

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Saberes Pedagógicos del Lenguaje y la Comunicación 1° Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogical knowledge of Language and Communication, 1st Cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito I: Niño, Infancia y Aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 Créditos		
6. Requisitos	Teorías del desarrollo y aprendizaje Currículo y didáctica	
7. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el lenguaje y la comunicación, la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo desde el nacimiento hasta los 3 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño/a como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños y niñas en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje y/o creando ambientes de aprendizaje desafiantes a su iniciativa personal.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas como adultos que participan del proyecto educativo, cuando correspondiere.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>La actividad curricular busca como resultados de aprendizajes, la comprensión de la lengua oral y</p>	

la literacidad emergente como capacidad natural, aprendida, potenciada, desarrollada en comunidad así como también la identificación del lenguaje como proceso de socialización primaria y participación cultural. Se pretende conjuntamente con la identificación de elementos teóricos interdisciplinarios provenientes de distintas disciplinas (psicolingüística, psicología cognitiva, y del aprendizaje, lingüística, gramática) la capacidad de implementar una educación del lenguaje en forma creativa, realista e innovadora, seleccionando, diseñando, aplicando y evaluando situaciones que fomenten los aprendizajes en el área en niños de 0 a 3 años.

11. Saberes / contenidos

Saberes Unidad I: Pensamiento y Lenguaje

- 1.1.-Bases neurofisiológicas del lenguaje, el cerebro y lenguaje.
- 1.2.-La plasticidad del cerebro y el desarrollo del lenguaje. Los hemisferios cerebrales y el lenguaje, lateralización.
- 1.3.-Concepto de pensamiento, relaciones de Lenguaje y Pensamiento.
- 1.4.-El lenguaje como instrumento de pensamiento.
- 1.5.-Lenguaje y desarrollo emocional.
- 1.6.-Lenguaje y desarrollo neuronal, apego seguro y fortalecimiento del lenguaje.

Saberes Unidad II: Estudio de la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

- 2.1.-Adquisición y desarrollo del lenguaje: Desarrollo mecanismos fonoarticulatorios necesarios para la producción de los sonidos del habla. (Movilidad de órganos bucofonatorios).
- 2.2.-Clasificación de Fonemas: Modo, Punto de articulación, Articulación de fonemas y palabras.
- 2.3.- Etapas del desarrollo del Lenguaje: interacción pre-lingüística, características de la etapa pre-lingüística: Llanto, balbuceo primeros fonemas. Características de la etapa lingüística: Primeras palabras, holofrases, sobre-extensión, estructuras gramaticales.
- 2.4.-Campos del desarrollo del lenguaje: Campo Fonológico, Campo desarrollo léxico-semántico, Campo Morfosintáctico, Campo Pragmático.
- 2.5.- Estadios del lenguaje según distintos autores. Estadios (azar, unitario, de expansión, de la conciencia estructural, de automatización, creativo).

Saberes Unidad III: Lenguaje desde sus bases interdisciplinarias.

- 3.1.- Conceptos del lenguaje, comunicación, lengua, voz y habla.
- 3.2.-Actuales Enfoques teóricos: El lenguaje y su enfoque social, conductismo, cognitivismo clásico.
- 3.3.-Teorías que subyacen al origen y desarrollo del lenguaje: conductistas, innatista, cognitiva, interaccionista.

3.4.- Componentes básicos en el acto comunicativo, emisor, receptor, mensaje, código, canal, contexto. Códigos lingüísticos, visuales, gestuales, señales.

3.5.-Funciones del lenguaje: Función expresiva o emotiva, lúdica, simbólica, estructural, social, de hominización, de aprendizaje, metalingüística, poética, reguladora, connotativa, fáctica.

Saberes Unidad IV: Interacción y Diseño de estrategias didáctico-metodológicas para la potenciación del lenguaje de 0 a 3 años.

4.1.-El currículo de Lengua materna en la enseñanza infantil. Comprensión y producción lingüística en los programas nacionales e internacionales.

4.2.-Potenciación de la oralidad en el párvulo; secuencias didácticas y evaluación. Fortalecimiento de vocabulario del ciclo, Elaboración de oraciones sencillas, Comprensión de oraciones, Descripción de objetos y personas, normas de interacción verbal. 4.3.-Análisis y creación de materiales didácticos y de evaluación para el lenguaje de 0 a 3 años. ¿Cómo integrar a la familia?. Planificación de situaciones y ambientes educativos que le ofrezcan al párvulo la oportunidad de vivenciar el desarrollo de sus destrezas comunicativas.

4.4.- Organización del espacio: ambiente funcional, bibliotecas de aula en aulas de 0 a 3

4.5.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y parvularia en el área del lenguaje: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de pantallas, multimodalidad etc. l lenguaje en párvulos de 0 a 3 años.

4.6.-Desarrollo del lenguaje desde el aula: Dificultades del lenguaje que pueden solucionarse en ella, dificultades del lenguaje propiamente de especialistas; cómo y cuándo referir.

12. Metodología

- Clases expositivas y dialogadas.
- Talleres.
- Análisis de textos. Síntesis e informes de Lecturas.
- Creación de material didáctico.
- Registro y análisis de situaciones del habla del niño

13. Evaluación

- Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversas estrategias de evaluación.
- Registros como estrategia central en el proceso de evaluación de la asignatura combinada con la realización de dos pruebas escritas de la parte teórica de la asignatura.
- Se realizará una retroalimentación de estas actividades formativas que constituirán la base para la calificación según los criterios de evaluación. Esto formará parte de la heteroevaluación.

- Así mismo de acuerdo a los criterios de evaluación, y a los que se incorporen posteriormente de modo consensuado con la clase, los estudiantes incluirán una autoevaluación

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el cada unidad de la asignatura
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos didácticos innovadores para el trabajo de aula de 0 a 3 años.
- Uso de estrategias reflexivas - Participación activa
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Participación en grupos de trabajo.

Consideraciones de trabajo evaluativo:

- -La evaluación de la asignatura se basará en la realización y entrega las actividades propuestas en las clases más pruebas objetiva que pretenden revisar las unidades trabajadas y cuyos criterios de evaluación serán: el dominio de los contenidos teóricos abordados en la asignatura así como la capacidad de aplicación de éstos en supuestos prácticos.
- -El valor porcentual de las actividades prácticas será propuesto y consensuado con el alumnado
- en el primer día de clases durante la revisión del programa asignatural.
- -Los trabajos prácticos serán del tópico de aplicación e interpretación de instrumentos diagnósticos Diseño de un instrumento de Observación en el aula de infantil

14. Requisitos de aprobación

Todo alumno (a) regular debe para con la asignatura:

- Asistencia MÍNIMA general a clases (Min. 80%)
- Cumplimiento de tareas asignadas, lecturas previas, trabajos específicos.
- Compromiso y actitud de apertura hacia nuevos aprendizajes.
- Calificación de aprobación la determinada por Reglamento de Carrera y el Reglamento Generales de Estudios de Licenciatura de Pregrado de la VVAA U. de Chile

15. Palabras Clave

Psicolinguística, Desarrollo del lenguaje, Oralidad, Literacidad, Pensamiento y Lenguaje.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Alegría, J. (1983). Por un enfoque Psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Revista Infancia y Aprendizaje 28.- pp 79-93. Argentina.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001). Ministerio de Educación. Santiago, Chile.

Bravo, Villalón y Orellana (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. Revista Psykhe, vol, 11, Nº 1, 175-182.

CELLreviews , Volume 6, Number 1 Jordan, G.E., Snow, C.E., & Porche, M.V. (2000). Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. Reading Research Quarterly, 35, 524-546.

Emergent Writing Among Young Children From Twelve Months of Age to Sixty Months Carol M. Trivette , Deborah W. Hamby , Carl J. Dunst, Ellen Gorman CELLreviews , Volume 6.

15. Bibliografía Complementaria

Radford, Andrew, Martin Atkinson et al. Introducción a la Lingüística. Ediciones Akal S.A. Primera reimpresión 2010. España.

Relationship Between Child Participation in Everyday Activities and Early Literacy and Language Development Carl J. Dunst , Andrea Valentine, Melinda Raab , Deborah W. Hamby 2011

Peña Casanova, Jordi (2006). Manual de Logopedia. 3era. Edición, Masson, S.A. España.

Whishaw, Kolb (2009). Neuropsicología humana. 5ta. Edición, editorial médica panamericana.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A., (2005). Hacia el Lenguaje. Ediciones Morata S. L. Madrid-España.

Wells, G. (2009). Language and learning in the early years. Early Child Development & Care, 11(1), 69-77

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., De Baryshe, B. D.,

Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (2009). Accelerating language development through picture book reading. Developmental Psychology, 24, 552-559.

Ahsan N, Rosenthal J. 2010. Engaging parents as partners to support early child health and development . Portland USA.

National Academy for State Health Policy, 9 pp . (State health policy briefing) Bermeosolo, J. (2001). Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Belinchón, M., J. M. Igoa y A. Rivièrè. 1998. Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (1991). Early literacy: Linkages between home, school and

literacy achievement at age five. *Journal of Research in Childhood Education*, 6(1), 30-46

Chomsky, N. (1980). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix Barral

Chomsky, N. (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje*. Barcelona: Crítica.

Prado A, Josefina (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla: Madrid.

Miles Gordon, Ann y Willimans Browne, Kathryn (2001). **La Infancia y su Desarrollo**. Thomson Learning, 5ta. Edición. España.

Mir costa, v., y otros (2005): *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea. VV. AA. (2009): *Una mirada a la Educación Infantil*. Madrid.

Pérez, p. y f. zayas (2008), *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.

North Carolina Smart Start. [2001]. *Building brighter futures*. Raleigh, NC: North Carolina Partnership for Children, 1 booklet (13 pp.), 2 fact sheets, 2 brochures

Tuckman W. Bruce y David M. Monetti (2011). *Psicología Educativa*. Cengage

Learning Editores, S. A. México, D. F.

Tourte, Lise. (2003). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Ediciones Narcea, S.A. Madrid-España.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)