



PROGRAMA DE ASIGNATURA ELECTIVO 2° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Gestión de las emociones para el desarrollo personal y organizacional		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Managing emotions for personal and organizational development		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Verónica María Gallegos Araya		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2do semestre 2025		
6. Ámbito La actividad curricular contribuye a la línea formativa de desarrollo profesional e identidad docente, ya que, de acuerdo con el perfil de egreso, las estudiantes deben ser capaces de liderar propuestas pedagógicas y de trabajar en equipo en los distintos proyectos educacionales donde participa, en forma creativa y propositiva. Para ello es necesario que adquieran herramientas y formación en gestión emocional que les permita desarrollarse personalmente y liderar organizaciones en forma saludable		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	2	4
9. Número de Créditos SCT - Chile 3 Créditos		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	El curso tiene como propósito entregar herramientas a las estudiantes para percibir y modular emociones de manera efectiva con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y reflexionar sobre cómo la gestión de las emociones juega un rol central en el bienestar personal y el desarrollo profesional	



12. Competencias	V.1. Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el marco de la ética profesional.
13. Subcompetencias	V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y autocuidado en miras a desempeñarse de acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva. V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.
14. Resultados de Aprendizaje Al finalizar la asignatura, se espera que las estudiantes: <ul style="list-style-type: none">-Identifiquen los componentes de la gestión emocional y su incidencia en el bienestar personal y en las relaciones laborales- Apliquen correctamente diversas herramientas y conceptos asociados a la gestión emocional en sí mismas y en otros en situaciones simuladas- Reconozcan la importancia del equilibrio emocional en quienes gestionan organizaciones para ejercer un liderazgo orientado a gestionar los cambios en una organización que es capaz de responder a las necesidades y demandas actuales de su entorno.	
15. Saberes / Contenidos Unidad I/Módulo Introducción al mundo de las emociones <ul style="list-style-type: none">-Somos seres emocionales-Emociones y cerebro-Función de las emociones-Inteligencia emocional--Emociones básicas Unidad II/ Módulo: Autoconocimiento emocional <ul style="list-style-type: none">- Identificación y comprensión de las emociones en uno mismo y los demás- Heridas infantiles- La sabiduría del trauma- Patrones emocionales- Conversaciones con un@ mism@ Unidad III/Módulo: Modulación emocional <ul style="list-style-type: none">- Importancia de hacerse consciente- Dimensiones emocionales- Estrategias para gestionar emociones	



Unidad IV/Módulo: Bienestar subjetivo

- Cultivando hábitos para nuestro bienestar
- Prácticas cotidianas positivas
- La práctica del mindfulness
- Desarrollo de la espiritualidad

Unidad V/Módulo: Relaciones interpersonales

- El mundo de las organizaciones: happiness at work
- Organizaciones saludables
- Riesgos psicosociales en el mundo laboral
- Mecanismos protectores personales y organizacionales
- Yo como líder/lideresa

16. Metodología

Aprendizaje en base a resolución de casos, lecturas guiadas y trabajos de aplicación

1. Rol del profesor: exposición de modelos y conceptos. Dinamizador de conocimientos
2. Rol de la estudiante: exposiciones individuales y grupales y análisis reflexivo de sus prácticas
3. Tipos de actividades: clases expositivas, trabajos de aplicación, lecturas guiadas, debates de experiencias en aula; análisis de casos y aprendizaje en base a problemas
4. Dinámicas de trabajo: actividades grupales e individuales con apoyo de las TICs; diálogo y debate.

17. Evaluación

Formativa:

Talleres desarrollados en clases

Sumativa:

Diseño de infografía sobre gestión emocional en las organizaciones (30%, grupal)

Ensayo individual sobre gestión emocional individual (30 %)

Caso de aplicación (40 %, grupal)

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

19. Palabras Clave

Gestión emocional, regulación emocional, bienestar subjetivo



20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Barcelona: Kairós*.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, 3, 31.
- Vélez Macías, S. J., Valdez Malla, A. N., & Rendón Bautista, I. B. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7, 122–149. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.203>
- Vílchez, P. S. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1).

21. Bibliografía Complementaria

- González, R. C., Aranda, D. R., & Berrocal, P. F. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 41-49.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2016). *El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional*. DEBOLSI LLO.
- Goleman, D. (2005). Liderazgo que obtiene resultados. *Harvard Business Review*, 11, 109-122.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Miranda, M. D. L. S. (2012). Inteligencia emocional en profesores de secundaria. *European Scientific Journal, ESJ*, 8(22).
- Torrijos Fincias, P., & Martín Izard, J. F. (2014). Desarrollo de competencias emocionales en el profesorado de educación secundaria a través de una intervención por programas. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1).

22. Recursos Web

Base de datos de revistas científicas de la biblioteca digital de la Universidad de Chile