

Nombre del curso	Seminario de Especialidad: Sociología de la Educación
Descripción del curso	<p>Este seminario está destinado a proveer a los alumnos de una panorámica del campo de la educación desde la perspectiva de la sociología de la educación, de forma de introducirlos a preguntas fundamentales que han estructurado el trabajo académico de investigación en educación y al conocimiento acumulado sobre ellas, tanto a nivel internacional como en Chile.</p> <p>El seminario comenzará con una síntesis sobre la sociología de la educación como disciplina académica; continuará con un análisis de algunos de los temas estructurantes del trabajo sociológico sobre la educación, tanto desde la perspectiva de los efectos atribuidos a la educación, como de los factores que explican el logro educacional; y concluirá con un análisis de algunas cuestiones centrales en la discusión sobre políticas educacionales.</p> <p>Este seminario está pensado para alumnos que tengan un interés general en saber sobre la educación, que quieran conocer a qué se dedican los académicos que trabajan en este campo; eventualmente, podrán establecer vínculos entre sus propios proyectos de investigación y el acumulado sobre temas educacionales de algún modo relacionados.</p>
Objetivos	<p>El objetivo general del curso es que los estudiantes conozcan el campo de trabajo de la sociología de la educación, sus principales corrientes teóricas y líneas de investigación.</p> <p>Objetivos complementarios son que los alumnos adquieran herramientas analíticas para el estudio sociológico de la educación, e identifiquen factores institucionales, sociales, políticos y culturales que enmarcan el funcionamiento del sistema educacional</p>
Contenidos	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El campo de la sociología de la educación: objeto de estudio, líneas de investigación y desarrollos teóricos fundamentales. 2. Educación y desarrollo: Los efectos de la educación en las personas y la sociedad. 3. Desigualdad social e inequidad en la educación. Efectividad escolar y factores asociados al logro académico de los alumnos. 4. La alternativa del mercado en educación: elección, competencia, público/privado en educación, y el debate sobre la segregación escolar. 5. La centralidad de los profesores en educación: el estatus profesional de la docencia
Modalidad de evaluación	<p>Cada alumno tendrá dos instancias de evaluaciones (ambas individuales), obligatorias para aprobar el curso (criterios específicos de elaboración y evaluación serán proporcionados al inicio del curso):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases: los alumnos deben asistir a todas las

	<p>clases, además deben venir preparados para aportar sus ideas, informadas por la lectura de la literatura obligatoria. Finalmente, cada alumno tendrá un rol de liderazgo en al menos una de las sesiones de análisis y discusión de textos, lo que implica preparar una breve presentación (35%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memos de lectura: cada alumno deberá escribir tres memos de lectura basados en la bibliografía obligatoria de tres sesiones a escoger; los memos analizan y discuten brevemente ideas presentadas por los autores (65%). <p>Alternativamente a los memos de lectura, los alumnos podrán optar por elaborar una revisión de literatura sobre un tema a acordar con el profesor. Instrucciones especiales serán dadas a aquellos que elijan esta opción (65%).</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica (ordenada por sesiones)</p> <p>1. El campo de la sociología de la educación: objeto de estudio, líneas de investigación y desarrollos teóricos fundamentales.</p> <p>2. La teoría funcionalista en la sociología de la educación.</p> <p><u>Lectura:</u></p> <p>Brint, Steven (2006). <i>Schools and societies</i> (2nd edition). Capítulos 5 "Schools and socialization" y 6 "Schools and social selection: opportunity".</p> <p>Bonal, Xavier (1998). <i>Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>, capítulo 2. Editorial Paidós.</p> <p><u>Sugeridas:</u></p> <p>Durkheim, E. (1993). La educación: su naturaleza y su función. En <i>Educación y Sociología</i>, Colofón, México.</p> <p>Parsons T. (1976) La clase como sistema social, algunas de sus funciones en la sociedad americana. En <i>Revista de Educación</i>, número 242. Madrid.</p> <p>3. Las teorías críticas en la sociología de la educación.</p> <p><u>Lectura:</u></p> <p>Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) <i>En la escuela: sociología de la experiencia escolar</i>. España Editorial Losada. Capítulo 10 "El sistema y la caja negra".</p> <p>Bonal, Xavier (1998). <i>Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>, capítulo 3. Editorial Paidós.</p>

Sugeridas:

Bourdieu, P. & J. C. Passeron, 1970. *La Reproducción*. Editorial Laia.

Baudelot, Ch. & Establet, R. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Siglo XXI editores, pp.13-23, 239-247.

Bowles, S. & Gintis, H. (1986). Educación y Desarrollo personal: la larga sombra del trabajo. En *La instrucción escolar en la América capitalista*, capítulo V. Siglo XXI editores.

Collins, R. (1986). Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. Revista *Educación y Sociedad*, Vol. 5.

4. Más allá de las estructuras: comprendiendo los procesos internos del sistema educacional.

Lectura (dos de las siguientes):

Apple, Michael (1985). ¿Qué enseñan las escuelas? En *La enseñanza: su teoría y su práctica*, J.Gimeno Sacristán y A.Pérez Gómez (comp.), Akal.

Ball, Stephen (1999). *La micropolítica de la escuela*. Paidós, capítulo 1 "Ortodoxia y alternativa".

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, capítulo 4. Editorial Paidós.

Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. España Editorial Losada. Capítulo 2 "El mundo de los escolares" o 9 "La experiencia liceísta".

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Ediciones Paidós, capítulos "Introducción: los profesores como intelectuales" y "Los profesores como intelectuales transformativos".

5. Educación y desarrollo: Los efectos de la educación en las personas y la sociedad.

Lectura:

Colette, Chabbott & Francisco Ramírez (2006). "Development and education". En *Handbook of the Sociology of Education*, M.T. Halliman (editor), Springer, pp. 163-187.

Pallas, Aaron (2006). "The effects of schooling on individual lives". En *Handbook of the Sociology of Education*, M.T. Halliman (editor), Springer, pp. 499-525.

Unesco (2014). *EFA Global Monitoring Report 2013/2014*. Unesco,

París. Capítulo 3 "La educación transforma la vida" (pp. 154-205).

Sugerida:

Hanushek, Eric A., and Ludger Woessmann (2011). *The economics of international differences in educational achievement*. En Eric A. Hanushek, Stephen Machin, and Ludger Woessmann, editor: *Handbooks in Economics*, Vol. 3, The Netherlands: North-Holland, (pp.160-190).

6. Desigualdad social e inequidad en la educación. Efectividad escolar y factores asociados al logro académico de los alumnos.

Lectura:

Duru-Bellat, Marie (2004). *Social inequality at school and educational policies*. UNESCO IIEP, París.

Dubet, F. (2006). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa

7. La alternativa del mercado en educación: elección, competencia, público/privado en educación, y el debate sobre la segregación escolar.

Lectura:

Chubb, J. E., & Moe, T. M. (1988). Politics, markets, and the organization of schools. *American Political Science Review*, 82(04), 1065-1087.

Levin, H. y C.R. Belfield. 2006. "The marketplace in education", en *Education, Globalization & Social Change*, Lauder, Brown, Dillabough, y Halsey editores, Oxford University Press, pp.620-641.

Bellei, Cristián (2015). El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. LOM. Capítulos 5 "Equidad educativa y dinámicas de mercado en educación" y 7 "El 'fin de lucro' como política educacional".

8. La centralidad de los profesores en educación: el estatus profesional de la docencia.

Lectura:

Hargreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6(2), 151-182.

Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy*, 18(2), 215-228.

	Tenti Fanfani, Emilio (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. <i>Educação & Sociedade</i> , 28(99), 335-353.
	Recomendada: