

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Development of learning experiences, 1 cycle		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Camila Barrios Morales Daniela Puentes Chávez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Quinto semestre		
6. Ámbito 2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 10	Horas semanales de trabajo no presencial 4
8. Tipo de créditos	SCT	
9. Número de Créditos SCT – Chile 9 créditos		
10. Requisitos	Práctica 4: Problematicación de experiencias de aprendizaje 2 ciclo.	
11. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación activa en el diseño, implementación y evaluación de	

	experiencias de aprendizaje para niños de 1º Ciclo, en un contexto de interacción pedagógica controlado y en colaboración con Educadores guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.
12. Competencias	II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as. III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. V.1 Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.
13. Subcompetencias	II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo. III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.

III.2.3. Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.

V.1.4. Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.

14. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza sus construcciones pedagógicas (proyecto, propuestas de experiencias pedagógicas, incidente crítico y otros) para reflexionar y tomar decisiones sobre su formación práctica.
2. Establece acciones pedagógicas a partir de diálogos e instancias de trabajo colaborativo con el equipo de aula en el centro y con sus pares en el taller de práctica, profundizando en la construcción de su identidad profesional.
3. Integra en su práctica pedagógica diferentes conocimientos y saberes profesionales, que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas, de la familia en el contexto en el que participa.

15. Saberes / Contenidos

Unidad I: Encuentro con la comunidad

- Indagación pedagógica
- Construcción curricular
- Incidentes críticos
- Reflexión crítica y situada.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

- Integración curricular.
- Ambientes de aprendizaje: interacciones cognitivas y afectivas, juego y aprendizaje, metodologías participativas para niños y niñas.
- Reflexión crítica y situada.

Unidad III: Identidad Profesional

- Identidad profesional en educación parvularia.
- Análisis teórico y práctico del quehacer educativo.
- Reflexión crítica y situada.

16. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica.
- Talleres presenciales de diálogo y reflexión pedagógica.
- Análisis de textos y situaciones pedagógicas.
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Análisis de incidentes críticos.
- Manifiesto de la identidad profesional.
- Recursos audiovisuales.

17. Evaluación

Tríada evaluativa	20%
Autoevaluación	10%
Propuesta pedagógica	50%
Trabajo práctico	20%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia a encuentros (tutorías y talleres)	100%
Asistencia a centros de práctica	

19. Palabras Clave

Reflexión pedagógica, identidad profesional, construcción curricular y formación práctica.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Hoyuelos, (2013). Territorios de la Infancia. Editorial Grao.
- Hoyuelos, (2015). Complejidad y Relaciones en Educación Infantil. Editorial Octaedro.
- Peralta, (2017). Construyendo Currículos Posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana. Editorial Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2016) La planificación didáctica en el jardín de infantes: Unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Editorial Homo Sapiens.
- Dahlberg, Moss y Pence (2005). Más allá de la Calidad en Educación Infantil. Editorial Grao.

21. Bibliografía Complementaria.

- Freire, P. (2016). El maestro sin recetas. Siglo veintiuno editores
- Freire, P. (2015) Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores.

- Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo veintiuno editores
- Gassó G. (2001). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.
- Malaguzzi, L.(2006) La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro
- Manhey, (2021). Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos. Ediciones Ariadna.
- Maturana, H. (2011) Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Ediciones Granica
- Ponce, M. (2016) Juego, libertad y educación. [Archivo PDF] <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16958/Cuaderno-3-reimpresión.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zabalza, M.A. (2000). Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo. Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.

22. Recursos Web

- Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018):
https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Marco para la Buena Enseñanza (2019):
https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf
- Biblioteca Digital MINEDUC:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4478>
- Subsecretaria Educación Parvularia:
<https://parvularia.mineduc.cl/>
- Currículum nacional:
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas/#doc_general
- JUNJI:
www.junji.cl
- Ediciones JUNJI:
<https://junji.gob.cl/ediciones-de-la-junji/>
- INTEGRA:
<https://www.integra.cl/landing/>
- UNICEF:
www.unicef.cl
- Chile Crece Contigo:
<http://www.crececontigo.gob.cl/>
- Elige Educar:
<https://eligeeducar.cl/>