

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1°SEMESTRE 2017

Magister en Educación con mención en Informática Educativa

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Epistemología

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Epistemology

3. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

4. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Departamento de Educación

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs. / semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender las problematizaciones posibles de levantar a las formas de producción de conocimiento científico en el área de la educación en lo general y de la informática educativa en lo particular, con especial referencia a los enfoques contemporáneos en el marco de la sociedad del conocimiento, la globalización y el modelo neoliberal vigente en el país.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las bases conceptuales y teóricas del desarrollo del conocimiento científico, en el marco de las ciencias sociales y las ciencias de la educación.
2. Analizar las principales formas de concebir la construcción del conocimiento científico social educativo, con especial énfasis en las que inciden en la educación, la pedagogía y la informática educativa.
- 3.- Problematizar en sus fundamentos, las distintas maneras de realizar la construcción de conocimiento científico educativo en la actualidad y las posibles respuestas que pueden levantarse al respecto.
4. Discutir y proponer fundamentos epistemológicos a un problema educativo en el ámbito de la informática educativa, con énfasis en los elementos teórico-metodológicos que sustentan las preguntas de investigación.

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD 1: Introducción: ¿Qué es la epistemología?

- 1.- La epistemología y su mirada interna y externa a la forma de construir conocimiento.
- 2.- Las problemáticas fundamentales que aborda la epistemología y su relación con el campo de la investigación educativa.
- 3.- Finalidad y sentido de investigar: Explicar, comprender, transformar. El objetivo y método de la investigación educativa.

UNIDAD 2: ¿Desde dónde construir conocimiento científico educativo?

1. La concepción positivista y su expresión paradigmática explicativa
2. La concepción interpretativa y su expresión paradigmática comprensivista
3. La concepción socio-crítica y su expresión paradigmática emancipadora.
- 4.- Otras formas de concebir un “estar” para investigar

UNIDAD 3: ¿Es posible una epistemológica de la informática educativa en Chile?

1. Entre la epistemología del uso y la integración: Estado actual de los estudios sobre informática educativa en Chile.
2. Prácticas de informática educativa: estudio de casos.

10. METODOLOGÍA

Unidad 1:

- Clase expositiva con apoyo de medios audiovisuales
- Lecturas bibliográficas
- Estudio de casos
- Talleres de análisis de documentos

Unidad 2:

- Clase expositiva con apoyo de medios audiovisuales
- Lecturas bibliográficas
- Estudio de casos
- Foro de Discusión

Unidad 3

- Clase expositiva con apoyo de medios audiovisuales
- Lecturas bibliográficas
- Proyecto de investigación
- Foro de Discusión
- Seminario Temático (emergentes a intereses del grupo)

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Prueba 1: 25%

Prueba 2: 25%

Exposición de investigaciones: 30%

1 Portafolio de Fichas bibliográficas (1 por clase) 20%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: **70%**

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: **4,0**

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

(Angulo, F. (2004). Breve introducción a la epistemología de la educación. Universidad de Cadiz. España.

Avanzini, Guy (1977). "La pedagogía del siglo xx". Cáp. "Filosofía y Ciencias de la Educación". Ed Narcea.Madrid.

Bachelard, Gastón (1973). "La formación del espíritu científico" Cap. I(Ap. 2 y 3) y Cap.II (Ap. 1) . Edit. S. XXI. Bs. As.

Bunge M. (S/A) "La ciencia. Su método y su Filosofía". Colombia

Díaz, Esther (2000). "Investigación básica, tecnología y sociedad. Kuhn y Foulcault en la Posciencia". "El conocimiento científico en las postrimerías de la postmodernidad". Edit.Biblos. Bs. As

Diez, J. (2003): "Popper, Kuhn y el estructuralismo sobre la ciencia normal" en Popper/Kuhn, Ecos de un debate. Montesinos, Madrid. Pp. 41-94

Echeverría, J. (1999): Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Ediciones Cátedra, Madrid.

Escolano, A. et. Al (1978): Epistemología y educación. Salamanca. España

Espuny, J. Bruno Latour, los estudios de la ciencia y la comprensión.

Feyerabend, P. (1975): Tratado contra el método. Tecnos, Barcelona. Pp. 1-64

Fals B. (2012) Ciencia, compromiso y cambio social. El colectivo. Buenos Aires.

Gramajo de Seeligman, Maria Teresa (1975). "Empirismo y Espiritualismo: Dos orientaciones en la ciencia de la educación". Revista de Ciencias de la Educación. Ed. Axis, Bs.As.

Jaramillo, L. (2003): "¿Qué es la epistemología?". Cinta de Moebio, N°18, Universidad de Chile, Santiago.

Kuhn, T. (1962): La estructura de las revoluciones científicas.

Popper, K. (1972): Conjeturas y refutaciones, el desarrollo del conocimiento científico. Paidós, Barcelona. Pp. 130-173.

Thuillier P. (1975) "La manipulación de la ciencia" Editorial Fundamentos. Madrid.

Zemelman, Hugo (2000). "Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento". El colegio de México Pág. 25 al 33.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. (1998). La Construcción del Universo. Herder. Barcelona

Cortés, Fernando y Manuel Gil. (1997). El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica. En: La epistemología genética y la ciencia contemporánea, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa, Barcelona, España.

Galindo Cáceres, Jesús. (1998). La Lucha de la Luz y la Sombra. En: Técnicas de Investigación en Sociedad Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley – Parsón

Habermas, J. (1987).Teoría de la Acción Comunicativa I. Taurus, Madrid

Lakatos, Imre. (1983). La Metodología de los programas de Investigación Científica. Madrid. Alianza Editorial

Lyotard, Jean François (1990). "La condición postmoderna. Ed. Rev. Mexico.Introduccion, Cap I y XII.

Morín, Edgar. (1999). La Cabeza Bien Puesta. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento. Buenos aires. Ediciones Nueva Visión.

Pérez Soto, C. (1998): Sobre un concepto histórico de la ciencia. LOM ediciones, Santiago

Ricci, Ricardo Teodoro. (1999). Acerca de una Epistemología Integradora. En: Revista Cinta de Moebio No.5. Abril. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile Tamayo y Tamayo, Mario. 1997. El Proceso de la Investigación Científica. México. Limusa Noriega Editores

15. PALABRAS CLAVE

Conocimiento científico, epistemología de la educación, bases y práctica de la informática educativa.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

www.rie.org

www.scielo.org

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Marcelo Rodrigo Pérez Pérez