

PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2025 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 6 créditos		
6. Requisitos	- Teorías de desarrollo y aprendizaje. - Currículo y didáctica.	
7. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	I.2. Asume la visión de niño/a como ciudadano/a y agente como elemento central para el desarrollo de propuestas pedagógicas, reconociendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. V.1. Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo / a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.	

9. Subcompetencias	I.2.1 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo. I.2.2 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje motor, cognitivo, socio-afectivo y valórico del niño de manera equilibrada, en los diferentes contextos educativos en que participa. III.2.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículum y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa. III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. V.1.4 Comunicar, por medio del lenguaje corporal y verbal, su ser y hacer a través de sus competencias comunicativas y emocionales, en escenarios de interacción con los agentes de su comunidad educativa.
10. Resultados de Aprendizaje Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: - Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. - Crear experiencias de aprendizaje pertinentes basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. -	
II Saberes / contenidos I Unidad: Desarrollo Personal y Social en la niñez de 3 a 6 años. 1. Emociones y regulación emocional: Las emociones en el aula, la resolución del conflicto de niños y niñas de 0-3 años. 2. Desarrollo de la afectividad. 3. Conceptualizaciones de autoestima-autoconcepto y su desarrollo en niños y niñas de 0-3 años. 4. Educación emocional, Inteligencia emocional y Competencias emocionales. 5. El Juego y el desarrollo personal y social (concepciones, paradigmas, etapas, dimensiones). II Unidad: El juego para el desarrollo personal y social en la niñez de 3 a 6 años. 1. Construcción de la identidad y juego. 2. Relación entre identidad, autonomía, confianza y autorregulación. 3. Potenciar en niños y niñas el reconocimiento y aprecio de atributos personales, la exploración y la creatividad.	

4. Tipos de participación y experiencias vinculadas a la formación ciudadana.
5. Educación emocional y psicología positiva para el desarrollo del bienestar en la niñez.
6. Papel de la educación en la primera infancia en una sociedad de cambio.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo personal y social.

1. Enfoques didácticos para el desarrollo personal y social del niño.
2. Desarrollo personal y social en las BCEP: Contextos para el aprendizaje.
3. Trabajo con familia para favorecer el desarrollo personal y social.
4. Propuestas pedagógicas para armonizar el aprendizaje de las infancias. Segundo ciclo 3 a 6 años.
5. Aprendizaje mediante el uso de emociones.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres prácticos en modalidad grupal sobre las diferentes temáticas del curso y presentación de trabajos con observaciones. Se presenta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas, las estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo personal y social de niños de 3 a 6 años. Las estudiantes elaboran materiales y recursos didácticos en base a los contenidos del curso, que respondan a la diversidad y contexto social con foco en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 3 a 6 años.

13. Evaluación

Procedimiento	Porcentaje
Materiales y recursos didácticos	30%
Prueba escrita de contenidos revisados en el curso	40%
Exposición y Propuesta pedagógica basada en educación emocional de la niñez de 3 a 6 años.	40% 10% exposición 30% propuesta

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de una prueba escrita, el diseño de experiencias de aprendizaje y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores, a lograr a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen.
- Nota de eximición: 5.5
- 75% Asistencia

Requisitos para presentación a examen:

- Nota de presentación igual o superior a 3.5
- Examen: 40%

15. Palabras Clave Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Booth Church, E., & Alcina Zayas, S. (2018). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: llegar al corazón del aprendizaje. Narcea Ediciones.
2. Carrasco, J. B., & Javaloyes Soto, J. J. (2015). Motivar para educar: ideas para educadores: docentes y familias. Narcea Ediciones.
3. Crowley, A., Larkins, C. & Luís Manuel Pinto, I.M.(2020). Escucha-Actúa y Cambia. Manual del Consejo de Europa sobre participación Infantil para profesionales que trabajan con y para niños. Ministerio de Asuntos Exteriores Unión Europea y Cooperación.
4. Jiménez Hernández, A. S., Quiroga Carreño, J. A., & Vergara Arboleda, M. (2024). Educar para la Felicidad. (1st ed.). Dykinson, S.L.
5. Madrid Vivar, D., Pascual Lacal, M. a R., & Lacal, M. a R. P. (2022). Buenas Prácticas en la Educación Infantil. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2s0jc7r>
6. Riera i Alibés, R. (2017). La conexión emocional: formación y transformación de la forma que tenemos de reaccionar emocionalmente. Ediciones Octaedro.
7. Unicef. (2012). Desarrollo Emocional Clave para la primera Infancia. Fundación KALEIDOS.

15. Bibliografía Complementaria

1. Carbonell Blanco, O. A., Bedoya-Gallego, D. M., & Plata Contreras, S. J. (2024). Primera infancia y desplazamiento forzado: Percepciones sobre crianza, consecuencias emocionales y daños psicológicos. Interdisciplinaria, 41(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.2.26>
2. Cruz, P., Borjas, M. P., & López-Calvo, M. (2021). Ludoevaluación de la emoción del miedo en educación infantil. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 19(1), 1-21. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4184>
3. Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica, (4). <https://www.unicef-irc.org/publications/538-laparticipaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-laparticipaci%C3%B3n.htm>
4. Mesa, A. M., & Gomez, A. C. (2013). Changes in affect awareness through an intervention program for nursery school teachers/Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia/Mudancas na mentalizacao dos afetos em educadores de primeira infancia. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 11(2), 689-. <https://doi.org/10.11600/1692715x.11216021112>
5. Prado, A. L. R., & Barrera, M. D. M. (2015). Family reading in early childhood: a strategy to enhance the communicative, emotional, ethical and creative development of children/ Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, etico y creativo de los niños y niñas/ Leitura da familia na primeira infancia: uma estrategia para melhorar o desenvolvimento comunicativo, emocional, etico e criativo das crianças. Itinerario educativo, 29(66), 205-.

16. Recursos web

<https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>

<https://www.integra.cl/familias/modelo-de-educacion-emocional-oveja-nanai/>

<https://junji.cl/buen-trato/material-de-apoyo-y-difusion/>