



PROGRAMA DE CURSO / 1° SEMESTRE 2025 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular		
Práctica 3: Problematicación de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Problematication of learning experiences , 1 cycle		
3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
3 Pedagogía Currículo y Didáctica		
4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Tipo de créditos	SCT-CHILE	
7. Número de créditos	6	
8. Requisitos	Práctica 2: Aproximaciones al escenario pedagógico	
9. Propósito general del curso	Este curso se propone una aproximación en la participación del desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 1° ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje propio, la creación libre y el despliegue en los espacios en que se desenvuelve, reconociendo como habita y transita en el mismo. Asimismo promueve la fundamentación de sus decisiones pedagógicas en términos teóricos y prácticos, desarrollando escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis y reflexiones.	
10. Competencias a las que contribuye el curso		
III.1	III.1. Problematiciza los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños/as.	



III.2	III.2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/ as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
IV.1	IV.1. Reflexiona pedagógicamente sobre su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas de su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.
IV.2	IV.2. Sistematiza saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
11. Subcompetencias a las que contribuye el curso	
III.1.1	III.1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del curriculum en educación parvularia.
III.2.1	III.2.1 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
IV.1.3	IV.1.3 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.
IV.2.2	IV.2.1 Generar saberes pedagógicos a partir de la indagación de la práctica y su formalización por escrito con la finalidad de replantear y reestructurar permanentemente su propuesta pedagógica, reconociendo y resolviendo problemáticas que surgen en su quehacer profesional.
12. Resultados de Aprendizaje	

1. Explora sus nudos críticos en relación a otros y otras, ya sea con niños, niñas o adultos, y reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de su propio aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia.
2. Analiza su práctica pedagógica en cuanto a su participación y relaciones que construye en el espacio áulico, y cómo las proyecta para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
3. Sistematiza el proceso de aprendizaje vivido para mejorar, ampliar y socializar el conocimiento.

13. Saberes/contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

Construcción de la identidad profesional y reflexión pedagógica.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

Problematicación de los contextos educativos, saberes pedagógicos, estrategias didácticas y metodológicas.

Unidad III: Encuentro con la comunidad

Trabajo colaborativo con el equipo educativo.

12. Metodología

- acompañamiento en los centros de práctica.
- encuentros (talleres, tutorías, socialización de experiencias, u otros).
- escritura reflexiva y narración de relatos propios.
- Vinculación en los centros de práctica
- propuesta pedagógica.

13. Evaluación

Tríada evaluativa: 15%

Informes: 60%

Presentación: 15%

Autoevaluación: 10%

Examen: 40%

14. Requisitos de aprobación

- Asistencia a encuentros (talleres, tutorías, etc.): 100%
- Asistencia a centros de práctica : 100%
- Nota de aprobación mínima: 4.0

15. Palabras clave

Reflexión crítica, educadora de párvulos, identidad profesional, trabajo en equipo.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Perrenaud, P. (2007): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. España: Editorial Grao.
- Peralta, M. (2008). EN EL SIGLO XXI El Derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades. Revista Iberoamericana de educación. N.o 47, (pp. 33-47).
- Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Enfoques educativos , 6, (pp. 29 – 49).
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). Planificación y Evaluación, Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.
- Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. MINEDUC.
- https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. MINEDUC.
- https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. MINEDUC.
- <https://parvularia.mineduc.cl/programa-pedagogico-primer-y-segundo-nivel-de-transicion/#~:text=Es%20un%20instrumento%20com%C3%BAn%20para,a%20los%20diferentes%20contextos%20educativos>
- Nivel Transición. MINEDUC.
- <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-05/Educ%20Parvularia%20Priorizaci%C3%B3n%20Curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Redes de mejoramiento escolar. Colaboración y aprendizaje en red:
- Desafíos y oportunidades para nuestra comunidad educativa. MINEDUC.
- <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/10/Guia-redes-de-mejoramiento-escolarweb.pdf>

17. Bibliografía Complementaria

- Allidière, A. (2001). Acerca de los vínculos pedagógicos. En El vínculo profesor - alumno: una lectura psicológica (pp. 25 - 34). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

- Devia, S. (2017). Particularidades de la Educación Parvularia. Chile: Intendencia de Educación Parvularia.
- Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
- Freire, P. (2005). Cuarta Carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas. En Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Hoja de ruta: Definiciones de política para una educación parvularia de calidad. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Robinson, M.S., Tejada, J., Blanch, S. ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Octubre 2018, Vol 57(3), pp. 104-130.
- Vergara, M. (2014). La construcción de la educadora infantil. Elementos para su comprensión (pp. 111 - 120). Pedagogía y saberes, Núm. 41.

18. Recursos web

<https://www.mineduc.cl>

<https://parvularia.mineduc.cl>

<https://www.curriculumnacional.cl>

<https://www.supereduc.cl/educacion-parvularia/>