

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Procesos psicológicos y comunitarios para el abordaje de conflictos socio-ambientales en el contexto del cambio climático
Modalidad Presencial

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Psychological and comunitarian processes in dealing with social-environmental conflicts in the context of climate change

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/	X
------	-----	--------	---

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas/semana

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas/semana

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Explorar el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- ✓ Introducir teorías y conceptos claves de las ciencias sociales y la psicología para el estudio de problemas ambientales
- ✓ Explorar el rol de la psicología comunitaria en el abordaje de conflictos socio-ambientales
- ✓ Explorar los procesos psicológicos y sociales que influyen la percepción y las respuestas al cambio climático
- ✓ Desarrollar elementos que desde la psicología puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1: Ciencias Sociales y problemas ambientales

Cambio climático y problemas ambientales contemporáneos

La construcción social del medio ambiente y ética ambiental

El concepto de “wicked problems” o problemas ambientales complejos

Rol de las ciencias sociales en problemas ambientales

Módulo 2: Psicología y problemas ambientales

Rol histórico de la psicología en problemas ambientales

Teorías y modelos de la psicología ambiental

Metodología de investigación aplicada a problemas ambientales

Módulo 3: Psicología comunitaria y conflictos socio-ambientales

Conflictos ambientales y comunidad

Impactos comunitarios de los problemas ambientales

Conflictos socio-ambientales y participación comunitaria

Módulo 4: Psicología y cambio climático

Percepción del riesgo

Barreras y promotores de la acción al cambio climático

Comunicación del cambio climático

10. METODOLOGÍA

El curso alternará metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje.

Un bloque de clases será utilizado para la presentación de contenidos y otra para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de análisis de casos, discusiones grupales, y revisión de materiales audiovisuales.

Principios guía:

- Los estudiantes se apropián del conocimiento a través de la integración de nuevos saberes con experiencias previas
- El conocimiento nuevo es utilizado para entender y analizar problemáticas que son relevantes para el estudiante
- La enseñanza considera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Resumen Actividades de Evaluación

Actividad	Fecha	Ponderación
Estudio de caso: Pre entrega	Por definir	20%
Estudio de caso: Informe final	Por definir	60%
Estudio de caso: Presentación	Por definir	20%

1. Estudio de caso: Pre Entrega

Objetivo:

- Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.
- Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 20%

Fecha: Por definir

Extensión: 800 palabras máximo.

Breve descripción de la actividad: Plantear el caso a estudiar, describiendo el problema de investigación, sus principales características y su relevancia para las ciencias sociales. Justificar su definición como “wicked problem”. Comentar qué conceptos/teorías de la psicología pueden ser relevantes para estudiar este caso (primeras aproximaciones).

2. Estudio de caso: Informe Final

Objetivo:

- Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.
- Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 60%

Fecha: Por definir

Extensión: Máximo 4000 palabras

Breve descripción de la actividad: Integrando teorías y conceptos desarrollados durante el curso, los estudiantes deberán discutir como las ciencias sociales y la psicología pueden contribuir a entender las complejidades de los problemas ambientales y a desarrollar potenciales intervenciones para enfrentarlo. El informe deberá estar basado en un caso de estudio en Chile que refleje una temática ambiental relevante para el país. El informe debe incluir:

- Clara identificación del estudio de caso y su definición como “wicked problem”
- Principales teorías y conceptos de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria a utilizar en el análisis
- Aplicación de dichas teorías en el entendimiento del problema
- Contribuciones de la psicología para desarrollar estrategias más efectivas

3. Estudio de caso: Presentación

Objetivo:

- Identificar un problema socio-ambiental en Chile que pueda ser definido como “wicked problem”.
- Analizar aportes de la psicología ambiental y de la psicología comunitaria para el abordaje de dicho problema

Ponderación: 20%

Fecha: Por definir

Duración: 15 minutos (10 minutos presentación y 5 minutos para preguntas)

Breve descripción de la actividad: Presentar los principales resultados del estudio realizado utilizando una metodología expositiva que motive a la audiencia. La presentación debe incluir los cuatro puntos mencionados en el Informe Final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3.5 mínimo

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Psicología ambiental, cambio climático, conflictos ambientales, psicología comunitaria

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bravo, F. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (16), 223-231.

Clayton, S., & Brooke, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 5(1), 87-102.

Conde, A. C. (2008). Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático: descripción de un estudio de caso y los retos en las investigaciones actuales. In J. Urbina & J. Martínez (Eds.), *Más allá del cambio climático. Las dimensiones psico-sociales del cambio ambiental global* (pp. 157-171). Mexico D.F.: UNAM.

- Doherty, T., & Clayton, S. (2011). The Psychological Impacts of Global Climate Change. *American Psychologist*, 66(4), 265-276. doi: 10.1037/a0023141
- Feo, O., Solano, E. , & Beingolea, L. (2009). Cambio climático y salud en la región andina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 26(1), 83-93.
- Forero, E.L., Hernández, Y.T., & Zafra, C.A. (2014). Percepcion latinoamericana de cambio climatico: Metodologias, herramientas y estrategias de adaptacion en comunidades locales. Una revision. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. , 17(1)*, 73-85.
- Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290-302.
- Gonzalez Gaudiano, E.J. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *RMIE*, 17(55), 1035-1062.
- Howell, R. A. (2013). "It's not (just) 'the environment, stupid!'" Values, motivations, and routes to engagement of people adopting lower-carbon lifestyles. *Global Environmental Change*, 23, 281-290.
- Infante, A.L., & Infante, F.C. (2013). Percepciones y estrategias de los campesinos del secano para mitigar el deterioro ambiental y los efectos del cambio climatico en Chile/Dry-land peasant's perceptions and strategies aimed to the mitigation of environmental degradation and the effects of climate change in Chile. *Agroecología*, 8 (1), 71-78.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
- Matijasevic Mostaj, J. (2014). El circulo vicioso de los efectos del cambio climático en poblaciones rurales migrantes del altiplano boliviano. *Luna Azul*, 38, 11-29.
- Oskamp, S. (2000). A Sustainable Future for Humanity? How Can Psychology Help ? *American Psychologist*, 55(5), 496-508.
- Quiemby, C., & Angelique, A. (2011). Identifying Barriers and Catalysts to Fostering Pro-Environmental Behavior: Opportunities and Challenges for Community Psychology. *Am J Community Psychol*, 47, 388-396.
- Quintero-Angel, M. , Carvajal-Escobar, Y., & Aldunce, P. (2012). Adaptacion a la variabilidad y el cambio climatico: Intersecciones con la gestion del riesgo. *Luna Azul*, 34, 257-271.
- Sapiains R., Beeton R.J. S y Walker I., (2015). The Dissociative Experience, Mediating the Tension between People's Awareness of Environmental Problems and their Inadequate Behavioral, Responses, *Ecopsychology* 7(1): 38-47. doi:10.1089/eco.2014.0048.

- Sapiains, R. Beeton, R.J.S. & Walker, I. (2016) Individual responses to climate change: Framing effects on pro-environmental behaviors. *Journal of Applied Social Psychology*.
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (en prensa). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. **ISSN:** 1668-7027
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (en prensa). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 2). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. **ISSN:** 1668-7027
- Sapiains, R., Ugarte, A. M., Rdz-Navarro, K. (2016). Informe Tercera Encuesta Nacional de Medio Ambiente y Cambio Climático (informe 1). Licitación N° 608897-18-LE16. Santiago de Chile: Ministerio del Medio Ambiente; Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT, PAI 82140012); Universidad de Chile; y Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2).
- Soares, D., & García, A. (2014). Percepciones campesinas indígenas acerca del cambio climático en la cuenca de Jovel, Chiapas – México. *Cuadernos de Antropología Social*, 39, 63-89.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiello, A., & Bonaiuto, M. (2003). Rhetorical Approach and Discursive Psychology: The Study of Environmental Discourse. In M. Bonnes, T. Lee & M. Bonaiuto (Eds.), *Psychological Theories foe Environmental Issues* (pp. 235-270). Burlington: Ashgate.
- Aitken, C., Chapman, R., & McClure, J. (2011). Climate change, powerlessness and the commons dilemma: Assessing New Zealanders' preparedness to act. *Global Environmental Change*, 21, 752-760.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(Behavioural change), 179-211.
- Alfaro, W., & Ribera, L. (2008). Cambio climatico en Mesoamerica: Temas para la creacion de capacidades y la reduccion de la vulnerabilidad. Consulta regional sobre prioridades , capacitacion y retos de la investiogacion en cambio climatico en los paises de America Latina y el Caribe. Fundacion Futuro Latinoamericano.

- Ambiente, Ministerio del Medio. (2015). Primera Encuesta Nacional de Medio Ambiente. Santiago, Chile: Ministerio del medio Ambiente.
- Ashley, P., & Boyde, B. (2006). Quantitative and Qualitative Approaches to Research in Environmental Management. *Australasian Journal of Environmental Management*, 13, 70-78.
- Audefroy, J. F. (2015). Potential effects of climate change on the habitat in Mexico. *Disaster Prevention and Management*, 24(2), 249-262.
- Bain, P.G., Hornsey, M. J., Bongiorno, R., & Jeffries, C. (2012). Promoting pro-environmental action in climate change deniers. *Nature Climate Change*, 2, 600-603. doi: 10.1038/nclimate1532
- Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). *Environmental Psychology*. Orlando: Hartcourt College.
- Berry, H. L., Bowen, K., & Kjellstrom, T. (2010). Climate change and mental health: a causal pathways framework. *Int J Public Health*, 55, 123-132. doi: DOI 10.1007/s00038-009-0112-0
- Bourque, F. , & Cunsolo Willox, A. (2014). Climate change: The next challenge for public mental health? *International Review of Psychiatry*, 26(4), 415-422.
- Cassidy, T.(1997). *Environmental Psychology. Behaviour and Experience in Context*. East Sussex: Psychology Press.
- Chile, Gobierno de (2006). Estrategia Nacional de Cambio Climático. Santiago: Comité Nacional Asesor sobre Cambio Global.
- CONAMA. (2008). *Plan de accion nacional de cambio climatico 2008-2012*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., Skuce, A. (2013). Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature. *Environmental Research Letters*, 8(2), 024024.
- Corner, A., Whitmarsh, L., & Xenias, D. (2012). Uncertainty, scepticism and attitudes towards climate change: biased assimilation and attitude polarisation. *Climatic Change* 114, 463-478.
- Devine-Wright, P., Price, J., & Leviston, Z. . (2015). My country or my planet? Exploring the influence of multiple place attachments and ideological beliefs upon climate change attitudes and opinions. *Global Environmental Change*, 30, 68-79.
- Dietz, T., Dan, A., & Shwom, R. . (2007). Support for Climate Change Policy: Social Psychological and Social Structural Influences. *Rural Sociology*, 72(2), 185-214.
- Ding, D., Maibach, E. W. , Zhao, X. , Roser-Renouf, C., & Leiserowitz, A. (2011). Support for climate policy and societal action are linked to perceptions about scientific agreement. *Nature Climate Change*, 1, 462-466.

- Drury, R., Homewood, K., & Randall, S. (2010). Less is more: the potential of qualitative approaches in conservation research. *Animal Conservation*, 14, 18-24.
- Escobar, P. (2008). El conocimiento de las mujeres indígenas como elemento fundamental para enfrentar el cambio climático. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climático: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 37-42). Bogota: UNAL-Fundacion NATura de Colombia-UNODC.
- Espinosa, S. (2013). *Variabilidad climática y adaptación social en Socoroma y Caquena: Una propuesta de educación ambiental*. . (Memoria para optar al título profesional de Geógrafa), Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Gifford, R. (1987). *Environmental Psychology. Principles and Practices*. Newton: Allyn and Bacon.
- Gifford, R. (2008). Psychology's Essential Role in Alleviating the Impacts of Climate Change. *Canadian Psychology*, 49(4), 273-280.
- Gómez Blanco, A., & Moncada, J. A. (2015). Ideas sobre cambio climático y consumo energético en estudiantes de Ingeniería de la UNEXPO-LCM. *Revista de Investigación* 85(39), 93-113.
- Hardoy, J., & Pandiella, G. (2009). Urban poverty and vulnerability to climate change in Latin America. *Environment & Urbanization*, 21(1), 203-224.
- Hardoy, J., & Romero Lankao, P. (2011). Latin American cities and climate change: challenges and options to mitigation and adaptation responses. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 3, 158-163.
- Hart, P. S., & Nisbet, E. C. (2012). Boomerang Effects in Science Communication: How Motivated Reasoning and Identity Clues Amplify Opinion Polarization About Climate Mitigation Policies. *Communication Research*, 39, 701-723.
- Hernández, J. G. , Rodríguez Luna, A. R. , & López-Hernández, E. S. . (2015). Aspectos socioambientales para la adaptación y mitigación al cambio climático en comunidades de Nacajuca. *Horizonte sanitario* 14(3).
- IPCC. (2014). Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change In R. K. P. a. L. A. M. Core Writing Team (Ed.), (pp. 151). Geneva, Switzerland: IPCC.
- Kahan, D. M. , Peters, E., Wittlin, M., Slovic, P., Larrimore Ouellette, L., Braman, D., & Mandel, G. (2012). The polarizing impact of science literacy and numeracy on perceived climate change risks. *Nature Climate Change*, 2, 732-735.
- Kaztman, R. . (1999). Activos y estructuras de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en el Uruguay.

- Montevideo: Oficina del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Oficina de CEPAL en Montevideo.
- Leiserowitz, A., Maibach, E., Roser-Renouf, C., Feinberg, G., Rosenthal, S., & Marlon, J. (2014). *Climate Change in the American Mind: Americans' Global Warming Beliefs and Attitudes in November 2013*. Yale University and George Mason University New Haven, CT: Yale Project on Climate Change Communication.
- Leviston, Z., Price, J., Malkin, S., & McCrea, R. (2014). *Fourth annual survey of Australian attitudes to climate change: Interim report*. Perth: Australia: CSIRO.
- Lorenzoni, I., Nicholson-Cole, S., & Whitmarsh, L. (2007). Barriers Perceived to Engaging with Climate Change among the UK Public and their Policy implications. *Global Environmental Change*, 17, 445-459.
- Lucas, K., Brooks, M., Darnton, A., & Jones, J. (2008). Promoting pro-environmental behaviour: existing evidence and policy implications. *Environmental Science and Policy*, 11, 456-466.
- Magrin, G.O., J.A. Marengo, J.-P. Boulanger, M.S. Buckeridge, E. Castellanos, G. Poveda, F.R. Scarano, and S. Vicuña. (2014). Central and South America. In V. R. Barros, C.B. Field, D.J. Dokken, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea, and L.L. White (Ed.), *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part B: Regional Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (pp. 1499-1566). Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- McCright, Aaron M., Dunlap, Riley E., & Marquart-Pyatt, Sandra T. (2015). Political ideology and views about climate change in the European Union. *Environmental Politics*, 1-21. doi: 10.1080/09644016.2015.1090371
- Monsalvez-Gavilan, P., Pincheria-Ulbrich, J., & Rojo Mendoza, F. (2013). Climate change and its effects on urban spaces in Chile: A summary of research carried out in the period 2000-2012. *Atmósfera*, 26(4), 547-566.
- Moser, S. C. (2010). Communicating climate change: history, challenges, process and future directions. *WIREs Climate Change* 1, 31-53.
- Newton, P., & Meyer, D. (2013). Exploring the Attitudes-Action Gap in Household Resource Consumption: Does "Environmental Lifestyle" Segmentation Align with Consumer Behaviour? *Sustainability*, 5(3), 1211-1233.
- Nilsson, Andreas, von Borgstede, Chris, & Biel, Anders. (2004). Willingness to accept climate change strategies: The effect of values and norms.

- Journal of Environmental Psychology*, 24(3), 267-277. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvp.2004.06.002>
- Norgaard, K. M. (2006). "We don't really want to know" Environmental Justice and Socially Organized Denial of Global Warming in Norway. *Organization Environment* 19(3), 347-370.
- Oficina de Cambio Climático, Ministerio del Medio Ambiente (2014). Plan nacional de adaptación al cambio climático (pp. 56). Santiago, Chile: Ministerio del Medio Ambiente
- Olmos Martínez, E., González Ávila, M. E., & Contreras Loera, M. R. (2013). Percepción de la población frente al cambio climático en áreas naturales protegidas de Baja California Sur, México *Polis*, 35, 1-17. doi: 10.4000/polis.9158
- Otagiri, B., Morales, E., & Pardo, A. (2008). Las mujeres en Vera del departamento de Caldas, Colombia frente a los efectos del cambio climático sobre su soberanía alimentaria. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indígenas y cambio climático: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 181-194). Bogotá: UNAL-Fundación NATura de Colombia-UNODC.
- Palumbi, S. (2001). Humans as the World's Greatest Evolutionary Force. *Science*, 293, 1786-1790.
- Pelletier, L., Lavergne, J. J., & Sharp, E. C. (2008). Environmental Psychology and Sustainability: Comments on Topics Important for Our Future. *Canadian Psychology*, 49(4), 304-308.
- Penn, D. T. (2003). The evolutionary roots of our environmental problems: Toward a Darwinian ecology. *The Quarterly Review of Biology*, 78(3), 275-301.
- Perez, A. . (2008). Mujeres indígenas de Guatemala y sus percepciones sobre el cambio climático. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indígenas y cambio climático: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 61-66). Bogotá: UNAL-Fundación NATura de Colombia-UNODC.
- Pérez, L., & García, E. (2014). Estado y prospectiva de las posibilidades de Adaptación al cambio climático en la región Atlántica colombiana. *Investigación, Innovación. Ingeniería*, 2(3), 32-48.
- Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Santiago de Chile: CEPAL, División de Estadística y Proyecciones Económicas
- Polain, J., Berry, H. , & Hoskin, J. . (2011). Rapid change, climate adversity and the next 'big dry': Older farmers' mental health. *Journal Rural Health*, 19, 239-243.
- Roco, Lisandro, Engler, Alejandra, Bravo-Ureta, BorisE, & Jara-Rojas, Roberto. (2015). Farmers' perception of climate change in

- mediterranean Chile. *Regional Environmental Change*, 15(5), 867-879. doi: 10.1007/s10113-014-0669-x
- Rojas, J. (2012). *Impactos sociales y ambientales del cambio climático global en la región del Bío Bío. Desafíos para la sostenibilidad del siglo XXI*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción.
- Rojas, J. , & Parra, O. (2010). Cambio climático local: la Región del Bío Bío en Chile en contexto global. *Revista Brasileira de Ciências Ambientais* 17, 7-16.
- Romero, H., Salgado, M., & Smith, P. (2010). Climate change and Urban climate: Relations between thermal zones and the socioeconomic conditions of the population of Santiago de Chile. *Revista INVI*, 25(70), 151-179.
- Rubin, O. , & rossing, T. (2012). National and local vulnerability to climate-related disasters in Latin America: The role of social asset-based adaptation. *Bulletin of Latin American Research*, 31(1), 19-35.
- Sapiains R., 2010, Naturaleza y Sociedad: El ambiente como construcción social, en R. Sapiains (Ed.) El Dilema del Castor, Chile: Andros Impresores, Colección Praxis Psicológica, ISBN 9789561907256
- Sapiains R., 2010, La participación ciudadana en el marco de la institucionalidad ambiental en R. Sapiains (Ed.) El Dilema del Castor Chile, Andros Impresores, Colección Praxis Psicológica, , ISBN 9789561907256
- Saunders, C., & Myers, O. (2003). Exploring the Potential of Conservation Psychology. *Human Ecology Review*, 10(2), 3-5.
- Scannell, L., & Gifford, R. (2013). Personally Relevant Climate Change: The Role of Place Attachment and Local Versus Global Message Framing in Engagement. *Environment and Behavior*, 45(1), 60-85.
- Schenk, Anita, Hunziker, Marcel , & Kienast, Felix (2007). Factors Influencing the Acceptance of Nature Conservation Measures. A Qualitative Study in Switzerland. *Journal of Environmental Management* 83 66-79.
- Schwartz, S. H. (1977). Normative influences on altruism. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 10, pp. 221-279). New York: Academic Press.
- Soares, D., & Murillo-Licea, D. (2013). Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático. Percepciones sociales en Yucatán, México. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10(72), 181-199.
- Soares, D., & Vargas, S. (2012). Capitales comunitarios y vulnerabilidad social frente al cambio climático. *Trayectorias*, 14 (33-34), 51-76.
- Stern, P., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A., & Kalof, L. (1999). A Value-Belief-Norm Theory of Support for Social Movements: The Case of Environmentalism. *Human Ecology Review*, 6(2), 81-97.

- Stern, P. (2011). Contributions of psychology to limiting climate change. *American Psychologist*, 66(4), 303-314. doi: 10.1037/a0023235
- Stoll-Kleemann, S. , O'Riordan, T., & Jaeger, C. C. . (2001). The psychology of denial concerning climate mitigation measures: evidence from Swiss focus groups. *Global Environmental Change* 11, 107-117.
- Tobler, C. , Visschers, V. H. M. , & Siegrist, M. . (2012). Addressing climate change: Determinants of consumers' willingness to act and to support policy measures. *Journal of Environmental Psychology* 32, 197-207.
- Ulloa, A. (2008). Mujeres indigeneas y cambio climatico. Perspectivas Latinoamericanas. Introduccion. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 15-34). Bogota: UNAL-Fundacion NATura de Colombia-UNODC.
- Vargas, J. (2002). Políticas Públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socionaturales. In CEPAL (Ed.), *Serie Medio Ambiente y Desarrollo*. (Vol. 50). Santiago de Chile.
- Vleck, C., & Steg, L. (2007). Human Behavior and environmental Sustainability: Problems, Driving Forces and Research Topics. *Journal of Social Issues*, 63(1), 1-19.
- Whitmarsh, L. (2009). Behavioural responses to climate change: Asymmetry of intentions and impacts. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 13-23.
- Whitmarsh, L. (2011). Scepticism and uncertainty about climate change: Dimensions, determinants and change over time. *Global Environmental Change*, 21, 690-700.
- Wilches-Chaux, G. . (2000). *En el borde del caos. Pensar, Instituto de Estudios Sociales y Culturales*. Colombia: Pensar, Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Universidad Javariana.
- Yana, O. (2008). Diferencias de genero en las percepciones sobre indicadores climaticos y el impacto de riesgos climaticos en el altiplano Boliviano: Estudio de caso en los municipios de Umala y Ancoraimes, departamento de La Paz. In A. Ulloa, E. Escobar, L. Donato & P. Escobar (Eds.), *Mujeres indigeneas y cambio climatico: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 43-54). Bogota: UNAL-Fundacion NATura de Colombia-UNODC.
- Young, G., Zavala, H., Wandel, J., Smit, B., Salas, S., Jimenez, E., Cepeda, J. (2010). Vulnerability and adaptation in a dryland community of the Elqui Valley, Chile. *Climatic Change*, 98(1-2), 245-276. doi: 10.1007/s10584-009-9665-4

16. RECURSOS WEB

Ver bibliografía

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Rodolfo Sapiains Arrue

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

8639441-3