

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Núcleo I+D Disciplinar IV: Cosmopolitismo, diversidad e intervención social		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Cosmopolitanism, diversity and social intervention		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Johanna Madrigal Calderón		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Trabajo Social / Carrera de Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Segundo semestre 2025		
6. Ámbito Desarrollo conceptual, metodológico y de Intervención Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile	5 créditos	
10. Requisitos	Núcleo I+D Disciplinar III	
11. Propósito general del curso	<p>En este curso se busca el desarrollo de comprensiones críticas respecto de la noción de cosmopolitismo y diversidad, y sus consecuencias sociales, éticas, políticas y culturales.</p> <p>Asimismo, se espera brindar herramientas teóricas a estudiantes para una aproximación compleja a las dinámicas de “diferenciación” y mecanismos de inclusión/exclusión presentes en el contexto social contemporáneo.</p> <p>Con ello, se busca transferir herramientas conceptuales para la intervención social en relación con el cosmopolitismo, la diversidad y la diferenciación.</p>	
12. Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar grandes matrices teóricas y categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida y de la complejidad social. • Analizar y diseñar modelos de intervenciones sociales desde un enfoque crítico y reflexivo • Analizar y diseñar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos. 	
13. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none"> • Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran sujetos en diversos ámbitos de intervención. • Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la diversidad social, cultural y económica. • Mostrar mecanismos de exclusión y niveles de discriminación hacia categorías de las políticas y programas sociales. • Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de formas legítimas de vida. • Construir juicios disciplinarios sobre lo social como base del diseño de propuestas de intervención pertinentes a la complejidad de lo social. • Desnaturalizar la intervención para reconocer alternativas diversas, seleccionar opciones y tomar decisiones pertinentes a la complejidad de lo social. 	
14. Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas teorías básicas del cosmopolitismo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de analizar críticamente fenómenos sociales enmarcados en la construcción de la diversidad y diferencia. • Genera espacios de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos, a partir de una actitud respetuosa, ética y comprometida con su entorno y sus pares. • Articula diferentes posiciones de diferenciación en relación con perspectivas de intervención social.
<p>15. Contenidos</p> <p>Introducción: Intervención social y cosmopolitismo bajo las premisas del reconocimiento y la redistribución.</p> <p>Unidad 1: Comprensión situada de la noción de cosmopolitismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cosmopolitismo institucional y moral: Kant y la paz perpetua. - El cosmopolitismo racionalista liberal. - Cosmopolitismo Crítico: <ul style="list-style-type: none"> • Crítica a la falacia de la imparcialidad • Hospitalidad, fronteras y derechos humanos (Benhabib) • Cosmopolitización del mundo (Beck) • Humanismo cosmopolita (Chernilo) • Cosmopolitismo y perspectivas del sur <p>Unidad 2: Dinámicas de “diferenciación” y mecanismos de inclusión/exclusión y vulnerabilidad: claves para su abordaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la diferencia y ciudadanía - Vulnerabilidad y ciudadanías críticas (Butler y Ferrarese) - Tensiones entre categorías de inclusión/exclusión - Redistribución, reconocimiento y representación de la diferencia en clave cosmopolita (Fraser). <p>Unidad 3: Intervención social, interseccionalidad y abordaje crítico de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crítica a modelos tradicionales y la producción institucional de categorías. - Interseccionalidad como categoría analítica y política desde y en la intervención social. - Intervención social situada y reflexividad profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Anticapacitismo • Edadismo • Racismo • Barrialización 	
<p>16. Metodología</p> <p>La asignatura contempla los siguientes tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones teóricas: espacios donde se presentan y debaten los enfoques y conceptos centrales. - Sesiones de coloquio y debate: actividades entre estudiantes e invitados/as externos/as. - Sesiones compartidas: dos sesiones de trabajo conjunto con el curso “Teorías de Género” (Cine Foro y Mesa de Intervención Social). 	
<p>17. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio comparativo de integración teórico-práctica en clases (tabla comparativa) y ejemplo a una situación (20%). - Síntesis crítica de uno de los textos sobre Cosmopolitismo Crítico y formulación de dudas y/o preguntas para el debate (elegir 1 entre los 5 textos) (25%). - Actividades conjuntas con curso Teorías de Género: Cine Foro y Mesa de Intervención Social (15%). - Análisis grupal crítico de una intervención social (4-5 integrantes): presentación y análisis de una intervención que aborde alguna temática de diversidad, considerando su construcción (cómo se configura esa diversidad) y aproximación teórica-crítica desde alguna perspectiva cosmopolita trabajada en el curso (40%). 	

18. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4,0 (cuatro).

Esta nota final se obtendrá ponderando en un 60% la nota de presentación y en un 40% la calificación obtenida en el examen final, sea éste en primera o en segunda oportunidad.

El examen final es una actividad obligatoria para las asignaturas de ciclo básico y de especialización. No obstante, tendrán derecho a eximición los/as estudiantes que obtengan promedios iguales o superiores a 5.0 (cinco).

Tienen derecho a rendir examen final en dos oportunidades:

1. Los/as estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), y siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa, y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso (50%). Éstas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/as estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

2. Los/as estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado anteriormente, es decir, que no cumplan con el porcentaje de asistencia (50%), ni con la nota mínima (3,5), sólo tendrán derecho a presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

19. Palabras Clave

Cosmopolitismo, diversidad, intervención social

20. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1: Comprensión situada de la noción de cosmopolitismo.

- Kant, I. (2003). La paz perpetua. Disponible en: Materiales de U-Cursos
- Benítez, J. (2010). La ciudadanía cosmopolita de Martha Nussbaum. *Revista Internacional de Filosofía*, (3), 347-354.
- Nussbaum, M. (1999). Los límites del patriotismo. En *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"* (pp. 13-29). Editorial Paidós.
- Arcos, F. (2013). El cosmopolitismo con adjetivos: las alternativas sentimental y dialógica al globalismo liberal. *Anuario de Filosofía del Derecho*, 255-290.
- Benhabib, S. (2008). Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los Derechos Humanos. *Isegoría*, (39), 175-203.
- Wieviorka, M. (2015). La cosmopolitización del mundo. Conversación con Ulrich Beck. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LX (224), 353-366.
- Chernilo, D. (2015). Las relaciones entre nacionalismo y cosmopolitismo. *Papers (Universitat Autònoma de Barcelona)*, 100(3), 0303-324.
- Sousa Santos, B. (2006). "La crítica de la gobernanza neoliberal: El Foro Social Mundial como política y legalidad cosmopolita subalterna". En *Democratizar la democracia*, Ed. CLACSO, pp. 31-60.
- Beigel, F. (2005). Las identidades periféricas en el fuego cruzado del cosmopolitismo y el nacionalismo. En *Pensar a Contracorriente*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, pp. 169-199.

Unidad 2: Dinámicas de "diferenciación" y mecanismos de inclusión/exclusión y vulnerabilidad: claves para su abordaje.

- Brah, A. (2004). "Diferencia, diversidad y diferenciación", en Bellhooks, AvtarBrah et al. (Eds.), *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Traficantes de Sueños, pp. 107-137.
- Butler, J. (2010). Marcos de guerra. Las vidas lloradas. Paidós. (Cap. 1)
- Ferrarese, E. (2009). Vivre à la merci. *Multitudes*, 3738(2), 132-141.

- Mascareño, A. (2014). Diferenciación, Inclusión/Exclusión y Cohesión en la Sociedad Moderna. *Revista Cis*, 11(17), 8-25.
- Fraser, N. (2000). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista. *New left review*, 1, 126-155.

Unidad 3: Intervención social, interseccionalidad y abordaje de la diversidad

- Guzmán, E. M. R., Fernández, A. G. S., & García-Castilla, F. J. (2024). Interseccionalidad y trabajo social: un encuentro necesario. En *La interseccionalidad. Un enfoque clave para el trabajo social*, Dykinson, 19-34.
- Matus, T. (2003). La intervención social como gramática. *Revista de Trabajo Social*, (71), 55-71.
- Gesser, M., Block, P., & Mello, A. G. D. (2022). Estudios sobre discapacidad: interseccionalidad, anticapacitismo y emancipación social. *Andamios*, 19(49), 217-254.
- Galaz, C.; Pavez, I.; Alvarez, C. & Hedrera L. (2019). Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional. *Athenea Digital*, 19(2), e2447. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2447>
- Agrela, B. (2004). La acción social y las mujeres inmigrantes: ¿Hacia unos modelos de intervención? *Portularia*, 4, 31-42.
- Muñoz, G. (2015). Intervención social en contexto mapuche y descolonización del conocimiento. *Tabula rasa*, (23), 267-287.
- Bonhomme, M. (2021). "Racismo en barrios multiculturales en Chile: Precariedad habitacional y convivencia en contexto migratorio", *Bitácora Urbano-Territorial*, 31(1), 167-181.
- Fernández, D. (2024). Barrialización, violencia (s) y fronteras urbanas: los ejemplos de la "huelga de la carne" de Santiago de Chile (1905) y de la "huelga de inquilinos" de Buenos Aires (1907). *Artelogie. Recherche sur les arts, le patrimoine et la littérature de l'Amérique latine*, (22).

21. Bibliografía Complementaria

- Aguilera, A. (2015) Insuficiencias del reconocimiento para una apertura cosmopolita al otro Papers 2015, 100/3 <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2113> 325-344
- Anthias, F. (2002): Intersections and Translocations: new paradigms for thinking about cultural diversity and social identities.
- Carvallo Ponce (2007) Reseña "La mirada cosmopolita o la guerra es la paz." por Beck, U. CONfines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política, vol. 3, núm. 6, agosto-diciembre, pp. 115-119, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México.
- Cortés Rodas, F. (2013). La posibilidad de la justicia global. Sobre los límites de la concepción estadocéntrica y las probabilidades de un cosmopolitismo débil. *Revista de Estudios Sociales*, núm. 46, mayo-agosto, 2013, pp. 109-118 Universidad de Los Andes.
- Deleuze, G, Foucault, M, Negri, N y Zizek (2007) Ensayos sobre biopolítica. Paidós. España Santamaría, E. (2002). La incógnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la «inmigración no comunitaria». Barcelona: Anthropos.
- Foucault, M. (1982). La parresia. Conferencia y clase magistral. Online.
- Hernández, N. (2020). Ética y decolonialidad. Cartografías de navegación en las intervenciones sociales con jóvenes. En *Ética intercultural y decolonial de trabajo social*. Pulso & Letra Editores, p. 270-285.
- Hill Collins, Patricia (2009): *Black Feminist Thought*. Nueva York y Londres: Routledge Classics.
- Iglesias, C. (2012). Justicia como redistribución, reconocimiento y representación: Las reconciliaciones de Nancy Fraser. *Investigaciones feministas*, 3(1), 251-269.
- Kymlika, W. y Straehle C (2000). Cosmopolitismo, estado-nación y nacionalismos de las minorías. Documento no seriado.
- Mezzadra, S (2003) Capitalismo, migraciones y luchas sociales La mirada de la autonomía. Nueva Sociedad No 237.
- Morell, M. (2008). La barrialización de la ciudadanía. Localizando el urbanismo neoliberal en Ciutat de Mallorca. *Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008*.
- Muñoz, G. (2014). Intervención social y la construcción epistemológica de la ciudadanía en Chile. *Trabajo*

Social Global, 36-57.

- Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): "Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas". *Revista Española de Discapacidad*, 7 (1): 7-27
- Sawaia, B (2002) *Psicología y desigualdad social: una reflexión sobre libertad y transformación social*. *Psicología & Sociedade*; 21 (3): 364-372, 2009.

22. Recursos Web

Disponibles en las sesiones de trabajo vía Links de U-Cursos.

Comenzamos con:

- Ética Cosmopolita, Adela Cortina Imagina El Mundo:

<https://www.youtube.com/watch?v=pyqZ74CWKI4&list=PLYKB-9dTLXhwbkwyYKsudll2Zxki06VGu>

Planeación

Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Contenido	Lecturas
1 06/08		Presentación curso.	Presentación general del curso y elementos introductorios.	
2 13/08	1	Clase expositiva y debate sobre ciudadanía mundial.	Comprensión situada de la noción de cosmopolitismo. - El cosmopolitismo institucional y moral: Kant y la paz perpetua.	Kant, I. (2003).
20/08	3er Encuentro Innovación UChile			
3 J. 21/08 16h15	1	Clase expositiva.	- El cosmopolitismo racionalista liberal.	Benítez, J. (2010). Nussbaum, M. (1999).
4 27/08	1	- Evaluación U1: Ejercicio comparativo en clases. - Clase expositiva.	- Cosmopolitismo Crítico: • Crítica a la falacia de la imparcialidad	Arcos, F. (2013).
5 03/09	1	- Clase expositiva - Evaluación U1: síntesis de uno de los textos y dudas y/o preguntas para el debate.	• Hospitalidad, fronteras y derechos humanos • Cosmopolitización del mundo	Benhabib, S. (2008). Wieviorka, M. (2015).
6 10/09	1	- Clase expositiva - Evaluación U1: síntesis de uno de los textos y dudas y/o preguntas para el debate.	• Humanismo cosmopolita • Cosmopolitismo y perspectivas del sur	Chernilo, D. (2015). Sousa Santos, B. (2006). Beigel, F. (2005).
15 - 19/09	Receso Universitario			
7 24/09	1-2	Cine foro (evaluado)	En conjunto con el curso Teorías de Género	
8 01/10	2	- Clase expositiva y debate.	Unidad 2: Dinámicas de "diferenciación" y mecanismos de inclusión/exclusión y vulnerabilidad: claves para su abordaje. - Construcción de la diferencia y ciudadanía	Brah, A. (1992).
9 08/10	2	- Clase expositiva y debate.	- Vulnerabilidad y ciudadanía críticas (Butler y Ferrarese) - Tensiones entre categorías de inclusión/exclusión	Butler, J. (2010). Ferrarese, E. (2009). Mascareño, A. (2014).
13 - 15/10	XXIV Seminario Latinoamericano ALAIETS			

10 14/10	2	- Clase expositiva y debate.	- Redistribución, reconocimiento y representación de la diferencia en clave cosmopolita (Fraser).	Fraser, N. (2000).
11 22/10	3	- Orientaciones trabajo grupal. - Clase expositiva y debate.	Unidad 3: Intervención social, interseccionalidad y abordaje crítico de la diversidad: - Crítica a modelos tradicionales y la producción institucional de categorías. - Interseccionalidad como categoría analítica y política desde y en la intervención social.	Guzmán, E. M. R., Fernández, A. G. S., & García-Castilla, F. J. (2024). Matus, T. (2003).
27 - 31/10	Semana de trabajo autónomo programado			
12 05/11	3	- Clase expositiva y debate.	- Intervención social situada y reflexividad profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Anticapacitismo • Edadismo 	Gesser, M., Block, P., & Mello, A. G. D. (2022). Galaz, C.; Pavez, I. & Hedrera (2019).
13 V. 14/11 14.30 a 17.45	1-2-3	Mesa Intervención Social (evaluada)	En conjunto con el curso Teorías de Género	
14 19/11	3	- Clase expositiva y debate. - Entrega trabajo grupal (entre el 19 al 22)	<ul style="list-style-type: none"> • Racismo • Barrialización 	Agrela, B. (2004). Muñoz, G. (2015). Bonhomme, M. (2021). Fernández, D. (2024).
15 26/11	1-2-3	Cierre del curso		
16 03/12	1-2-3	Examen Primera Oportunidad		
17 10/12	1-2-3	Examen Segunda Oportunidad		