**Programa**

**TRABAJO DOCENTE Y PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Rodrigo Cornejo. |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | Segundo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre-requisitos: | Psicología Educacional. |
| Año | 2017 |
| **II. Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| Este curso, optativo del área educacional, presenta a los/as estudiantes un campo de trabajo e investigación propio de la psicología educacional y escolar: el trabajo docente y nuestro trabajo con lxs docentes  Solo es posible abordar este campo de conocimiento y trabajo desde nuestro propio lugar como psicólogxs, trabajadores/as de “lo afectivo” (“social”, “inmaterial”, “subjetivo”).  El trabajo entre psicólogxs y docentes se produce en múltiples espacios educativos. Entre ellos podemos nombrar:   * el trabajo en temáticas psicosociales de la organización escolar: convivencia escolar - mejoramiento del clima institucional y de aula, apoyos a la gestión directiva, orientación escolar, el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes, asistencias técnicas externas a la escuela (ATE), apoyo a implementación de proyectos de integración escolar, trabajo en corporaciones municipales o sostenedores privados, iniciativas de mejoramiento de la salud laboral, proyectos de trabajo con dispositivos institucionalistas, clínica del trabajo, etc. * el apoyo (orientación/asesoría) en el trabajo de l@s docentes con estudiantes (y sus familias): talleres, trabajo de casos, seguimiento de estudiantes * apoyo en proyectos de educación cognitiva: procesos de diseño, evaluación de resultados (“Programa de Enriquecimiento instrumental - PEI” de Feuerstein, trabajo de estilos de aprendizaje, “hábitos de estudio”, evaluación cognitiva) * el desarrollo en conjunto de programas psico socio educativos: programas preventivos, “Habilidades Para la Vida” HPV * formación docente en “temáticas psicoeducativas” (inicial y en servicio): psicología evolutiva, convivencia, educación cognitiva, culturas juveniles, etc. * trabajo conjunto en procesos de educación no formal (ej: grupos de investigación-acción, iniciativas de autoeducación, organizaciones sociales, formación sindical)   El trabajo con docentes plantea un conjunto desafíos y dilemas profesionales, teórico/investigativos y éticos/axiológicos, en los que los/as psicólogos/as educacionales podemos ser un aporte (o un obstáculo). Estos desafíos son propios del campo específico en cuestión, de las crisis del sistema educativo escolar chileno, de las complejidades propias del trabajo multi, inter y transdisciplinario. Estos dilemas se ven acrecentados y complejizados en un contexto de serias carencias de la investigación en el campo y de insuficiencia en el desarrollo disciplinario de la psicología educacional en Chile (tema trabajado en cursos anteriores).  En este curso se discutirán elementos contextuales socio históricos del trabajo docente, se abordarán debates teóricos y conceptuales, se analizarán investigaciones actuales (evidencias y metodologías). Asimismo se propiciará un acercamiento profesional al trabajo con docentes, así como algunas herramientas básicas para el apoyo a su trabajo. Por último, se compartirán redes de trabajo existentes tanto en Chile como en América Latina. | |
| **III. Objetivos de la actividad curricular** | |
| Objetivo General  Introducir a los estudiantes en los principales conocimientos y debates contemporáneos respecto al trabajo docente y propiciar un espacio de discusión colectiva respecto del trabajo con docentes (experiencias de trabajo, herramientas para la mejora del trabajo docente, posibilidades y límites del trabajo con docentes).  Objetivos Específicos   1. Conocer y discutir las principales transformaciones socioculturales contemporáneas y su relación con el trabajo docente, así como los principales debates y visiones en conflicto respecto del oficio docente. 2. Aproximarse a una caracterización general de la profesión docente en Chile, conocer elementos generales de las políticas públicas en curso hacia el trabajo docente y conocer evidencia actualizada sobre las dimensiones psicosociales del trabajo docente. 3. Tener un acercamiento crítico a la problemática de la intervención y el trabajo conjunto con docentes. | |
| **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| **Unidad 1: Trabajo docente y transformaciones socioculturales.**   * Docencia como trabajo inmaterial, social y afectivo: el proceso y el producto del trabajo docente como una interrogante. * Transformaciones contemporáneas del trabajo docente: el tiempo, la intensificación, la culpabilidad. * Principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión. * Identidad profesional y subjetividad docente: el debate por el sujeto * Sentidos del trabajo docente. * Salud, bienestar y condiciones de trabajo docente.   **Unidad 2: Análisis Psicosocial del trabajo docente en Chile.**   * Sinopsis del estado general del trabajo docente en Chile * Panorámica de las políticas de desarrollo profesional en curso. El debate por el proyecto de ley sobre Carrera Profesional docente. * Programas y experiencias de apoyo psicológico a docentes. * El trabajo docente en la institución escolar: funciones, márgenes, posibilidades * Bienestar y salud laboral docente en Chile: evidencias actuales. * Subjetividad individual y colectiva docente en Chile.     **Unidad 3: Experiencias de intervención psicosocial y talleres con docentes.**   * Trabajo de la “Unidad de Apoyo y Prevención en Violencia Escolar, Abuso Sexual y Vulneración de Derechos”. Secretaría Regional Ministerial de Educación – SEREMI Metropolitana * Los talleres de salud docentes: alcances, limitaciones, perspectivas. * Trabajo con docentes en el Programa Habilidades para la Vida * Trabajo con docentes en establecimientos escolares * Trabajo con docentes en el marco de proyectos de asesoramiento educativo y programas de mejoramiento escolar en torno a la convivencia escolar – Universidad Católica de Valparaíso. * Trabajo en actividades de formación docente. * Experiencias de Auto organización docente en Chile: Escuela sindical permanente, corriente popular de educación, colectivo Diatriba, Movimiento por la unidad docente MUD, la experiencia del movimiento pedagógico en Chile * Otros | |
| **V. Metodología de la actividad curricular** | |
| * Tratamiento de contenido teórico sobre la base de clases participativas * Análisis de investigaciones y evidencia. * Trabajo de textos. * Análisis de experiencias de trabajo * Entrevista a docentes y su análisis | |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** | |
| Evaluación 1. **Prueba escrita individual sobre contenidos de la unidad 1 y 2**. (Ponderación: 30%).  Evaluación 2. Construcción de un **taller de trabajo con docentes**. Basándose en los contenidos trabajados en clase, bibliografía de apoyo y UNA ENTREVISTA A UN(A) PROFESIONAL PSICÓLOGO/A CON EXPERIENCIA EN TRABAJO CON DOCENTES. (Ponderación: 30%).  Lista inicial de psicólogos/as para entrevistar:   * Marcelo Balboa: Riesgos Psicosociales en el trabajo docente * Patricia Guerrero: Talleres vínculo profesor-estudiante * Sebastián Ligueño – Rodrigo Araya: Autocuidado Habilidades para la Vida * Lorena Muñoz: Talleres de aula. Habilidades para la Vida. * Marco Cuevas – Nicole Vásquez: talleres malestar docente * Rodrigo Cornejo: Salud laboral docente * Leonora Reyes – Ana Arévalo (educadoras): Talleres Narrativas Docentes * Marcela Lepe (Educadora): Talleres de Corporalidad.   Evaluación 3. Realización de **una sesión del taller diseñado con el grupo curso.** El objetivo de esta actividad es desarrollar las habilidades para la implementación de un taller, así como recibir retroalimentación sobre esta implementación. Estas sesiones se realizarán durante las últimas semanas del curso. LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA EN ESTAS SESIONES QUE SE CONSIDERAN TALLER. (Ponderación: 40%). | |
| **VII. Bibliografía básica de la actividad curricular** | |
| **Unidad 1**   1. Martínez, D. (2001): “Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente”. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viltre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. 2. Martínez, D. (2000): “La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente”, en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): “La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires. 3. Rolnick, S. (2006): “Entrevista por colectivo situaciones: capital financiero y subjetividad”. Colectivo Situaciones Argentina. 4. Hargreaves, A. (1996): “Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)”. Capítulos 6 y7: Intensificación y culpabilidad en el trabajo docente. Morata, Madrid. 5. Mejia, M. (2009): “Pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo”. Programa ONDAS, Colombia.   Textos de apoyo para el diseño de entrevistas   1. González, H. (2009): “Transformar el trabajo docente para transformar la escuela”. Extracto sobre **puesto de trabajo docente**, pp. 32-61. En: “Reconociendo nuestro trabajo docente”. Serie Formación y trabajo. Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina CTERA. 2. Superintendencia de Seguridad Social, Gobierno de Chile (2010): SUSESO –ISTAS 21. Manual de uso. Cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo. Santiago de Chile. Disponible:   www.suseso.gob.cl/OpenDocs/asp/pagDefault.asp?boton=Doc214&argInstanciaId=214&argCarpetaId=531&argTreeNodosAbiertos=%280%29%28531%29&argTreeNodoSel=531&argTreeNodoActual=531&argRegistroId=2060   * Diccionario de Trabajo, Profesión y Condición Docente. Dalila Oliveira, Adriana Duarte, Livia Vieira. Versión Digital. Grupo de Estudios sobre Política Educacional y Trabajo Docente Universidad Federal de Minas Gerais * Cornejo, R. (2006): “El trabajo docente en la institución educativa: los procesos de apropiación/enajenación en el trabajo en el contexto de las reformas educativas”. Revista de Psicología, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2. * Cornejo, R. (2012). Nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los/as docentes en el Chile Neoliberal. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología por la Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/111523>.   **Unidad 2**   1. Gobierno de Chile (2013): “Indicación sustitutiva Proyecto de ley sobre Carrera Profesional docente”. 2. Sisto, V. (2011):”Nuevo profesionalismo y profesores: una reflexión a partir del análisis de las actuales políticas de profesionalización para la educación en Chile”. Signo y pensamiento 59 (31), pp. 178-192. 3. Vaillant, D. (2007): “La identidad docente” Ponencia al primer congreso internacional “Nuevas tendencia s en la formación permanente del profesorado”. Barcelona. Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina (GTD). PREAL – ORT. 4. OPECH (2007): “Tensiones en la profesión docente”. Documento de Trabajo N°5. En Documentos de Trabajo [www.opech.cl](http://www.opech.cl) 5. Fullan, M. (1993): “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa”. Capítulo 2 “Propósito Moral y acciones para el cambio”, pp. 21-33. Akal, España. 6. Zemelman, H. (1992): “Educación como construcción de sujetos sociales”. Revista La Piragua N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile. 7. Dejours, C. (1990): “Trabajo y desgate mental: una introducción a la psicopatología del trabajo”. Humanitas, Buenos Aires. Capítulo 2 “¿Cuál sufrimiento?” pp. 55-74 8. Parra, M. (2001): “Salud Mental y trabajo”. Monografías de gestión en Psiquiatría y salud mental. Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de [www.psiquiatriasur.cl](http://www.psiquiatriasur.cl) en mayo de 2007. 9. UNESCO (2005): “Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay”. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. Capítulo sobre Chile pp. 73-99. 10. Guerrero, P. (2005a): “Construcción de identidad y sentido del trabajo en profesores de sectores populares”. XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. 11. Fardella, C. (2013): “Resistencias cotidianas en torno a la institucionalización del modelo neoliberal en las políticas educacionales: El caso de la docencia en Chile” Psicoperspectivas 12 (2), pp. 83-92. 12. Ássael, J.; Contreras, P.; Corbalán, F.; Palma, E.; Campos, J.; Sisto, V.; Redondo, J. (2012): "Ley SEP en escuelas municipales emergentes: ¿cambios en la identidad docente?". Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, 11, 219-228.      * Reyes, L. y Cornejo, R. (2008): “La cuestión docente en Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores”. 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008 E-Book. Capítulo 3. Experiencias actuales de resistencia y propuesta del profesorado, Conclusiones 141 [www.foro-latino.org](http://www.foro-latino.org). * Cornejo, R. (2009): “Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile”. *Educación y Sociedad* [online]. 2009, vol.30, n.107, pp. 409-426. ISSN 0101-7330. * Cornejo, R. (2008): “Salud laboral y condiciones de trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos”. Revista Docencia Vol XIII N° 35. * Cornejo, R. y Parra, M. (2010): “Condiciones psicosociales de trabajo docente”. En Andrade, D.; Cancella, A. y Fraga, L. “Dicionário trabalho, profissão e condição docente”. Universidad Federal de Minas Gerais.   **Unidad 3 (Bibliografía sugerida para la segunda evaluación)**   1. Valdez, D. (2001): “El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares”. En Elichiry, N. (compiladora): “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional”. Editorial Universitaria de Buenos Aires – EUDEBA 2. Freire, P. (1996): “Pedagogía de la autonomía”. Cap. 3 “Enseñar es una especificidad humana”. Editorial Siglo XXI, Argentina 3. Egaña, L. y Santa Cruz, E. (2006): “Estudio evaluativo sobre tres programas de educación emocional (para docentes)”. En Ruz, J.: “Convivencia y calidad de la educación”. Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos. 4. Baltar, J; Carrasco, C.; Aguilar, D; Villegas, C. y Fernández, N. (2012): “El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo”. Revista de Psicología Universidad de Chile, 21 (2), pp. 187-213. 5. Guerrero, P. (2005b): “Estudio de las resistencias de los profesores a una estrategia para el desarrollo de la creatividad en tres unidades educativas”. PSYKHE 14 (1), pp. 31-45.  * Textos sugeridos por lxs psicólogxs invitadxs. * Reyes, L., Cornejo, R. Arévalo, A. y Sánchez, R. (2010): “Ser docente y subjetividad histórica en Chile: discursos, prácticas y resistencias”. Revista Polis N° 27. Universidad Bolivariana. * Cornejo, R. (2004): “Técnicas individuales del manejo del estrés”. Mimeo. * Cornejo, R. e Insunza, J. (2013): “El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente”. Psicoperspectivas 12 (2), pp 72-82. | |
| **VII.- Bibliografía complementaria** | |
| * Ander-Egg, E. (2005): “El trabajo en equipo”. Espartaco, Cordoba. * Assael, J. (1986): “Talleres de educación democrática - TED”. Santiago de Chile. * Avalos, B (2006): “La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua”. En Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IIPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina. * Becerra, S. (2005): “El clima educativa en establecimientos que han desarrollado esfuerzos de innovación, en el marco de la reforma educativa chilena”. XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. Santiago de Chile. * Bermejo, L. y Prieto, M. (2005). “Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor”. Revista Española de Pedagogía. Año LXIII, n° 232, pp 493-510. * Buzzetti, M. (2005): “Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI), en dirigentes del Colegio de Profesores A.G. de Chile”. Memoria para optar al título de psicólogo. Universidad de Chile. * Cassassus, J. et at (2003): “Educación emcional. Programa de formación docente ». Ministerio de Educación. Chile. * Cedrán, J. y Grañeras, M. (comp.) (1999): “La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997”. Colección investigación Nº 135. Area de Estudios e Investigación. CIDE MEC. Madrid, España. * Codo, W. (coord.) (1999): “Educacao: carinho e trabalho” Editora Vozes, Brasil. * Cornejo, R y Quiñónez, M. (2007): “Factores asociados al malestar/bienestar docente”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE. Vol. 5 , N° 5e, 2007. * Dejours, C. (1998): “El factor humano”. CONICET, Humanitas, Buenos Aires. * Díaz, A. e Inclán, C. (2001): “El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos”. Grupo de trabajo “Educación, trabajo y exclusión social” CLACSO * Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005): “Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores”. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol 21, n° 1-2. * Erazo, M. (1999): “Practicas de reflexión colectiva y profesionalización docente. Un estudio descriptivo de las condiciones institucionales en que se desarrollan las reuniones de profesores en colegios de la Región Metropolitana. Informe final Fondecyt 2960055. * Esteve, J., Franco, S y Vera, J. (1997): “Los profesores ante el cambio social”. Capítulo 1. Anthropos, Madrid. * Esteve, J. (1987): “El malestar docente”. Paidós. Barcelona. * Esteve, J.M. (2006): “Identidad y desafíos de la condición docente”, en Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IIPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina. * Faragher, E., Cass, M. y Cooper, L. (2005): “The relationship between job satisfaction and health: a meta-analysis”. [www.occenvmed.com](http://www.occenvmed.com) * Fullan, M. (1993): “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal, Madrid 2002. * Gimeno Sacristán, J. (1997): “Docencia y cultura escolar”. Capítulo 5. Lugar editorial, España. * Guglielmi, S. y Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis. Review of Educational Research. Vol 68 n° 1, pp 61-99. * Grau, J. (2001): “El estrés y su control”. Curso de actualización, Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Mimeo. * Guerrero, E. et al (2001): “Síndrome de burnout”. Universidad de Extremadura. * Izquierdo, C. (1996). “La reunion de profesores”. Paidós, España. * Karasek, R. y Theorel, T. (1990): “Healthy work, stress, productivity and the reconstruction of working life, basic Books, New Yok. * Kyriacou, C. (2001): “Teacher stress: Directions for future research”. Educational Review. Vol. 53, n° 1. * Lapassade, G. (1978): “La bio-energía”. GEDISA, España. * Lazarus, R. y Folkman, S. (1984): “Estrés y proceso cognitivos”. Martínez Roca, España. * Martínez, D. (2006): “Riesgo psíquico en el trabajo docente”. CTERA – Argentina. * Martínez Bonafé (2004): “Materiales curriculares y autonomía docente”. Visor, España. * Maslach, C. (2003): “Job burnout: new directions in research and intervention”. Current Directions in Psychological Science. Vol. 12, nº 5, pp 189-192. * Mendel, G. (1993): “La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis”. Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina. * Méndez, M. y Bernales, J. (1996): “Factores de estrés en el ejercicio docente de profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados”. Publicación asociada a Proyecto FONDECYT N° 194-0745, "Evaluación de la satisfacción y vocación del profesor de enseñanza media en la perspectiva de la eficacia docente". Cornejo, J. y Rodriguez, E. * Montgomery, C. y Rupp, A. (2005): “A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers”. Canadian Journal of Education. Vol. 28, n° 3, pp 458-486. * Navarro, J. (Editor) (2002). “¿Quiénes son los maestros?”. Banco Interamericano del Desarrollo. Washington D.C. * Neffa, J. (2003): “El trabajo humano”. Lumen – Humanitas. Argentina * Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): “Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004. * Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005): “Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter”. OCDE, Paris. * Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2004): “Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile”. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile. Capítulo 2: Carrera docente y formación de profesores. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile. * Ponce, C. (2002): “Burnout y estrategias de afrontamiento en profesores de educación básica”. Revista Psykhe. Vol. 11. nº 2, pp 71-88. * Prieto, M. (2004): “La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente”. Revista Enfoques Educacionales 6 (1). Universidad de Chile. * Reimers, F. (2004): “Aprendiendo de los buenos profesores chilenos”, en Bellei, C. et al “¿Quién dijo que no se puede? UNICEF – Asesorías para el desarrollo. * Revista PRELAC (2005): “El protagonismo docente en el cambio educativo”. Revista del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. * Sennett, R. (1998): “La corrosión del carácter. Consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo”. Anagrama, Barcelon. * Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IIPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina. * Travers, Ch. y Cooper, C. (1996): “El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente”, Paidós, Buenos Aires. * Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicic, N., Morales, A. y Scharager, J. (2003): “Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales. * Verhoeven, C. et al (2003): “The job demand–control–social support Model and wellness/health outcomes: An european study”. Psychology and health, Vol. 18, N° 4, pp.421-440. * Villa, A. y Calvete, E. (1998): “Evaluación e intervención en estrés docente”. Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1998 | |

ANEXO: SITIOS DE INTERES SOBRE TRABAJO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| Sitio | **Organismo** |
| [www.redeestrado.org](http://www.redeestrado.org) | Red de Estudios sobre el Trabajo Docente - ESTRADO |
| [www.colegiodeprofesores.cl](http://www.colegiodeprofesores.cl) | Colegio de Profesores de Chile |
| [www.clacso.org](http://www.clacso.org) | Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales |
| [www.revistadocencia.cl](http://www.revistadocencia.cl) | Revista Docencia |
| [www.fonide.cl](http://www.fonide.cl) | Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación |
| [www.fondecyt.cl](http://www.fondecyt.cl) | Investigaciones realizadas en el marco del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y tecnológico |
| [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) | Fundación Chile: Directorio Investigadores. |
| [www.revistaeducacion.cl](http://www.revistaeducacion.cl) | Revista Educación. Movimiento por la unidad docente. MUD. |
| [www.educacionparatodos.cl](http://www.educacionparatodos.cl) | Foro Derecho a la Educación |
| [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) | Ministerio de educación |
| [www.fonide.cl](http://www.fonide.cl) | Fondo nacional de investigación y desarrollo en educación |
| [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl) | Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas |
| [www.rmm.cl](http://www.rmm.cl) | Red maestros de maestros |
| [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl) | Evaluación docente |
| [www.scielo.br](http://www.scielo.br) | Revista Educacao y sociedade |
| www.ugr.es/~recfpro/ | Revista Electrónica Profesorado. Universidad de Granada |
| www.opech.cl | Observatorio Chileno de Políticas Educativas |
| [www.doaj.org](http://www.doaj.org) | Directory of open acces journal |
| http://www.iipe-buenosaires.org.ar/ | Instituto de planeacion educativa de unesco |
| http://innovemos.unesco.cl | Desarrollo Curricular – Desarrollo profesional docente – Desarrollo Institucional – Diversidad y Equidad – Educación y trabajo – Educación y Patrimonio – Nuevas tecnologías – Democracia y Ciudadanía |
| [www.rinace.net](http://www.rinace.net) | Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación |
| http://scholar.google.com/ | Buscador Google científico |
| [www.uv.es/RELIEVE](http://www.uv.es/RELIEVE) | Revista electrónica de investigación educativa |
| [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) | Revistas de Educación y Psicología: estudios pedagógicos, psicoperspectivas, psykhe, polis, |
| [www.lpp-uerj.net](http://www.lpp-uerj.net) | Laboratorio de Políticas públicas. Universidad de Rio de Janeiro |
| [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org) | Sistema de información de tendencias de educación en América Latina |
| www.preal.cl | Programa de apoyo a las reformas educativas latinoamericanas (financiado por el Banco Mundial y Ministerios de Educación): Grupos de Trabajo |
| [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org) | Revista iberoamericana de educación (Organización de estados Iberoamericanos) y Revista electrónica |
| [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) | Ministerio de Educación de Chile |
| [www.piie.cl](http://www.piie.cl) | Programa Interdisciplinario de Investigación educativa |
| [www.oecd.org](http://www.oecd.org) | Organización para la cooperación y el desarrollo económico |
| [www.olped.org](http://www.olped.org) | Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas |