

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA 1er. SEMESTRE 2017**

### **Magister en Educación con mención en Informática Educativa**

#### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Diseño y Evaluación de Proyectos de Informática Educativa

#### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Design and assessment of educational technology projects

#### **3. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA**

Departamento de Educación

#### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

4 créditos

#### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3hrs / semanal

#### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

1hrs / semanal

#### **7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Implementar y desarrollar un proceso de investigación para dar respuesta a un problema en el ámbito de la informática educativa según paradigmas investigativos.

## 8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Realizar un estado del arte sobre el tema por abordar en la investigación.
- Definir marco de sustentación empírica y teórica de la investigación.
- Elaborar instrumentos según diseño de la investigación.
- Proyectar el análisis de datos de acuerdo al diseño de la investigación establecido, así como las formas de comunicar resultados y/o conclusiones y proyecciones de la investigación.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

Sistematización del conocimiento que circula sobre el tema abordado en la investigación.

Planteamiento del problema tema y/o preguntas de investigación, objetivos, justificación, criterios para evaluar la investigación: viabilidad y consecuencias.

Sustento empírico y teórico de la investigación según paradigma. Supuestos filosóficos como el constructivismo, positivismo, participativo. Pragmático, enfoque metodológico.

Tipo de investigación:

Paradigma cuantitativo exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa causal.

Paradigma cualitativo: enfoque comprensivo interpretativo.

Mixto.

Diseño de la investigación: Experimental, no experimental.

Instrumentos: escala Likert, cuestionario, entrevista, etc. Confiabilidad y validez.

Procedimiento y tipo de análisis de los datos de la investigación.

Resultados, conclusiones proyecciones.

## 10. METODOLOGÍA

- Se utilizará una metodología activa participativa propiciando aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de un trabajo grupo-curso; y un trabajo vía tutoría (individual).

-Discusión socializada respecto a los contenidos del curso y/o situaciones emergentes planteadas por los alumnos.

-Exposición de los alumnos de tres Estados de Avance, constitutivos del avance de tesis o AFE. Análisis, sugerencias y recomendaciones ofrecidas por el grupo curso.

-Tutorías individuales, guías de tesis, revisión y evaluación formativa.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa a lo largo de todo el seminario y una evaluación sumativa, proveniente de la elaboración individual de los estados de avance de la tesis o AFE y las exposiciones realizada por los estudiantes.

### **Primer estado de avance. Sustento teórico y empírico.**

Planteamiento preliminar del problema a investigar. Supuestos filosóficos, antecedentes teóricos y empíricos, precisión conceptual, coherencia lógica (estructura del documento, sustentación del problema o temas y preguntas, objetivos, relevancia de la investigación). Estado del arte actualizado que incluye una revisión bibliográfica de los últimos 5 años.

### **Segundo Estado de Avance: Planteamiento del Problema**

Planteamiento del problema, tema y/o preguntas de investigación, objetivos, justificación, criterios para evaluar la investigación: viabilidad y consecuencias. Incluye Primer Informe mejorado.

### **Tercer estado de avance: Diseño metodológico.**

Tipo de investigación, diseño de la investigación, instrumentos: escala Likert, cuestionario, entrevista, etc. Confiabilidad y validez. Proyección del análisis de los datos de la investigación, de los resultados y conclusiones. Incluye Segundo Informe mejorado.

### **Informe final**

Estados de avance I, II, III, mejorados.

En todos los informes se evaluarán aspectos formales:

Cumplimiento fecha de entrega del documento

Normas APA en referencias.

Exposición grupo curso

Ponderación: Promedio de los tres Estados de Avance, conjuntamente, exposición grupo curso 70%, e informe final 30%.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA 75%**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Canales, M. (2006) Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Chiappe, A. (2016) Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina. SITEAL/TIC. UNESCO – OEI. <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. McGraw-Hill.

Govea, V.; Vera, G. y Vargas, A. 2011. Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia* 17(2): 26-39

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.

Martin, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio. Editorial Síntesis S.A., España.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Editorial Pearson Educación.

Mella, O. 2003. Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Santiago de Chile: Editorial Primus.

Monereo, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje: como incorporarlas a la práctica educativa. Edebe.

RELPE (2016) Red Latinoamericana de Portales Educativos. <http://www.relpe.org/publicaciones/>

Restrepo, B. (1996) Investigación en educación. Bogotá: Ediciones ICFES.

Sandoval, C. (2002) Investigación cualitativa. Bogotá: Ediciones ICFES.

#### **14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Aguirre, B.A. (1995). ETNOGRAFÍA. Metodología cualitativa de la investigación sociocultural, Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Anderson G, et al. (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Coll, C. y Monereo, C. (2008) Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Morata.

De Ketele, J. M. Y Roegiers, M. (1995). Metodología para la recogida de información, Madrid: La Muralla.

Stake, R.E., (1999) Investigación don estudios de casos, Madrid: Ediciones Morata.

Taylor, S. L. Y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidos.

Valles M. (2009) Entrevistas cualitativas. Madrid: entro de Investigaciones Sociológicas.

#### **15. PALABRAS CLAVE**

Tesis o Actividad Formativa Equivalente (AFE) en Informática Educativa; Investigación en Educación; Tecnologías de Información y Comunicación en Educación

#### **16. RECURSOS WEB**

El curso utiliza un aula virtual de apoyo:  
<http://www.facsovirtual.cl/course/>

#### **17. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

María Gloria Abarca García