

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Teoría SocioAntropológica y Bases Epistemológicas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Epistemological fundaments and socioanthdopology theory

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	X	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 hrs / semanales



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6 hrs / semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Identificar y comprender las principales discusiones epistemológicas en ciencias sociales y aportaciones teóricas de la sociología y la antropología en el campo educativo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Reflexionar críticamente sobre problemas epistemológicos contemporáneos comprendiendo la pluralidad paradigmática del campo educativo.

Analizar argumentos teóricos y conceptos de las ciencias sociales de mayor relevancia para la comprensión de los fenómenos educativos como hechos socioculturales.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Unidad 1. Bases epistemológicas

- Conceptos y cuestiones generales.
- Discursos desde las ciencias: Popper, Khun, Lakatos, Feyerabend.
- El proyecto moderno y la crítica de la modernidad: Habermas, Foucault, Dussel.
- El giro descolonizador

Unidad 2. Teoría socio-antropológica.

- Conceptos y cuestiones generales.
- Cultura e interpretación: Geertz, Ricoeur, Bloomer.
- La sociología fenomenológica: Schütz, Berger, Lukmann.
- Reproducción, campo y habitus: Bourdieu.
- Educación, conocimiento y poder: Ball.
- Biología de la educación: Maturana.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas.
Análisis y discusión de la bibliografía.
Trabajos prácticos grupales.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Comentario y crítica de textos. 30 %



Prueba de ensayo. 30 %
Trabajo final 40 %

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*): Ej: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*):4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No aplica.

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Epistemología; sociología, antropología, campo educacional

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Kuhn, T. (2007/1987). La estructura de las revoluciones científicas.

Berger, P y Luckman, T. (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P, y Passeron, J-C. (2010). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara: México.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación*



APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Ball, S. (2001). Foucault y la educación. Madrid: Morata.
Bourdieu, P. (2010). Los herederos. Siglo XXI: Buenos Aires.
Briones, G. (2000). Epistemología de las ciencias sociales. Bogotá: ICFET.
De Souza Santos, B. (2000). Epistemologías del Sur. Madrid: Akal.
Foucault, M. (1984). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI.
Geertz, G. (1967). La interpretación de las culturas. México: Gedisa.
Giddens, A. (2005). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
Ritzer, J. (1993). Teoría sociológica contemporánea. México: McGraw Hill.
Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
Maturana, H. (2001). La Realidad Objetiva o Construida. México; Antrohopos.
Schütz, A. y Lukmann. (1967). La estructura del mundo de la vida. Madrid: Amorrortu.
Zemelman, H., (2004). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. En: Sánchez Ramos, I. (coord.), (2004). América Latina: los desafíos del pensamiento crítico. Buenos Aires: Siglo XXI.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

(Incorporar Recursos audiovisuales en caso de tenerlos)

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Daniel Fernando Johnson Mardones

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

10545355-8