

| <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA / 1° SEMESTRE 2025</b><br><b>CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN: EDUCACIÓN FÍSICA Y ESPECIAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b><br>Construcciones Sociales de las Infancias y Juventudes             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b><br>Social Constructions of Children and Youth              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b><br>Eric Carafi Ávalos                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b><br>Departamento de Educación     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b><br>1er año / 1er semestre 2025                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>6. Ámbito</b><br>Pedagogía, Currículum y Didáctica                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| <b>7. Horas de trabajo</b>                                                                                       | Horas semanales de trabajo<br>presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Horas semanales de<br>trabajo no presencial |
| <b>8. Tipo de créditos</b><br>SCT                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                           |
| <b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>                                                                         | 4 Créditos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| <b>10. Requisitos</b>                                                                                            | Ingreso a la Carrera de Pedagogía en Educación Física o Pedagogía en Educación Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| <b>11. Propósito general del curso</b>                                                                           | Conocer y analizar las construcciones sociales de la infancia y las juventudes desde una perspectiva histórica y sociocultural en relación con los marcos legislativos y las políticas públicas. Se reconoce la importancia de que las y los profesores en formación comprendan a las personas con que se desarrollarán sus procesos pedagógicos, lo que supone una revisión analítica y crítica de literatura especializada en los temas de infancias, juventudes, ciudadanía y derechos del niño, niña y jóvenes, comprendiendo estos como tiempos vivenciales. |                                             |
| <b>12. Competencias</b>                                                                                          | 2.1 Participa del espacio educativo integrando diversos saberes de su quehacer profesional, aportando al desarrollo democrático de las comunidades educativas de manera ética y reflexiva desde un enfoque de derecho.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13. Subcompetencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.1.1 Reconoce la importancia del rol docente en los diversos espacios educativos propiciando la convivencia, la colaboración y la inclusión en las comunidades educativas. |
| <b>14. Resultados de Aprendizaje</b><br>Comprender las concepciones y problemáticas contemporáneas sobre educación e infancia desde una perspectiva crítica, incorporando el enfoque de derechos.<br>Contextualizar las concepciones de juventud, evidenciando las estrategias discursivas que construyen dichas categorías, posibilitando la problematización de dicho concepto en el ámbito escolar.<br>Analizar las relaciones entre sociedad, poder y edad, incorporando una perspectiva sociocultural del sujeto joven, con el propósito de construir relaciones pedagógicas democráticas en la en los procesos formativos.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| <b>15. Saberes / Contenidos</b><br><br><b>Unidad/ Módulo: 1</b><br>Conceptos de infancia y enfoque de derechos <ul style="list-style-type: none"> <li>— El concepto de Infancias, una construcción social.</li> <li>— La Infancia: una invención moderna.</li> <li>— Biopolíticas y disciplina escolar.</li> </ul><br><b>Unidad/ Módulo: 2</b><br>Construcción discursiva de la categoría de juventud <ul style="list-style-type: none"> <li>— Juventud: Palabras más palabras menos.</li> <li>— La disputa en la construcción del concepto de juventud.</li> <li>— Epistemologías de la juventud I. Perspectivas psicobiologicistas - Estudios culturales.</li> <li>— Epistemologías de la juventud II. Perspectivas sociohistóricas - Perspectiva generacional.</li> <li>— Adultocentrismo.</li> <li>— Juventud y género.</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| <b>16. Metodología</b><br>Se propone una metodología mixta que permita integrar los conocimientos y ponerlos al servicio de la tarea pedagógica, combinando lo teórico y lo práctico. Se implementará una estrategia metodológica participativa, intentando mixturar didácticamente la exposición teórica y talleres prácticos, a cargo del profesor responsable e invitados; en ese espacio se presentan las ideas y conceptos fundamentales respecto a la comprensión de las infancias y lo juvenil ordenados en las 2 unidades del programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>17. Evaluación</b><br>La evaluación del curso consistirá en lo siguiente:<br><b>Prueba de libro abierto:</b> realizada en grupo y teniendo como referencia la primera unidad del programa del curso.<br><b>Exposición temática:</b> de carácter grupal, a partir de lecturas específicas asignadas.<br><b>Informe película/documental:</b> entrega individual a partir de una pauta se analizaran películas o documentales asociados a las temáticas tratadas en el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |

### 18. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.

### 19. Palabras Clave

Infancia-enfoque de derechos- juventudes en disputa-adultocentrismo-género

### 20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Kohan W. (2004) "Infancia entre educación y filosofía". Cap. 1 El mito pedagógico de los griegos (Platón)
- María Isabel Orellana y Nicole Araya (2016) Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Cap. 1 Reflexiones en torno a la historicidad de la infancia
- Muñoz-Oyarce, María Francisca. (2021). Políticas Neoliberales y Primera Infancia: una Revisión Desde el Enfoque de Derechos y la Inclusión Educativa en Chile. Revista Brasileira de Educação Especial, 27
- Bourdieu, P., (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo
- Margulis M. y Urresti M., (1996). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Editorial Biblos, Buenos Aires
- Pérez, J., (2008). Juventud: un concepto en disputa. En J.A. Pérez, M. Valdez y M.H. Suárez, Teorías sobre la juventud (pp. 9-33)
- Duarte, K. (2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo. Última década, 10(16), 95-113
- Álvarez, C., (2018). Lo juvenil y el género: pistas para su abordaje. EN: Duarte K. y Álvarez, C. editores. Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Santiago: Social-Ediciones

### 21. Bibliografía Complementaria

- Duarte, C., (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adultocéntrico. En C. Duarte y C. Álvarez (Eds.), Juventudes en Chile miradas de Jóvenes que investigan (pp. 17-47). Social-Ediciones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. <https://doi.org/10.34720/szmm-c937>
- Elizalde S., (2018) Contextos que hablan. Revisiones del vínculo género/juventud: del caso de María Soledad al #niunamenos. Revista Última Década, año 26, n° 50.
- Criado, E. M. (1998). Producir la juventud: crítica de la sociología de la juventud. Ediciones AKAL.
- UNICEF (2013) Superando el adultocentrismo. Santiago de Chile.
- Alaníz-Hernández, C. (2021). Políticas educativas para primera infancia en Chile y México: reconocimiento legal, cobertura y atención. Revista Colombiana de Educación, 1(82), 37-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10514>

### 22. Recursos Web

Plataforma U-CURSOS