

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEM. 2017

Magister en Educación con mención Currículum y Comunidad Educativa

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORIA DEL CURRICULO

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

CURRICULUM THEORY

3. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Departamento de Educación

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 Créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas / semanales

8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer los fundamentos de la disciplina del currículum.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Conocer la naturaleza y objeto de estudio del Currículum.

Comprender el carácter político de sus decisiones.
Analizar las fuentes que participan en su elaboración.
Analizar los tipos de Curriculum.
Examinar las tradiciones curriculares.
Comprender las orientaciones del currículo.
Examinar modalidades de Diseño y Desarrollo curricular.
Comprender los marcos de la innovación y difusión curricular.
Diseñar y deliberar propuestas de investigación-acción como instrumento de propuesta y mejora del currículo.

10. SABERES / CONTENIDOS

4.1. I. Unidad Conceptualización básica

Nociones que delimitan el campo de estudio: sociedad, cultura, educación escolaridad, pedagogía.
El rol político del curriculum.

Evolución del concepto de Currículo: principales hitos.

II. Unidad. **Fuentes del Currículo.**

Fuente Filosófica.
Fuente Sociocultural.
Fuente Epistemológica.
Fuente Psicológica.
Fuente Pedagógica.

III Unidad. Los tipos de Curriculum.

Clasificaciones de Eisner y Glatthorn.

IV Unidad. Las tradiciones del Curriculum.

Tradiciones sistémica, pragmática, existencialista, radical y deliberativa.

V Unidad. **Orientaciones del Currículo.**

Desarrollo de los procesos cognitivos, racionalismo académico, adaptación o reconstrucción social, relevancia de lo personal, tecnológico.

VI Unidad. **Diseño y Desarrollo Curricular.**

Marco conceptual: organización horizontal y vertical.
Modelos de concreción curricular.

Diseño lineal y Diseño en retroceso.

Relación desarrollo curricular y enseñanza.

Innovación y difusión curricular: tipos y alcances

11. METODOLOGÍA

Sesiones lectivas que demandan una participación activa de alumnos/as.

Simultáneamente, trabajos de recolección y organización de conocimientos desprendidos de fuentes directas (observación, entrevista, cuestionarios), impresa o virtual.

Clases expositivas por parte de la profesora del curso.

Análisis y discusión de la bibliografía obligatoria.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán 2 evaluaciones sumativas con una ponderación de 40%

La primera, 40%, la segunda 20% del trabajo total correspondiente a la sesiones de ayudantía.

Requisitos de aprobación del curso: 75% de asistencia mínima.

Talleres (50%), Prueba escrita (50%).

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

14. PALABRAS CLAVE

Teoría del currículo. Fuentes del currículo. Tradiciones y orientaciones del currículo. Diseño y desarrollo curricular.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bauman, Z. (2013) **Sobre la educación en un mundo líquido**. Buenos Aires. Paidós.

Branden, N. (1993) **El poder de la autoestima**. Barcelona. Paidós.

Byung-Chul Han (2014) **En el enjambre**. Barcelona. Herder.

Byung-Chul Han (2013) **La sociedad de la transparencia**. Barcelona. Herder.

Byung-Chul Han (2012) **La sociedad del cansancio**. Barcelona. Herder.

Cornejo, R. et Al. (2013) **Trabajo y subjetividad docente en el Chile neoliberal**. Santiago. Facso/EPE/Red Estrado.

Elliott, J. (1990) **La investigación-acción en educación**. Madrid. Morata.

Eisner, E. (1979) **The educational imagination**. New York. MacMillan.

Escudero, J.M. (1999) **Diseño, desarrollo e innovación del Currículo**. Madrid. Síntesis.

Fernandez, T. et al. (2008) "A sociocultural analysis of mandated curriculum change: the implementation of a new senior physics curriculum in New Zealand schools", en **Journal of Curriculum Studies**, 2008, Vol. 40, N° 2, 187-213.

Freire, P. (2008) **Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido**. Buenos Aires. Siglo XXI.

Gimeno, J. (1997) **El Currículo: una reflexión sobre la práctica**. Madrid. Morata.

Glatthorn, A., Boschee, F. y Whitehead, B. (2006) **Curriculum leadership. Development and Implementation**. California. Sage.

Hargreaves, A. (2003) **Enseñar en la sociedad del conocimiento**. Barcelona. Octaedro.

Jackson, P. (1997) **La vida en las aulas**. Madrid. Morata.

Lundgren, U. (1996) **Teoría del Currículo y escolarización**. Madrid. Morata.

Null, W. (2011) **Curriculum, from theory to practice**. Maryland. Rowman & Littlefield Publishers.

Ornstein, A. & Hunkins, F. (1998) **Curriculum. Foundations, principles, and issues**. Boston. Allyn and Bacon.

Pinar, W. (2014) **La teoría del currículum**. Madrid. Narcea.

Posner, G. (1998) **Análisis del Currículo**. Bogotá. McGraw-Hill.

Richardson, V. (2001) **Handbook of research on teaching**. Washington. American Educational Research Association.

Romeo, J. (1998) "Perspectivas del Currículo en la Educación Superior", en **Revista Enfoques Educativos**, Vol. 1, N° 1.

Serres, M. (2013) **Pulgarcita**. Buenos Aires. FCE.

Silva, M. (2009) (Compilador) **Nuestras Universidades y la educación**

intercultural. Santiago. Facso-Lom.

Silva, M. (2001) “La innovación curricular en el contexto de la cultura escolar”, en **Revista Pensamiento Educativo**, Pontificia Universidad Católica, N° 29, pp. 231-244.

Silva, M. (2001) “Cambio y difusión curricular”, en **Revista Enfoques Educativos**, Universidad de Chile, Vol. 3, N° 2.

Silva, M. (2014) “Dimensiones de la difusión curricular”, en **Revista Plumilla Educativa**, Universidad de Manizales, Colombia, pp. 108-115.

Stenhouse, L. (1987) **La investigación como base de la enseñanza.** Madrid. Morata.

Stenhouse, L. (1996) **Investigación y desarrollo del Currículo.** Madrid. Morata.

Wiggins, G. and McTighe, J. (2006) **Understanding by Design.** New Jersey. Pearson.

Zemelman, M. & Jara, I. (2006) **Seis Episodios de la Educación Chilena.** Santiago. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.

(i) Apellido e iniciales del nombre del(los) escritor(es)

(ii) Año de publicación entre paréntesis

(iii) Nombre del libro en letra cursiva

(iv) N° Edición, ciudad, editorial.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pinar, W. (2007) **Crisis, Reconceptualization, internationalization: U.S. CurriculoTheorysince 1950.** *Presented at East China Normal University, Shanghai, Mayo 2007. Búsqueda Google.*
Catálogo Bello. Base de Datos **Ebsco.**

17. RECURSOS WEB

Catálogo Bello.
Journal of Curriculum Studies.
Curriculum Inquiry.
Revista de Educación. Ministerio de Educación y Cultura España.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Manuel Isaías Silva Águila

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

6.433.229-5