



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE CURSO**

**Estrategias de análisis cualitativo**

### **2. NOMBRE CURSO EN INGLÉS**

**Qualitative analysis strategies**

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

<b>SCT</b>	<b>UD</b>	<b>OTROS</b>
------------	-----------	--------------

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

--

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

<b>3 horas</b>
----------------

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

<b>3 horas</b>
----------------

### **7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Este curso tiene como objetivo entregar a los alumnos del Ciclo Básico, herramientas metodológicas y técnicas que les faciliten el análisis cualitativo de datos e información, en el contexto de las principales estrategias de análisis cualitativo.
--

### **8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y discutir las bases fundamentales del análisis cualitativo de datos, específicamente el análisis de contenido y la teoría fundamentada.</li><li>• Desarrollar estrategias de lectura, análisis y codificación de textos producidos en investigación cualitativa.</li><li>• Conocer y utilizar software de apoyo para el análisis cualitativo (Atlas-Ti) con el objeto de codificar y sistematizar información cualitativa.</li></ul> |
|---|

## 9. SABERES/CONTENIDOS

### **Fundamentos del análisis con datos cualitativos**

- Características básicas del análisis de datos cualitativos
- Producción de información cualitativa
- Etapas del análisis cualitativo
- Tipos de análisis cualitativos
- Relación teoría y construcción de datos. La importancia de la interpretación.

### **Teoría Fundamentada. Codificación**

- Formas de codificación
- Conceptos y codificación
- Ejercicios de codificación
- Principios y alcances de la Teoría Fundamentada.
- Análisis descriptivo: codificación abierta.
- Análisis relacional: codificación axial y selectiva.

### **Elementos principales y operaciones con Atlas Ti**

- Creación de unidades hermenéuticas.
- Documentos Primarios
- Citas
- Códigos
- Memos
- Familias
- Networks
- Reportes y búsquedas
- Presentación de resultados

## 10. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial que tomará principalmente la forma de taller, lo que implica la participación activa y permanente de los estudiantes, a través de la realización de ejercicios prácticos puntuales.

La presencia de los/as estudiantes es fundamental en las clases, en la medida que el aprendizaje y la capacidad de profundización, dependen de la sistematicidad en el análisis.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte de la profesora.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases presenciales, por parte de los estudiantes.
- Trabajos en grupo desarrollados en clases, sobre ejercicios puntuales en algunos contenidos claves del curso (evaluados).
- Un trabajo de aplicación final (evaluado).

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

Trabajos de taller (60%).

Un trabajo final con aplicación de software (40%).

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Asistencia al curso
- Desarrollo de trabajos de taller
- Entrega de trabajo final

## 13. PALABRAS CLAVES

Metodologías cualitativas. Investigación social. Teoría Fundamentada. Análisis de Contenido.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Andréu A., Jaime (2000), "Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada".

<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Flick. U, Cap. XV, Codificación y categorización.

Flores, Rodrigo; Naranjo, Carola (2013), "Análisis de datos cualitativos: el caso de la *grounded theory* (teoría fundamentada)", En: Manuel Canales (coordinador), Escucha de la escucha, Ed. LOM, Santiago.

Muñoz Justicia, Juan, "Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5", Universitat Autònoma de Barcelona, 2005.

Strauss, Anselm, Corbin, Juliet, Bases de la investigación cualitativa.

Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquia, Colombia, 2002. Cap. 7, 8, 9.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Navarro, P. y Díaz, C. (1994) "Análisis de Contenido". En: Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (editores) (1994) *Métodos y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Muñoz, Juan (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*, disponible en <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/manualatlas.pdf>

Quilaqueo, D y San Martín, D. 2008. Categorización de saberes educativos mapuche mediante la teoría fundamentada. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 2: 151-168, 2008.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.

Van Dijk (2000). *El discurso como estructura y proceso*. Editorial Gedisa. Barcelona: España.

Van Dijk, Teun. (1983) *Estructuras y Funciones del Discurso*. Siglo XXI editores.

## 16. RECURSOS WEB

ATLAS.ti 6 User Guide and Reference y ATLAS.ti 6: What's New in v.6.2 Disponibles en <http://www.atlasti.com/manual.html>

<http://atheneadigital.net/>

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

## NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Catalina Arteaga Aguirre