Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa Psicología Educacional**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor Sección 1:  Profesor Sección 2:  PROFESORES INVITADOS  Otros invitados : | Paulina Contreras  Jesús Redondo  Juan González, Mauricio López, Rodrigo Cornejo, Sonia Pérez, Sebastián Vidal, Pablo Valdivieso.  Estudiantes de doctorado y magister del área de psicología educacional. |
| Ciclo al que pertenece: | Especializado |
| Semestre: | 1 |
| Modalidad: | Presencial. Secciones Separadas. |
| Carácter: | Obligatorio (4´5) |
| Pre - requisitos: | Psicología del desarrollo II, y Psicología Social II |
| Año | 2017 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| La Psicología Educacional es la asignatura obligatoria del área de formación de pregrado que forma parte de la línea de desarrollo de Psicología Educacional.  La finalidad de esta asignatura es introducir a los/as alumnos/as al conocimiento de las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio, en el contexto nacional e internacional. Para ello, esta asignatura se estructura en tres unidades, que serán abordadas a través de la exposición, lectura, discusión, indagación y aplicación de conocimientos al contexto educativo chileno. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| **Objetivo general:**  Que él y la estudiante comprendan el objeto de estudio de la Psicología Educacional y la complejidad del fenómeno educativo, a partir del conocimiento del desarrollo de la disciplina y la valoración de las tensiones actuales en el sistema educativo chileno, contexto en el que desarrollan su profesión los psicólogos educacionales y escolares.  **Objetivos específicos:**  Al final del curso, los/as estudiantes estarán en condiciones de:   * Comprender y reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la psicología educacional como disciplina científica en el contexto actual, valorando su potencial de desarrollo para el mejoramiento de la educación. * Comprender los procesos psicosociales implicados en educación. * Conocer los principales ámbitos de la investigación y la aplicación de la Psicología en el contexto actual. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| **Unidad 1: Psicología y Educación**   * Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada. * Objeto de estudio y contenidos de la Psicología Educacional * Contexto macro -social de la educación: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación * Sistema Educativo y políticas educativas chilenas * Psicología Educacional en el Chile actual y rol del psicólogo educacional * Historia de la Psicología educacional en Chile   **Unidad 2: Procesos psicosociales implicados en educación**   * Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural * Procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia * Afectos, atribuciones, emociones y expectativas   **Unidad 3: Algunas Aplicaciones y desafíos de la Psicología Educacional**   * Institución escolar y asesoría * Trabajo docente * Convivencia escolar y conflicto * Diferencias individuales y atención a la diversidad * Nuevas tecnologías de la Información y la comunicación * Educación popular y pedagogías críticas * Equidad e inclusión en Educación Superior * Educación y vulnerabilidad socio-ambiental | |

|  |
| --- |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Los contenidos se abordarán mediante clases expositivas y trabajo grupal e individual |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| La evaluación se realizará mediante: a) **dos pruebas de contenido** (unidad 1 y unidad 2), **un trabajo grupal** (unidad tres), y **un ensayo personal** (global del curso), correspondientes a cada una de las unidades abordadas por el curso. Las tres evaluaciones tendrán igual ponderación: pruebas 1 y 2 (33’3 %); trabajo grupal (33’4%) y ensayo personal (33’3%).  **Prueba 1**: 5° sesión. **Prueba 2**: 9° sesión. Ambas pruebas contarán con pauta de realización y pauta de corrección.  **El trabajo grupal** (seminario) se evaluará: avance 1 (10%): 4° sesión; avance 2 (20%): 8° sesión; artículo final (50%): 13° sesión; presentación Congreso Psicología Educacional (20%): 15° sesión.  **Artículo final**: Formato académico (cfr. Pauta de trabajo), citaciones tipo APA6, extensión entre 3500 y 5000 palabras incluidos título y referencias, a lo menos 15 referencias posteriores a 2010.  **Presentación en Congreso**: PPT o similar, 10 minutos de presentación. Responder a preguntas al final de las presentaciones del panel.  **Ensayo personal**: Estilo libre, formato académico, citaciones tipo APA6, extensión entre 2000 y 2500 palabras. Al menos 5 referencias a bibliografía básica del curso de las tres unidades.  Se entregarán oportunamente las pautas de evaluación de las pruebas 1 y 2, así como los criterios de evaluación de cada una de los aspectos del seminario, y del ensayo personal.  La Recuperación de las Pruebas 1 y 2, del Trabajo de Grupo y del Ensayo personal serán en la sesión 17°.  El examen final (sesión 18°) será oral. Los estudiantes con nota 5.5 o superior en la evaluación continua del curso podrán eximirse, si lo desean. |
| **VII.- Bibliografía.** |

|  |
| --- |
| PENDIENTE DE REVISION y articulación conforme a las tres unidades.  Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en [www.scielo.br](http://www.scielo.br).  Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo, 32* (3), 204-231.  Catalán, J. (Editor) (2011): “Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones”. Editorial Universidad de La Serena.  Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.  Coll, C. y otros: (2001): *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2*: Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Editorial.  Cornejo, R. (2007): “Los psicólogos y el futuro de nuestra educación”. El mundo de la Psicología, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.  Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. *Revista Dialogando, 10*.  Labarrere, A. (2006). *Aprendizaje, complejidad y desarrollo: agenda curricular para  enseñar en los tiempos actuales*. En: Revista de Psicología Universidad de Chile, Vol.    XV, Nº2, 65-76.  Marco Raul Mejia. La educación popular. Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. En Mejía: Educaciones y Pedagogías criticas del sur. Editorial QUimantu, Santiago, 2013  Moreira, M. (2003)*Aprendizaje significativo crítico.Indivisa, Bol. Estud. Invest. 2005, n° 6. ´´ 83-101.*  Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): “Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina”. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.  Parra, D., (2015) Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11  Redondo, Jesús M., Descouvières, Carlos, & Rojas, Karina (2004). Equidad y calidad de la educación en Chile: Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001). Universidad de Chile, Facultad Ciencias Sociales, Vicerrectoría Investigación.  Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.  Valdez, D. (2001): “El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares”. En Elichiry, N. (compiladora): “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional”. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.  Víctor Molina. Curriculo, Competencias y noción de enseñanza – aprendizaje. Revista Prelac n° 3.  Victor Molina. Educación, evolución e individuación. Revista Prelac n° 2. |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
|  |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Actividad** | **Encargado/a** |
| 1.  9/03 | Presentación Programa del curso y Seminario | P. Contreras |
| RELACIONAES ENTRE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN | J. Redondo |
| OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL | J. Redondo |
| 2.  16/03 | TEORIAS DE LA REPRODUCCION | J. Redondo. |
| TEORIAS DE LA RESISTENCIA | J. Redondo |
| Seminario (1) Constitución de los grupos | P. Contreras |
| 3.  23/03 | POLITICAS EDUCATIVAS EN CHILE | *R. Cornejo* |
| POLITICAS EDUCATIVAS EN CHILE | *R. Cornejo* |
| SINTESIS POLITICAS EDUCATIVAS | P. Conteras |
| 4.  30/03 | Psicología Educacional hoy en Chile. (invitado D. Palacios) | P. Contreras |
| Psicología Educacional hoy en Chile y Latinoamérica (invitado) | P. Contreras |
| Seminario (2) Definición de Tema y problema **Entrega de Avance 1 Seminario** | P. Contreras |
| 5.  06/04 | **Prueba 1** | P. Contreras |
| **Prueba 1** | P. Contreras |
| Historia de la psicología Educacional en Chile ( invitado D. Parra) | P. Contreras |
| 6.  13/04 | Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural | *M. López* |
| Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural | *M. López* |
| Actividad de síntesis | P. Contreras |
| 7.  20/04 | Actividad introductoria | P. Contreras |
| Procesos cognitivos, meta-cognitivos e inteligencia | *S. Pérez* |
| Procesos cognitivos, meta-cognitivos e inteligencia | *S. Pérez* |
| 8.  27/04 | Afectos, atribuciones, emociones y expectativas en el aprendizaje | *S. Pérez* |
| Afectos, atribuciones, emociones y expectativas en el aprendizaje | *S. Pérez* |
| Actividad de cierre y **Entrega de Avance 2 de seminario** | P. Contreras |
| 9.  4/05 | Ayudantía: Revisión contenidos de Unidad 2 | P. Contreras |
| **Prueba 2** | P. Contreras |
| **Prueba 2** | P. Contreras |
| 10.  11/05 | Seminario (3) | P. Contreras |
| Institución escolar y asesoría | P. Contreras |
| Institución escolar y asesoría | P. Contreras |
| 11.  18/05 | Seminario (4) | P. Contreras |
| Convivencia Escolar | *P. Valdivieso* |
| Convivencia Escolar | *P. Valdivieso* |
| 12.  25/05 | Seminario (5) | P. Contreras |
| Educación Popular y Pedagogías Críticas | *J. González* |
| Educación Popular y Pedagogías Críticas | *J. González* |
| 13.  01/06 | Seminario (6) **Entrega de Artículo final del Seminario** | P. Contreras |
| Educación y Vulnerabilidad Socio-ambiental | *S. Pérez* |
| Educación y Vulnerabilidad Socio-ambiental | *S. Pérez* |
| 14.  08/06 | Síntesis del Curso. | P. Contreras |
| **Entrega del Ensayo personal sobre el Curso** | P. Contreras |
| Apoyo para presentación del Congreso (Ayudantías) | P. Contreras |
| 15.  15/06 | **CONGRESO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (Tres salas)** | P. Contreras |
| **CONGRESO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (Tres salas)** | P. Contreras |
| **CONGRESO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (Tres salas)** | P. Contreras |
| 16.  22/06 | Evaluación del Curso | P. Contreras |
| El área de psicología educacional en el Departamento de Psicología | P. Contreras |
| El programa de psicología educación y sociedad | P. Contreras |
| 17.  29/06 | **Prueba de Recuperación** | P. Contreras |
|  | P. Contreras |
|  | P. Contreras |
| 18.  06/07 | **Examen final del curso** | P. Contreras |
| ¿?/07 | **Segunda oportunidad del examen final** | P. Contreras |
|  |  |  |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Actividad** | **Encargado/a** |
| 1.  9/03 | Presentación Programa del curso y Seminario | J. Redondo |
| RELACIONAES ENTRE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN | J. Redondo |
| OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL | J. Redondo |
| 2.  16/03 | TEORIAS DE LA REPRODUCCION | J. Redondo. |
| TEORIAS DE LA RESISTENCIA | J. Redondo |
| Seminario (1) Constitución de los grupos | J. Redondo |
| 3.  23/03 | POLITICAS EDUCATIVAS EN CHILE | *R. Cornejo* |
| POLITICAS EDUCATIVAS EN CHILE | *R. Cornejo* |
| SINTESIS POLITICAS EDUCATIVAS | J. Redondo |
| 4.  30/03 | Psicología Educacional hoy en Chile. (invitado D. Palacios) | J. Redondo |
| Psicología Educacional hoy en Chile y Latinoamérica (invitado) | J. Redondo |
| Seminario (2) Definición de Tema y problema **Entrega de Avance 1 Seminario** | J. Redondo |
| 5.  06/04 | **Prueba 1** | J. Redondo |
| **Prueba 1** | J. Redondo |
| Historia de la psicología Educacional en Chile ( invitado D. Parra) | J. Redondo |
| 6.  13/04 | Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural | *M. López* |
| Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural | *M. López* |
| Actividad de síntesis | J. Redondo |
| 7.  20/04 | Actividad introductoria | J. Redondo |
| Procesos cognitivos, meta-cognitivos e inteligencia | *S. Pérez* |
| Procesos cognitivos, meta-cognitivos e inteligencia | *S. Pérez* |
| 8.  27/04 | Afectos, atribuciones, emociones y expectativas en el aprendizaje | *S. Pérez* |
| Afectos, atribuciones, emociones y expectativas en el aprendizaje | *S. Pérez* |
| Actividad de cierre y **Entrega de Avance 2 de seminario** | J. Redondo |
| 9.  4/05 | Ayudantía: Revisión contenidos de Unidad 2 | J. Redondo |
| **Prueba 2** | J. Redondo |
| **Prueba 2** | J. Redondo |
| 10.  11/05 | Seminario (3) | J. Redondo |
| Trabajo Docente | *R. Cornejo* |
| Trabajo Docente | *R. Cornejo* |
| 11.  18/05 | Seminario (4) | J. Redondo |
| Diferencias individuales y atención a la diversidad | *M. López* |
| Diferencias individuales y atención a la diversidad | *M. López* |
| 12.  25/05 | Seminario (5) | J. Redondo |
| Nuevas Tecnologías de información y Comunicación | *S. Vidal* |
| Nuevas Tecnología de información y Comunicación | *S. Vidal* |
| 13.  01/06 | Seminario (6) **Entrega de Artículo final del Seminario** | J. Redondo |
| Equidad e inclusión en Educación Superior | J. Redondo |
| Equidad e inclusión en la Educación Superior | J. Redondo |
| 14.  08/06 | Síntesis del Curso. | J. Redondo |
| **Entrega del Ensayo personal sobre el Curso** | J. Redondo |
| Apoyo para presentación del Congreso (Ayudantías) | J. Redondo |
| 15.  15/06 | **CONGRESO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (Tres salas)** | J. Redondo |
| **CONGRESO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (Tres salas)** | J. Redondo |
| **CONGRESO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (Tres salas)** | J. Redondo |
| 16.  22/06 | Evaluación del Curso | J. Redondo |
| El área de psicología educacional en el Departamento de Psicología | J. Redondo |
| El programa de psicología educación y sociedad | J. Redondo |
| 17.  29/06 | **Prueba de Recuperación** | J. Redondo |
|  | J. Redondo |
|  | J. Redondo |
| 18.  06/07 | **Examen final del curso** | J. Redondo |
| ¿?/07 | **Segunda oportunidad del examen final** | J. Redondo |
|  |  |  |