Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Psicología del Desarrollo I**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Mauricio López y Víctor Molina más profesores invitados |
| Ciclo al que pertenece: | Básico |
| Semestre: | Primer |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Obligatorio |
| Pre - requisitos: |  |
| Año | 2017 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| La asignatura Psicología del Desarrollo I es una asignatura obligatoria del ciclo básico que ofrece los fundamentos teóricos que permiten comprender el desarrollo humano como un proceso de cambio y transformación continuo modulado por factores de naturaleza biológica, social, histórica y cultural. En la asignatura se revisan algunos de los argumentos más importantes sobre evolución y desarrollo humano, se presenta una revisión del conocimiento actual sobre los inicios del desarrollo en el niño en los ámbitos, afectivo, cognitivo y social, con un énfasis en la comunicación, el juego, la cooperación y cómo este conocimiento tiene implicancias decisivas sobre el modo de pensar la relación entre desarrollo y educación. Asimismo, la asignatura considera una aproximación práctica a través de la realización de un trabajo de terreno en el que los estudiantes observarán y analizarán el jardín infantil como un contexto de desarrollo. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| 1. Conocer y analizar las características del desarrollo temprano en los ámbitos cognitivo, afectivo y social. 2. Comprender la naturaleza de la comunicación, el lenguaje, el juego y la educación como prácticas culturales que configuran el desarrollo humano durante los primeros años de vida. 3. Conocer y discutir los avances más significativos en el estudio del desarrollo humano que han permitido reformular algunas de los planteamientos teóricos tradicionales en la disciplina. 4. Conocer y analizar un jardín infantil como contexto de desarrollo de niños y niñas. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| Primera unidad:   1. El desarrollo humano y su estudio en la psicología, antecedentes históricos, debates teóricos y avances metodológicos. 2. Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget 3. Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotsky 4. Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner 5. Desarrollo y educación en Chile: Propósitos y contenidos de la educación parvularia en Chile.   Segunda unidad: Desarrollo en la primera infancia   1. Desarrollos en la teoría del apego. 2. El apego a lo largo del desarrollo: evidencias desde las neurociencias. 3. Desarrollo cognitivo y lenguaje. 4. El papel del juego en el desarrollo. 5. Cooperación y desarrollo social. | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la asignatura, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes. Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:   * Clases expositivas: presentación de los contenidos básicos de cada unidad por parte del profesor. * Sesiones de integración al finalizar cada unidad. Discusión grupal y metodologías participativas para integración conceptual de los contenidos. * Trabajo práctico: Visita a jardín infantil, observación de actividades educativas e interacciones en patio, entrevista a educadoras. * Escritura de un diario de aprendizaje: elaboración de una reflexión sobre los contenidos de la asignatura. * Tutorías grupales para la elaboración del informe al jardín a cargo de equipo de ayudantes. * Discusión de artículos de investigación: análisis en grupo pequeño de trabajos de investigación. * Videos: Visualización de videos que abordan experimentos y estudios relevantes. Discusión grupal. | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| * Control de lectura opciones múltiples: 15% * Diario de aprendizaje/sesión de integración: 35% * Informe trabajo terreno: 50% | |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |

|  |
| --- |
| 1 UNIDAD  Bruner, J. (1987). El desarrollo de la mente. En: J.Bruner, J., *La Importancia de la Educación.* Editorial Paidós, Barcelona.  Bruner, J. (1997). Celebrando la divergencia: Piaget and Vygotski. *Human Development*, 40, 2, 63-73.  Bruner, J. (1966). La perfectibilidad de la inteligencia. En J. Bruner, Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.  Bruner, J. (1990). La entrada en el significado. En J. Bruner, Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.  Domaidy-Dami, C. y Banks-Leite, L. (1985) El método clínico en Psicología. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comp.) Psicología evolutiva I. Teorías y Métodos (pp.397-415). Madrid: Alianza.  Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.  Palacios, J. (1999) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 23-78).  Piaget, J. (1973) La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.  Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotski. *Infancia y aprendizaje, 4, 1.*  Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1969) La psicología del niño. Madrid: Morata.  Vygotski, L.S. (1934/1993) Pensamiento y lenguaje (Obras escogidas, vol. II, pp.9-348). Madrid: Visor.  Vygotski, L.S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.  2 UNIDAD  Del Río, M. J. y Gracia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje, 75, 3-20.*  Delval, J. (2006): El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.  Eceiza, A., Ortiz, M. J. Apodaca, P. (2011) Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje, 34, 2, 235-246*  Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. Bordón, 65(1), 103-117.  López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y Aprendizaje, 29 (1), 9-23  Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 103-132).  Palacios, J., González, M.M. y Padilla, M.L. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 377-403).  Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva (pp. 133-150).  Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado. 16, 1, 15-34.* |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| Carey, S. (1985) Conceptual change in chilhood. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.  Gopnik, A. (1996). The Post-Piaget era. Psychological Science, 7, 4, 216-221.  Hargreaves, D.J. (1986). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Grao.  Hargreaves, D.J. (1989). Infancia y desarrollo artístico. Madrid: Morata.  López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2, 9, 509 - 521.*  Martí, E. (2006). Desarrollo, cultura y educación. Madrid: Amorrortu Editores.  Olson D.R, y Torrance, N. (Eds) (1996) The Handbook of Education and Human Development. Oxford: Blackwell.  Tomasello, M. (1999) The Cultural Origins of Human Cognition, Harvard University Press, USA.  Vygotski, L. (1986). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal.  Waddington, C.H. (1975). El animal humano. En R. Brain y otros, “Psicología Social y Humanismo”. Paidós, Buenos Aires. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD/SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |  |  |  |
| Presentación de la asignatura, equipo y programa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sesión teórica | |  |
| Clase 1. Argumentos sobre evolución y desarrollo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Visitas a terreno | |  |
| Ayudantía: Organización del curso y ayudantías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sesión ayudantía | |  |
| Clase 2. Educación parvularia en Chile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Prueba escrita | |  |
| Ayudantía: Preparación visita a terreno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Entrega informe escrito | | |
| Visita a terreno 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sesión de integración | | |
| Clase 3. Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Control de lectura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 4. Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotski |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 5. Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudantía: preparacion visita 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visita a terreno 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 6. Teoría del Apego |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudantía: preparacion visita 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 7. Apego y neurociencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sesión integración primera unidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudantía diario aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visita a terreno 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega diario de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 8. Desarrollo cognitivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudantía: preparacion informe de avance |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 9. Comunicación y Lenguaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega avance de visita a terreno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase 10. Juego, aprendizaje y desarrollo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayudanía: preparación Informe final y devolución |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reunión con profesor para revisar informe devolución |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega informe final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sesión de integracion final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Examen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |