



PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Historia y Fundamentos de la educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés History and foundations of the education		
3. Nombre Completo de Docente(s) Responsable(s). Rodrigo Sánchez y Viviana Soto.		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación.		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre 2025		
6. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, Currículum y Didáctica Ámbito VI: Campo Profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 créditos		
10. Requisitos	Asistencia 75%	
11. Propósito general del curso	El curso se propone reflexionar críticamente, en diferentes espacios de discusión, sobre la historia y fundamentos de la educación desde	



	<p>una mirada holística. Supone abordar las concepciones teóricas filosóficas, antropológicas, sociológicas, educativas y políticas, que constituyen el ámbito de conocimiento de la educación para establecer su relación con su campo profesional. De esta manera las (os) estudiantes conocerán la historia de la educación y de la pedagogía en sus aspectos estructurales y comprenderán las bases que sustentan a la educación como fenómeno tanto filosófico como sociocultural. Se trata de tomar conciencia de los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y de las distintas modalidades que los encausan. Se trata de visibilizar los aspectos macrosociales y microsociales presentes en su constitución y desarrollo, y como se interrelacionan fenómenos estructurales y coyunturales en su inserción en la vida social. Este curso además contemplará en sus desarrollo aspectos históricos relevantes de la pedagogía latinoamericana.</p>
12. Competencias	<p>III.1 Problematicar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
13. Subcompetencias	<p>III.1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y</p>



la inclusión en la educación parvularia del país.

14. Resultados de Aprendizaje

Lograr una visión histórica de la evolución de la educación y sus hitos relevantes, mediante el análisis reflexivo y crítico tanto de los tópicos esenciales, como de los/as autores fundamentales.

Distinguir la multiplicidad de dimensiones que inciden en la educación y las distintas formas que adquiere en su desarrollo histórico y actual, mediante una inserción en el campo específico de trabajo, aplicando los conceptos y categorías analizadas durante el desarrollo del curso.

15. Saberes / Contenidos

I UNIDAD: Historia de la educación

- 1.1. Grecia, Roma, Época moderna y contemporánea.
- 1.2. Fundamentos Filosóficos de la educación.
- 1.3. Historia y fundamentos de la Educación Parvularia.

II UNIDAD : Historia y Fundamentos de la Educación latinoamericana

- 2.1 Fundamentos e identidad de la educación Latinoamérica
- 2.2 Reflexiones y debates de las pedagogías latinoamericanas

III UNIDAD: Historia de la educación en Chile

- 3.2 Tópicos de Historia Social de la Educación en Chile.
- 3.2 Educación intercultural en Chile.
- 3.3 Educación Inclusiva.

16. Metodología

- Clases expositivas
- Trabajo colaborativo entre estudiantes
- Talleres de aplicación Trabajos de indagación



- Análisis de fuentes (escritos y audiovisuales)
- Diálogos y Problematización de temas contingentes
- Exposiciones grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics y plataforma institucional.
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, textos de apoyo, por medio de preguntas orientadoras
- Retroalimentación formativa de trabajos

17. Evaluación

Evaluación individual Unidad 1 40%

Evaluación grupal Unidad 2 30%

Evaluación (ensayo en duplas) Unidad 3. 30%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia 70%

Nota mínima de aprobación: Según reglamento de la carrera

Nota de eximición para exámenes: Según reglamento de pregrado

19. Palabras Clave

Historia – Fundamentos- educación – pedagogías – latino américa - Educación Parvularia

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Arata, N. y Southwell (comps), Ideas en la Educación Latinoamerica (2014) Ed UNIPE

Mistral, G. (1979) Magisterio y niño. Santiago. Andrés Bello.

Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata.

Illanes, M.A. (1991) Ausente, Señorita. El niño chileno, la escuela para pobres, y el auxilio 1890-1990. Santiago. JUNAEB.

Serrano, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012) Historia de la Educación en Chile 1910-2010. Santiago. Taurus.

21. Bibliografía Complementaria

Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.

Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata.

Freire, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI.



- Freire, P. (2010) Pedagogía del oprimido. Madrid. Editorial Siglo XXI de España.
- Jaeger, W. (1986) Paideia. México. FCE.
- Ornstein, A. et al. (1998) Curriculum. Foundations, principles and issues. Boston. Allyn & Bacon.
- Peralta, M.V. (2008) Cien años de Educación Parvularia en el sistema público: el primer Kindergarten Fiscal. IIDEI.
- Peralta, M.V.(2010) El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la Educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones. Santiago. IIDEI.
- Peralta, M.V. (1994) El currículo en el Jardín Infantil. Santiago. Andrés Bello.
- Salazar, G. (1998) Ser niño “huacho” en la Historia de Chile. Santiago. Centro de Estudios Sociales.
- Serres, M. (2014) Pulgarcita. Barcelona.Ed. Gedisa.
- Zemelman, M. y Jara, T. (2006) Seis episodios de la educación chilena. Santiago. Ediciones de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.

22. Recursos Web