

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 1° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Desarrollo, Cognición y Aprendizaje		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Development, Cognition and Learning		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Sergio Toro		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er año / 1er semestre 2025		
6. Ámbito 2.Desarrollo Profesional e Identidad Docente 4.Comunidad Educativa Inclusiva		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	7
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 Créditos		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	El propósito de este curso es que las y los estudiantes reconozcan y comprendan los principales desarrollos teóricos, abordados desde la psicología de la educación que han logrado contribuir al desarrollo de las conceptualizaciones contemporáneas sobre infancias y juventudes, entendiendo éstos como procesos vivenciales, cargados de significados subjetivos, que constituyen	



	esquemas de desarrollo para las personas dentro de las sociedades complejas. En este sentido, se busca que en el reconocimiento de estos grupos etarios se comprenda la naturaleza del aprendizaje humano y la relación con las conceptualizaciones cognitivas y la cultura circundante. Logrando identificar las relaciones existentes entre aprendizaje, construcción de conocimiento, desarrollo humano y cognición. Finalmente se proyecta que con la realización de este curso y en atención a los conceptos anteriormente planteados se puedan abordar críticamente las formas abordadas por la escuela regular frente al aprendizaje y la mediación escolar, desarrollando una mirada problematizadora de las nociones de enseñanza y aprendizaje. Respecto a las competencias disciplinares del Ministerio de Educación en la formación inicial docente de pedagogos y pedagogas en Chile, la siguiente asignatura se inspira en la competencia sobre <i>Aprendizaje, desarrollo y discapacidad</i>.
12. Competencias	G. Compromiso con la igualdad de género y la no discriminación. 2.1. Participa del espacio educativo integrando diversos saberes de su quehacer pedagógico para el desarrollo democrático de las comunidades educativas de manera ética y reflexiva desde un enfoque de derecho. 4.2. Evalúa la cultura, las política y las prácticas del espacio educativo en el que se inserta desde una mirada crítica transformadora para implementar proyectos educativos inclusivos de forma colaborativa y democrática. Estándares Disciplinarios PEE B. Aprendizaje, desarrollo y discapacidad G. Apoyos especializados para el aprendizaje y la participación
13. Subcompetencias	2.1.1. Reconoce la importancia del rol docente desde una perspectiva crítica en los diversos espacios formativos propiciando la convivencia, la



colaboración y la inclusión en las comunidades educativas.

15. Resultados de Aprendizaje

1. Reconocer las conceptualizaciones contemporáneas sobre niñeces y adolescencias, así como la naturaleza del aprendizaje humano y la relación con las conceptualizaciones cognitivas y la cultura circundante que constituyen esquemas de desarrollo para las personas dentro de las sociedades complejas y las relaciones existentes entre aprendizaje, construcción de conocimiento, desarrollo humano y cognición.
2. Analiza diversas situaciones o experiencias educativas desde diversas propuestas teóricas sobre la cognición, el desarrollo y el aprendizaje en función de su desempeño profesional relevando el valor del contexto y las culturas de quienes participan del proceso educativo y la pertinencia de las acciones desarrolladas
3. Se posiciona y desarrolla propuestas o simulaciones educativas que consideren las invariantes bio-sico-sociales del aprendizaje y la cognición de acuerdo al desarrollo ontogenético de quienes son destinatarios de las propuestas, su contexto y situación.

16. Saberes / Contenidos

Unidad/ Módulo 1:

Biología del Conocer, la acción como procesos sistémico y relacional.

4. El conocer como un modo de hacer la identidad personal y la conformación del mundo.
5. El sistema nervioso, la conformación neuromuscular de conocer-hacer.
6. Desarrollo y aprendizaje de las niñeces y las adolescencias
- 1.1. Hitos en el desarrollo neurológico y físico del niño de 4 a 12 años y desafíos para los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- 1.2. Desarrollo cognitivo del niño de 4 a 12 años y mediación de los procesos cognitivos en esta edad.
- 1.3. Desarrollo afectivo- relacional en las niñeces y adolescencias en las sociedades contemporáneas.

Unidad/ Módulo 2: el contexto y la cultura como fuente y horizonte del aprendizaje

2. La cultura y la sociedad posibilitante o limitadora

- 2.1. Consideraciones, características y demandas de Aprendizaje y Desarrollo en el contexto de la escuela y la sociedad.
- 2.2. Influencia de los cambios tecnológicos en el desarrollo social y cognitivo en la niñez y la adolescencia.

2.3. Mediación de los procesos de Aprendizaje y Desarrollo en diferentes contextos socioculturales.

3. **Unidad/ Módulo 3:** Dominios específicos del conocimiento, aprendiendo desde los intereses a la pasión en la diversidad estructural y contextual.

3.1. Estudios sobre aprendizaje en dominios específicos en el contexto de diversidad e inclusión

3.2. Estrategias de aprendizaje en los diferentes dominios desde la diversidad e inclusión

3.3. Aprendizaje y enseñanza orientados al Aprendizaje profundo de acuerdo a las condiciones de diversidad e inclusión.

17. Metodología

- Análisis de casos.
- Foros de Discusión.
- Elaboración de ejemplos.
- Lecturas y análisis de textos.
- Trabajo de campo.
- Trabajo colaborativo

18. Evaluación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).

Resultado de Aprendizaje 1:

Construcción de Bitácora personal que manifieste y condense sus procesos de síntesis y elaboración de sus registros, comentarios y dudas que emergen desde lo desarrollado en clases, vinculando los revisado teóricamente con procesos personales experimentados tanto en el contexto escolar como en la vida cotidiana. Esta evaluación tiene un valor de 40%

Resultado de aprendizaje 2:

Construcción de una experiencia situada en el curso sobre un autor o teoría relevante para la comprensión del aprendizaje, el desarrollo y la cognición de manera colectiva (4-5 estudiantes). Dicha presentación, se desenvuelve como una vivencia directa de los fundamentos y planteamientos operativos del autor/teoría escogida. Las dimensiones a considerar son: el agenciamiento de la vivencia; el trabajo cooperativo y distributivo; la claridad y pertinencia conceptual. (30 % de la nota final)

Resultado de Aprendizaje 3: Construcción de un ensayo sobre una situación de aprendizaje en el contexto personal/profesional que comunique tanto su posicionamiento en la situación formulada explicitando los argumentos y bases de sus opción de forma clara y pertinente en términos de redacción, coherencia y consistencia argumentativa y teórica. Esta evaluación se puede realizar individualmente o en parejas (30 % de la nota final)

19. Requisitos de aprobación

- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.

20. Palabras Clave

Aprendizaje; desarrollo; cognición encarnada; niñeces; adolescencia.

21. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Maturana, H. & Varela, F. (1984). El árbol del conocimiento. Bases biológicas de la comprensión humana. Editorial Universitaria: Santiago de Chile.
- Maturana, H. & Dávila, X. (2019). Historias de nuestro vivir cotidiano. Buenos Aires Paidós.
- Bueno, D. (2024). Educa tu cerebro. Aprende cómo funciona y cómo utilizarlo para disfrutar de una vida plena. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin R. (2019). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Mc Graw-Hill.
- Reichert, E. (2014) Infancia la edad sagrada. Años sensibles en que nacen las virtudes y los vicios humanos 3° edición. Buenos Aires : Ediciones La Llave.

22. Bibliografía Complementaria

- Varela, F. (2016). El Fenómeno de la vida. Santiago de Chile: J.S. Editores.
- Trejo, J. & Sanfeliu, C. (2024). El cerebro en movimiento. Madrid: Editorial CSIC. ISBN 978-84-1352-976-9.
- Bueno, D. (2024). El cerebro del adolescente. Madrid: Debolsillo ISBN 9786287641525.
- Gallagher, S. (2021). Performance/Art: the venecian lecture. Mimesis. ISBN 9788869773365

23. Recursos Web

- Centro de Desarrollo de la Infancia <https://developingchild.harvard.edu>
- Charla Magistral Humberto Maturana Universidad de Chile.
<https://youtu.be/3rEwfv4kZ-U?si=oAdE9y0ri9Sn1DFm>
- Autopoiesis y Cognición encarnada de la Dra. Ximena González
https://youtu.be/KQuCl0aHNQU?si=tVwo_-9YIclmI0Bp