PROGRAMA DE ASIGNATURA / 1° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Epistemología de la Educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Epistemology of Education		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Marcelo Pérez Pérez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er año / 2do semestre 2025		
6. Ámbito 1.Pedagogía, Currículum y Didáctica 3.Educación, Inclusión y Justicia Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)	(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)
9. Número de Créditos SCT – Chile **6 Créditos**		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	El curso está orientado a la construcción de una sólida base teórica respecto a los principales fundamentos filosóficos de la educación moderna y contemporánea, sus problemáticas y la posibilidad de esbozar posibles respuestas, poniendo énfasis en aquellas situaciones de discusión que se dan en la actualidad y su relación con el campo educativo. Se analiza a las Ciencias de la Educación y la Pedagogía como cuerpo de conocimiento científico y su sentido en el marco de las problemáticas	

	epistemológicas, dentro del concierto de las Ciencias Sociales.
12. Competencias	B. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico. F. Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad. **1.1.** Analiza las diversas perspectivas epistemológicas de la pedagogía, el currículum y la didáctica, considerando su implicancia en las políticas y dispositivos educativos para la enseñanza y el aprendizaje. **3.1.** Aplica los conocimientos sobre inclusión, educación y democracia para favorecer y aportar a la participación y el aprendizaje de las infancias y las juventudes desde un modelo educativo basado en la justicia social.
13. Subcompetencias	**1.1.1.** Interpreta las perspectivas epistemológicas pedagógicas e históricas que han estado presentes en el currículum para flexibilizar la enseñanza como dispositivo educativo general y disciplinar en sus dinámicas local, nacional y global de manera ética. **3.1.2.** Problematiza la historia de la Educación Especial reconociendo las tensiones y los desafíos existentes, para implementar un modelo educativo inclusivo desde las dimensiones conceptuales y metodológicas implicadas en el enfoque de derechos y justicia social.

15. Resultados de Aprendizaje

Construir una reflexión crítica acerca de los fundamentos epistemológicos, dispositivos y prácticas vinculadas a la educación en la sociedad contemporánea.

16. Saberes / Contenidos

UNIDAD 1: Fundamentos de la educación en el pensamiento moderno.

- La modernidad: principios y fundamentos
- La escuela como institución moderna.
- La pedagogía como ciencia
- Biopolítica y educación. Disciplina, cuerpo y política en la escuela.

UNIDAD 2: Educación contemporánea

• La postmodernidad: principios y fundamentos
• La escuela como institución moderna tensionada desde la postmodernidad.
• Problemas, desafíos y propuestas a la educación contemporánea: educación y posthumanismo, pedagogía de las diferencias, pedagogía libertaria, pedagogías cuir, pedagogías de la resistencia, pedagogías populares, pedagogías decoloniales, pedagogías críticas del sur, pedagogías feministas, pedagogía y violencia epistémica.

UNIDAD 3: Educación en Chile y las prácticas neoliberales.
• Educación y Mercado. La transformación del modelo educativo chileno.
• Estado subsidiario y Educación. El paradigma educativo neoliberal.

17. Metodología

Este curso está diseñado para desarrollarse mediante exposiciones problemáticas, talleres prácticos de debate de ideas, discusiones, uso de TIC y ejercicios prácticos de reflexión.
El trabajo en el curso incluye:
- Exposiciones conceptuales y debate.
- Análisis de textos, autores, investigaciones y evidencia.
- Presentaciones de las y los estudiantes sobre problemáticas fundamentales.
- Discusión y trabajo grupal.
- Análisis de experiencias de acción pedagógica, mejora del trabajo docente y desarrollo profesional.
- Revisión de material audiovisual.

18. Evaluación

I. Construye un ensayo en que quede de manifiesto: 50%
- Descripción de los fundamentos epistémicos de la modernidad.
- Consecuencias de los fundamentos epistémicos en la educación.
- Problematización de un fenómeno educativo desde los fundamentos epistémicos
- Elaboración de una tesis que dé respuesta a la problemática.
- Fundamentación y argumentación de la tesis en base a lo visto, leído y discutido en el curso.
- Concluye en base a lo reflexionado en el ensayo.

II.- Construye un fanzine sobre algún problemas, desafío y propuesta a la educación contemporánea. 30%

III.- Elabora talleres de reflexión individual o colectiva sobre los temas, problemas, textos y discusiones del curso. 20%

19. Requisitos de aprobación

(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)

20. Palabras Clave

Epistemología, educación, pedagogía

21. Bibliografía Obligatoria (hay 4 textos obligatorios y uno a elección de estudiante)

Bustos, R. (2020). Construcción de una pedagogía decolonial: Una urgente acción humana. *Revista de Historia y Educación de Colombia* , 24, 15-44. https://doi.org/xxxxx

Castro-Gómez, S. (2005). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)* . Pontificia Universidad Javeriana.

Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar* . Siglo XXI Editores.

Gallo, S. (2014). *Proyecto educativo libertario. Una conversación sobre educación* . Editorial Indómita.

Herazo-Bustos, MI y Cassiani-Miranda, CA (2015). Humanismo y poshumanismo: Dos visiones del futuro humano. *Salud Uninorte* , 31(2), 394-402. Universidad del Norte.
Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta Moebio* , 18, 174-178. http://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.htm

Korol, C. (2006). *Pedagogía de la resistencia y de las emancipaciones* . CLACSO.

Korol, C. (2007). *Hacia una pedagogía feminista* (1ª ed.). El Colectivo, América Libre, Colección Cuadernos de Educación Popular.

Matos de Souza, R., Castaño Gaviria, R., & Clementino de Souza, E. (2018). Pedagogía de la resistencia: La negación como pieza de (de)formación. *Praxis Educativa* , 22(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153155768020

Meirieu, P. (2003). Educador frankenstein. *Alertas* .

Pérez Gómez, A. (2012). *Educar en la era digital* . Morata.

Pérez Moira. (2019). Violencia epistémica: Reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. *Revista de Estudios y Políticas de Género* , (1), 81-98.

Retamal Salazar, J. (2020). ¿Cómo se articuló en la Constitución política el régimen filosófico que gobierna nuestra educación? En C. Balbontín & R. Salas (Eds.), *Evadir. La filosofía piensa la revuelta de octubre.*

Skliar, C. (sa). *Pedagogías de las diferencias* . Noveduc.
Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: Hacia una pedagogía queer. *Educação e Pesquisa* , 41(spe), 1527-1540. Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo — FEUSP.

22. Bibliografía Complementaria

Agamben, G. (sa). Qué es un dispositivo. https://ayp.unia.es/r08/IMG/pdf/agamben-dispositivo.pdf

Alfieri, F. Volver a pensar la educación (Vol. I y II). (1995). Ediciones La Morata.

Aprecio, F. (2010). *Biopolíticas del sur* . Editorial ARCIS.

Atria, F. (2012). *La mala educacion* . Cataluña - Ciper.

Bola, S. (2001). *Foucault y la educación: disciplinas y saber* . Ediciones Morata.

Foucault, M. Vigilar y castigar. (2002). Siglo XXI Editores.

Kohan, WO (sf). *Infancia entre educación y filosofía* . [Editorial no especificada].

Rancière, J. (2002). *El maestro ignorante* . Laertes.

Retamal, J. (2013). *Nos siguen pegando abajo* . Ed. CEIBO.

Ruíz, C. (2010). *De la república al mercado* . LOM.

23. Recursos Web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)