and Evolution*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Mayr, E. (1998). *Así es la biología*. Madrid: Debate.

- Mead, G.H. (1967). *Mind, Self, and Society*. Estados Unidos: The University of Chicago Press.
- Mehler, J. & Dupoux, E. (1995). *Naître humain*. Paris: Odile Jacob.
- Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. En *Revista PRELAC*, N° 2. UNESCO
- Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación, En *Revista PRELAC* N°3, Diciembre. UNESCO.
- Morin, E. (1973). *Le paradigme perdu: la nature humaine*. Paris: Seuil.
- Morin, E. (1994). *La complexité humaine*. Paris: Flammarion.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morin, E. (2001). *La méthode. 5. L'humanité de l'humanité*. France: Seuil.
- Morin, E. y Piatelli-Palmarini, M. (eds.) (1974). *L'unité de l'homme*, 3 vols. Paris: Seuil.
- Peirce, Ch.S. (1955). *Philosophical Writings of Peirce*. Nueva York: Dover.
- Peirce, Ch.S. (1958). *Charles S. Peirce: Selected Writings*. Nueva York: Dover.
- Peirce, Ch.S. (1992). *Reasoning and the Logic of Things*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Piaget, J. (1950). *Introduction s l'épistémologie génétique. Tome III. La pensée biologique, la pensée psychologique, la pensée sociologique*. Francia: PUF.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1972). *A dónde va la educación*. UNESCO. Barcelona: Teide.
- Piaget, J. (1978). *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1983). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1986). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Piaget, J. y García, R. (1989). *Hacia una lógica de significaciones*. México: Gedisa.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1998). *La psychologie de l'enfant* (18e ed.). Paris: Presses Universitaires de France.
- Popper, K. & Lorenz, K. (1995). *El porvenir está abierto*. Barcelona: Tusquets.
- Prigogine, I. (2004). *¿Tan sólo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona: Tusquets.
- Priochantz, A. (1990). *La construcción del cerebro*. Madrid: Akal.
- Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris: Seuil.
- Ricoeur, P. (1992). *Lectures 2. La contrée des philosophes*. Paris: Seuil.
- Ridley, M. (2004). *Qué nos hace humanos*. Bogotá: Taurus.
- Rousseau, J.J. (1997). *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes, Texte conforme à l'édition de 1755*. France: Hachette.
- Ruffie, J. (1983). *De la biologie a la culture*. Paris: Flammarion.
- Todorov, T. (1995). *La vie commune. Essai d'anthropologie générale*. Paris: Seuil.
- Tomasello, M. (2000). *The Cultural Origins of Human Cognition*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Touraine, A. (1994). *Qu'est-ce que la démocratie?*. Francia: Fayard.
- Touraine, A. (1997). *Pourrons-nous vivre ensemble? Égaux et différents*. Francia: Fayard.
- Touraine, A. (2000). *La recherche de soi. Dialogue sur le sujet, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar)*. Francia: Fayard.
- Touraine, A. (2005). *Un nouveau paradigme, pour comprendre le monde d'aujourd'hui*. Francia: Fayard.
- Vygotsky, L. (1929). *The Cultural Development of the Child*. En R. Van Der Veer & J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky Reader*. Oxford, UK: Blackwell,
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman. Estados Unidos: Harvard University Press. Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. Estados Unidos: The MIT Press.
- Vygotsky, L. (1997). *Obras Escogidas, Vol. I-5*. Madrid: Visor.



Waddington, C.H. (1963). *El animal ético*. Buenos Aires: Eudeba.

Waddington, C.H. (1975). *The Evolution of an Evolutionist*. Gran Bretaña: Edinburgh University Press.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

--

16. RECURSOS WEB

--

INFORMACIÓN ADICIONAL

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Víctor Molina Bahamonde