



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> ANTROPOLOGIA Y LENGUAJE		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> ANTHROPOLOGY AND LANGUAGE		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> PAULINA OSORIO PARRAGUEZ		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2º SEMESTRE, 2025		
<b>6. Ámbito</b> FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial 3.0	Horas semanales de trabajo no presencial 4.5
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT		
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 4 créditos		
<b>10. Requisitos</b>	PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE ANTROPOLOGÍA I	



<b>11. Propósito general del curso</b>	Introducir la reflexión sobre el lugar del lenguaje en la cultura y la relevancia que éste tiene para el quehacer antropológico.
<b>12. Competencias</b>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos.</p> <p>C3: Valorar críticamente la labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>A1.2: Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.</p> <p>B1.1: Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como una expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.</p>



	<p>BS1.1: Problematicar los procesos de construcción social de sujetos.</p> <p>BS1.2: Visibilizar las condiciones que posibilitan la emergencia de nuevos sujetos.</p> <p>BS1.3: Problematicar los procesos de construcción de identidades culturales en grupos sociales, entendiéndolos en su relación con otros sujetos.</p> <p>C1.1: Reconocer en la construcción de las identidades y los procesos de patrimonialización, la confluencia de variables como cultura, memoria, el ambiente e intereses sociales, políticos y económicos.</p> <p>C3.2: Problematicar la relación entre el quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al terminar el curso el/la estudiante estará en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Identificar, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, la importancia del lenguaje en la cultura, para comprender el desarrollo de la antropología como ciencia.</li><li>2.- Reconocer, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, los principales argumentos y/o conceptos de la lingüística, para comprender su importancia en la construcción del saber antropológico.</li><li>3.- Analizar, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, la relación entre el lenguaje y la realidad, para comprender el objeto de estudio de la antropología.</li><li>4.- Reconocer, por medio de una discusión conceptual y de lecturas guiadas, las bases de la sociolingüística y la etnolingüística, para introducir la investigación aplicada y empírica en antropología del lenguaje.</li></ol>	
<p><b>15. Saberes / Contenidos</b></p> <p>Unidad 1: Introducción al estudio del Lenguaje</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. ¿Qué es el lenguaje?</li><li>1.2. Lingüística histórica, comparada, diacrónica</li><li>1.3. El lugar del lenguaje en la cultura.</li></ol>	



#### 1.4. Origen del Lenguaje

Unidad 2: Fundamentos de la Lingüística Moderna

2.1. Lingüística y fonología (morfema, fonema, grafema, EMIC ETIC Fonética/Fonemica)

2.2. Estructuralismo y Lenguaje: F. de Saussure

2.3. El signo lingüístico: Semiótica de Peirce

Unidad 3: Lenguaje, pensamiento y realidad

3.1. Etnolingüística: Boas/Sapir

3.2. Etnolingüística: Whorf

3.3 Hipótesis Sapir-Whorf

3.4. Lenguaje y realidad y discusiones actuales

Unidad 4: Temas de lenguaje y Antropología

4.1. Realidad y Pragmática: J. Searle

4.2. Pragmática/ Uso cotidiano lenguaje

4.3. Sociolingüística y Etnolingüística

#### **16. Metodología**

El curso considera la utilización de dos metodologías de trabajo:

- En primer término, clases expositivas a cargo de la profesora, apoyo docente y/o profesores invitados, en donde se presentan los contenidos de cada Unidad, se exponen y discuten las perspectivas conceptuales, y se presentan casos y ejemplos concretos para ilustrar dichas perspectivas.

- En segundo lugar, formato de taller a cargo del equipo docente y de ayudantes, en el que se realizará una serie de actividades prácticas y de discusión crítica relacionadas a los contenidos vistos en clases.

Por otro lado, no se permite presentar productos generados por medio o con ayuda significativa de Inteligencia Artificial en el curso. Esto incluye presentaciones, trabajos escritos, y todo tipo de evaluaciones. En caso de que se presenten evaluaciones con esas características, se le asignará un 1.0; al igual que en el caso de copiar ilegalmente a otros estudiantes o presentar trabajos ajenos como propios.

#### **17. Evaluación**

Cápsula origen del lenguaje (25%)

Ejercicio de reflexión y aplicación de los contenidos de la Unidad II (20%)

Participación en Foro de discusión crítica de la Hipótesis Sapir-Whorf (25%)



Ejercicio de aplicación contenidos Unidad IV a situaciones sociales contingentes (30%)

Examen (con condiciones de eximición: tener todas las evaluaciones rendidas; tener nota final sobre 4.0)

### **18. Requisitos de aprobación**

Nota mínima: 4.0

Asistencia mínima: 75%

### **19. Palabras Clave**

Antropología; Lenguaje; Lingüística; Cultura; Lengua; Subjetividad.

### **20. Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad 1. Introducción al estudio del Lenguaje**

C. Hockett (1971) "El puesto del hombre en la naturaleza". En: Hockett, C. Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba. (30 pág.).

--"El cambio filogenético". En: Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba, 1971: 7 pág.

--"Las distintas clases de cambio filogenético" En: Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba, 1971: 8 pág.

-- "Los mecanismos del cambio filogenético". En: Curso de lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba, 1971: 7 pág.

Miranda, L. R. (2007). Lingüística Diacrónica: antología de textos y actividades. EdUNLPam.

#### **Unidad 2. Fundamentos de la Lingüística Moderna**

Conde, X. F. (2001). A LA FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL ESPAÑOL. IANUA. Revista Philologica Romanica Suplemento 04.

De Saussure, F. (2017). "Lingüística de la lengua y lingüística del habla" En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (3 pág.).

-- "Objeto de la Lingüística". En: De Saussure, Ferdinand. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (9 pág.).

-- "Naturaleza del signo lingüístico" En: De Saussure, F. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (2 pág.).

-- "Elementos internos y elementos externos de la lengua" En: De Saussure, F. Curso de lingüística general. Madrid: Ediciones Akal (7 pág.).

Frías Conde, X. (2001). Introducción a la Fonética y Fonología del Español. IANUA, Revista Philológica Románica. Vol. 4. 1-23.

Vitale, A. (2004). La semiótica de Peirce. En: El estudio de los signos: Peirce y Saussure. Eudeba (49 pág.).

#### **Unidad 3. Lenguaje, pensamiento y realidad**

Sapir, E. (1954). El lenguaje. Introducción al estudio del habla. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Whorf, B.L. (1971). "Un modelo indio-americano del universo". En: Whorf, B. L.



Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

--- "La relación del pensamiento y el comportamiento habitual con el lenguaje"

(1971) En: Whorf, B. Lee. Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

Whorf, B.L. 1984. "La relación entre lenguaje y pensamiento y conducta habituales". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.): 125-152.

Kay, P., & Kempton, W. (1984). What is the Sapir-Whorf hypothesis? *American Anthropologist*, 86(1), 65-79. (14 pág.).

Boroditsky, L., Schmidt, L. A., & Phillips, W. (2003). Sex, syntax, and semantics. *Language in mind: Advances in the study of language and thought*, 61-79.

Filipović, L. (2013). Constructing causation in language and memory: implications for access to justice in multilingual interactions. *International Journal of Speech, Language & the Law*, 20(1).

de Almeida, M. W. (2019). Is there mathematics in the forest? *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 9 (1): 86-98

#### **Unidad 4. Temas de lenguaje y Antropología**

Canales, M. (2013). Análisis sociológico del habla. En: Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa, LOM Ediciones, 171-188 (18 páginas).

Hymes, D. (1976). "La sociolingüística y la etnografía del habla". En Edwin Ardener (ed.) *Antropología social y lenguaje*. Buenos Aires: Páidos, pp. 115-151.

Hymes, D. (1984). "Hacia etnografías de la comunicación". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.): 48-89.

Venables, J. P. (2013). Hacia una ontología de la realidad social desde la filosofía de John Searle. *Cinta de moebio*, (48), 115-135.

#### **21. Bibliografía Complementaria**

Alarcos, E. (1969) *Fonología sincrónica*. EN: Alarcos, E. *Fonología española*. Madrid: Gredos (14 pág.).

Barthes, R. (1999) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México D.F.

Barthes, R. (2013) *El Grano de la Voz, Entrevistas 1962-1980*. Siglo XXI Editores, México D.F. pp.43-52.

Barthes, R. (2018) *Fragmentos del Discurso Amoroso*. Siglo XXI Editores, México D.F

Boas, F. (1911). *Introduction to the handbook of american indian languages*. Washington D.C. Georgetown: University Press.

Boas, F. (1947). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Buenos Aires: Lautaro.

Bybee, J. L. (2007). "Diachronic linguistics". In *The Oxford handbook of cognitive linguistics*.

Corballis, Michael. 2002. *From Hand to Mouth. The origin of language*. New Jersey. Princeton University Press.

Fishman, J. (1982). *Sociología del Lenguaje*. Madrid: Cátedra.

Grandón, X. A. G. (2016). El origen de una práctica motriz: el lenguaje de los primates humanos. *Cuicuilco*, 23(65), 183-216.



- Gumperz, J. y Levinson, S. (1991). "Rethinking Linguistic Relativity". *Current Anthropology*. 32 (5), pp. 613-623.
- C. Kluckhohn (1965) "El don de lenguas". En: Clyde Kluckhohn, *Antropología*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 159-181 (22 pág.).
- Labov, W. (1983). *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
- Labov, W. (1984). "Sobre el mecanismo del cambio lingüístico". En Garvin y Lastra (eds.): 424-450.
- Malmberg, B. (1969) Cap. 1 "Lingüística histórica y comparada". EN: Malmberg, B. *Los nuevos caminos de la lingüística*. México: Siglo XXI (32 pág.).
- Malmberg, B (1966) "La lengua como objeto de investigación" En: Malmberg, B. *La lengua y el hombre. Introducción a los problemas generales de la lingüística*. Madrid: Istmo (10 pág.).
- Mykhailyuk, O.YU. & Pohlod, H.YA. (2015) The languages we speak affect our perceptions of the world. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. Vol. 2, No. 2-3, 36-41 <http://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/627/686>
- Merrel, Floyd (1998). *Introducción a la Semiótica de C.S. Peirce*. Caracas: Ediciones Astro Data. (<https://mariainescarvajal.files.wordpress.com/2011/03/merrell-introduccion-c3b3nala-semic3b3tica-de-c-s-peirce.pdf>) (40 pág.).
- Prieto, Luis. (1980). "La etnografía del habla". *Lenguas Modernas* Nº 7: 9-16.
- Walter Porzig (1973) *La comunidad idiomática: <Apuntes de Lingüística> /*. EN: *El mundo maravilloso del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- Sapir, Edward. (1984). "El lenguaje y el medio ambiente". En P. Garvin y Y. Lastra (eds.) *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. Ciudad de México. UNAM: 19-34.
- Searle, John (1964) How to Derive "Ought" From "Is". *The Philosophical Review*, Vol. 73, No. 1, pp. 43-58. ([https://www.collier.sts.vt.edu/5424/pdfs/searle\\_1964.pdf](https://www.collier.sts.vt.edu/5424/pdfs/searle_1964.pdf)) (15 pág.).
- Strathern, M. (1988) *THE GENDER OF THE GIFT*. University of California Press, Los Ángeles (CA).
- Tomasello, Michael. 2008. *Origins of Human Communication*. MIT Press.
- Viveiros de Castro, E. et al (2002) "A construção da pessoa nas sociedades indígenas brasileiras" [em colaboração com Anthony Seeger e Roberto DaMatta]. *Boletim do Museu Nacional (N.S.) antropologia* nº 32, maio 1979, PP. 2-19.
- Whorf, B-L. (1971) "Introducción" (1971) En: Whorf, B. Lee. *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barcelona: Barral.
- Whorf, B-L. (1971) "Ciencia y lingüística" (1971) En: Whorf, B. Lee. *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barcelona: Barral.
- Wilson, D. & Sperber, D. (1998) "Sobre la teoría de la conversación de Grice". En: Julio, M. T.; Muñoz, R. *Textos clásicos de pragmática*. Madrid: Ediciones Arco/Libros S.L.
- Wright-Carr, David. (2007). *La hipótesis Sapir-Whorf: una evaluación crítica*. *Caleidoscopio*. 11. 7-26. 10.33064/22crscsh369



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

## **22. Recursos Web**