

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 1º SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA/ESPECIAL		
1. Nombre de la Actividad Curricular Historia y Fundamentos de la Educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés History and Fundamentals of Education		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) J. Fabián Cabaluz Ducasse		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er año / 1er semestre 2025		
6. Ámbito Pedagogía, Currículum y Didáctica		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 Créditos		
10. Requisitos	Ingreso a la Carrera de Pedagogía en Educación Física o Pedagogía en Educación Especial	
11. Propósito general del curso	El curso se propone reflexionar críticamente, en diferentes espacios de discusión, sobre la historia y fundamentos de la educación desde una mirada holística. Supone abordar las concepciones teóricas filosóficas, antropológicas, sociológicas, educativas y políticas, que constituyen el ámbito de conocimiento de la educación para establecer su relación con su campo profesional junto a la historia de la educación en sus aspectos estructurales. Se comprenderá los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y las distintas modalidades que los encausan.	
12. Competencias	1.1. Comprende las diversas perspectivas epistemológicas de la pedagogía, el currículum y la didáctica, considerando su implicancia en las políticas y dispositivos educativos.	
13. Subcompetencias	1.1.1. Reconoce los fundamentos de la pedagogía como tradición principal del campo educacional.	

	1.1.2. Relaciona las perspectivas epistemológicas e históricas que han estado presentes en el currículum como dispositivo escolar general y disciplinar en sus dinámicas local, nacional y global.
14. Resultados de Aprendizaje Conocer contribuciones históricas, teóricas y conceptuales producidas desde el campo educativo, poniendo particular énfasis en el dispositivo escolar, a partir del análisis y la reflexión colectiva de materiales bibliográficos que aportan al entendimiento de problemáticas educativas históricas y contemporáneas. Comprenden tensiones y problemáticas asociadas a los fundamentos filosóficos, ético-políticos y epistemológicos del campo educativo, a partir del análisis de materiales bibliográficos y audiovisuales que contribuyen a la reflexión y el dialogo colectivo.	
15. Saberes / Contenidos Unidad I: Introducción al campo educacional Temas: • Educación, escuela y pedagogía. Delimitaciones teóricas e históricas. • Educación y el proyecto de la modernidad. Problemas y debates. • Los orígenes de la institución escolar en Europa. • Los orígenes de la institución escolar en América Latina. Unidad II: Historia de la educación chilena y latinoamericana Temas: • Educación y república durante el siglo XIX: problemas y tensiones. • Estado docente y procesos de democratización durante el siglo XX. • Educación de mercado en Chile: Actores sociales y principales conflictos. Unidad III: Fundamentos de la educación Temas: • Los sentidos de la educación. Tensiones y debates. • La relación teoría-práctica en el acto de educar. • La relación profesor/a-estudiante en la práctica pedagógica. • Debates en torno al contenido de la educación escolar.	
16. Metodología El curso contempla el desarrollo de al menos dos tipos de actividades de enseñanza – aprendizaje: • Exposición y presentación de elementos históricos y teóricos entregando claves para el análisis de los materiales bibliográficos.	

- Socialización de lecturas y talleres de discusión bibliográfica (círculos de lectura y análisis colectivo) promoviendo debates relevantes para la actualidad del campo educacional.

17. Evaluación

En términos evaluativos el curso propone que los y las estudiantes puedan:

- Realizar presentaciones orales problematizando aspectos centrales de la bibliografía (20%).
- Elaborar informes escrito de lectura, que acompañen las presentaciones orales y que problematicen elementos centrales de la asignatura (20%).
- Elaborar un informe escrito individual, en modalidad de ensayo de profundización temática (60%).

18. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.

19. Palabras Clave

Educación; Historia; Fundamentos

20. Bibliografía Obligatoria

Pineau, P. (2001). "Capítulo: ¿Por qué triunfó la escuela?". En Pineau, Dussel y Caruso. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

Suchodolski, B (1979). "Introducción: la civilización moderna y la educación". En *Tratado de Pedagogía*. Barcelona: Ediciones Península.

Manacorda, M. (2013). "Capítulo IX. La educación en la primera mitad del siglo XIX". En *Historia de la Educación II. Del 1500 a nuestros días*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Reyes, L. (2014). "Capítulo 1: La instalación del Estado docente y la propuesta de reforma educacional de maestras y maestros primarios (1922-1932)". En *La escuela en nuestras manos*. Santiago: Quimantú.

Cornejo, R. (2018). "Políticas y reformas escolares: el experimento educativo chileno y su evolución" En Ruiz, C.; Reyes, L. y Herrera, F. (Editores): *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: LOM.

Freire, P. (2019) "Capítulo III". En *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI Editores.

21. Bibliografía Complementaria

Cullen, C. (2004). "Introducción: la educación como problema ético-político". En *Perfiles ético-políticos de la educación*. Barcelona: Paidós.

Iliénkov, E. (2022). "La escuela debe enseñar a pensar". En *Obras escogidas, Volumen III*. Madrid: Ediciones Dos Cuadrados.

Ruíz Schneider, C. (2010). "Capítulo 1: Educación y República en Chile durante el siglo XIX". En *De la República al mercado. Ideas educativas y políticas en Chile*. Santiago: LOM.

Saviani, D. (2019). "Capítulo: Pedagogía histórico-crítica y educación escolar". En *Pedagogía Histórico Crítica. Nuevas aproximaciones*. Campinas: Autores Asociados.

Weinberg, G. (2020). "Capítulo 4: Emancipación". En *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.

22. Recursos Web

Sitios web:

<http://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

<http://appeal.com.ar/>

<http://www.historiadelaeducacion.cl/>

<http://schhe.cl/>

<http://www.ische.org/publications/paedagogica-historica-2/>

Documentales:

1. La educación en movimiento. <https://www.youtube.com/watch?v=FNsIi3lazhg&t=4s>

2. La educación prohibida.

<https://www.youtube.com/watch?v=3x8TBcSsiio>

3. Serie Maestros de América.

https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&list=PLJtilfDswj1dFoZIHPhq8o8KAi_HxGfI5