



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Paleontología Humana

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Human Paleontology

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

8.0

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3.0



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

6.0

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas*).

Comprender la paleontología humana como subdisciplina de la Antropología Biológica (o Antropología Física); conocer sus principales conceptos y preguntas; comprender las principales teorías e hipótesis de la evolución de los homínidos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

Comprender los principales conceptos de la Paleoantropología como una disciplina inserta en el campo de la Antropología.

Manejar adecuadamente la sistemática y conceptos afines propios de la Biología y Paleontología aplicables a la familia Hominidae.

Conocer las principales características anatómicas, paleoecológicas e hipótesis sobre la conducta de las especies de homínidos.

Analizar y comprender las principales teorías e hipótesis sobre la evolución biológica del ser humano a partir del registro fósil.



9. SABERES / CONTENIDOS (Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)

Introducción: ¿Qué es la paleontología humana?

Evolución, taxonomía, y ambientes de los primates del Paleógeno y de los hominoideos del Mioceno. Hipótesis de orígenes humanos.

Isótopos estables, ciclos astronómicos, y paleoclima: los ambientes del Cenozoico y ecología de las primeras especies de homínidos.

Nuestras raíces profundas: *Sahelanthropus*, *Orrorin*, *Ardipithecus*. Datación radiométrica, correlación faunística, y paleomagnetismo.

***Ardipithecus ramidus*: anatomía, ambientes, y controversia.**

Origen y evolución de *Australopithecus*. ¿De cuándo y cómo son los restos arqueológicos más antiguos?

El género *Paranthropus*: origen, evolución, y extinción.

Origen del género *Homo*. ¿Qué influencia han tenido los cambios climáticos en la evolución humana?

De África al mundo: *Homo erectus* y su dispersión por la Tierra. ¿Es la especie *Homo ergaster/erectus* fundamentalmente distinta en sus adaptaciones a los homínidos anteriores?

Diversidad y evolución en el Pleistoceno: *Homo antecessor*, *Homo heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, *Homo floresiensis* ¿Cómo se adaptaron los homínidos a las condiciones del Pleistoceno?

Origen de *Homo sapiens*. ¿Cuándo y cómo surge nuestra especie, *Homo sapiens*?

Evolución del cerebro y comportamiento humano. ¿Cómo evolucionaron la cultura y el lenguaje?

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Cada semana el profesor presenta el tema de discusión durante la primera hora. En el segundo bloque se realizan seminarios y actividades de laboratorio con réplicas de fósiles y material osteológico.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación será a base de presentaciones (seminarios) que tendrán una ponderación del 40% de la nota. Durante el semestre, cada estudiante presentará dos artículos al curso, resaltando la importancia del trabajo, los métodos, resultados, y conclusiones. Estas serán evaluadas considerando la rigurosidad con que se plantea el tema, la solvencia del estudiante al presentar los conceptos, la calidad de la discusión y del material audiovisual y de apoyo. Las presentaciones deben durar 15 minutos cada una, y serán seguidas de preguntas y respuestas.

Además durante el semestre se realizarán 6 controles basados en las clases y lecturas, con una ponderación de un 60%.

Estas dos evaluaciones ponderadas constituirán la nota de presentación a examen y equivaldrá al 60% de la nota final del curso. Examen final: 40% de ponderación.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA (indique %): **Asistencia mínima de aprobación: 80%.**

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): **4.0**

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Paleontología humana; Paleoantropología; Evolución humana; Registro fósil; Paleoclima; Paleoecología; Homínidos

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Tejedor, Marcelo. 2016. Evolución de los primates: desde su origen hasta los primeros registros de homínidos. *Introducción a la antropología biológica*. L. Madrigal, R. González-José, eds. Pp. 361-417: ALAB

Harcourt-Smith, W., 2015. Origin of bipedal locomotion, in: Henke, W., Tattersall, I. (Eds.), *Handbook of Paleoanthropology* Springer, Heidelberg, pp. 1919-1960.

Wood, B., Harrison, T., 2011. The evolutionary context of the first hominins. *Nature* 470, 347-352.

White, Tim D., Berhane Asfaw, Yonas Beyene, et al. 2009. *Ardipithecus ramidus* and the paleobiology of early hominids. *Science* 326(5949):64-86.

Domínguez-Rodrigo, M. 2014. Is the "Savanna Hypothesis" a dead concept for explaining the emergence of the earliest hominins? *Current Anthropology* 55(1):59-81.

Ward, C., Hammond, A., 2016. *Australopithecus* and kin. *Nature Education Knowledge* 7, 1.

de la Torre, I., 2011. The origins of stone tool technology in Africa: a historical perspective. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences* 366, 1028-1037.

Cerling, T.E., et al. 2013. Stable isotope-based diet reconstructions of Turkana Basin hominins. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 110, 10501-10506.

Dart, Raymond. 1925. *Australopithecus africanus*: the man-ape of South Africa. *Nature* 115:195-199.

Schoeninger, M.J., 2014. Stable isotope analyses and the evolution of human diets. *Annual Review of Anthropology* 43, 413-430.

Cerling, T. E., E. Mbuu, F. M. Kirera, F. K. Manthi, F. E. Grine, M. G. Leakey, M. Sponheimer, and K. T. Uno. 2011. Diet of *Paranthropus boisei* in the early Pleistocene of East Africa. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 108:9337-9341.

Constantino, Paul, and Bernard Wood. 2007. The evolution of *Zinjanthropus boisei*. *Evolutionary Anthropology* 16:49-62.

Martínez Latrach, F., 2016. El género *Homo*, en: Madrigal, L., González-José, R. (Eds.), *Introducción a la antropología biológica*. ALAB, pp. 441-466.

Antón, S. C., R. Potts, and L. C. Aiello. 2014. Evolution of early *Homo*: An integrated biological perspective. *Science* 345.

Tattersall, Ian. 2015. *Homo ergaster* and Its Contemporaries. *Handbook of Paleoanthropology*:2167-2187.

Rightmire, G Philip. 2015. Later Middle Pleistocene *Homo*. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2221-2242. Heidelberg: Springer.

Harvati, K. 2015. Neanderthals and their contemporaries. In *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 2243-2279. Heidelberg: Springer.

Aiello, Leslie C. 2015. *Homo floresiensis*. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2281-2297. Heidelberg: Springer.

Bräuer, Günter. 2015. Origin of modern humans. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2299-2330. Heidelberg: Springer.

Marean, C.W., 2015. An evolutionary anthropological perspective on modern human origins. *Annual Review of Anthropology* 44, 533-556.

Lieberman, P., and R. McCarthy. 2015. Evolution of speech and language. *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 873-920. Heidelberg: Springer.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Lewin, R., & Foley, R.A. (2004). *Principles of Human Evolution* (Second ed.). Malden, MA: Blackwell Science

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<http://humanorigins.si.edu>
<http://www.atapuerca.org/apartado/137/area-cientifica>
http://elpais.com/tag/evolucion_humana/a/
<http://johnhawks.net>

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

René L. Bobe Quinteros

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

6.864.133-0